

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 354 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Социальная психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ФРОЛОВОЙ ОЛЬГИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования заключается в том, что существует тенденция роста агрессивного поведения, особенно среди детей младшего школьного возраста. Данный аспект в свою очередь отражает одну из важнейших деструктивных проблем современного мира. В рамках гуманизации и демократизации системы образования, первостепенной задачей является воспитание и прививание детям нравственных ценностей, таких как миролюбие, толерантность, кооперативность. Перед современными педагогами и психологами стоит такая задача, как формирование данных ценностей с самых ранних лет школьной жизни.

Агрессивное поведение, проявляющееся в разных формах в отношениях между людьми, существует и прогрессирует - несмотря на усилия ученых, политиков, психологов и педагогов, а также сотрудников органов внутренних дел и пенитенциарной системы и других специалистов, призванных противостоять такому поведению. Важность разработки четкого и полного представления о факторах, механизмах, видах агрессии как с научной, так и с практической точки зрения не вызывает сомнений. Вместе с тем, до настоящего времени не выработана единая теория агрессии, в различных психологических школах имеются принципиальные расхождения в ее пониманию.

В период младшего школьного возраста, агрессивные поведения проявляются у большого количества детей. Данный факт, можно констатировать, как отражение отсутствия необходимых навыков, как в вопросе коммуникации, так и в целом социализированности личности.

При работе с агрессивными детьми младшего школьного возраста, педагоги и психологи, должны четко определить, что они работают не с самой агрессивностью, или факторами ее провоцирующей, а с растущей формирующейся личностью.

У одних детей за счет зависимости от других слабо развито их личное «Я». У других, наоборот, свое «Я» сильно выражено, но страдает понимание

других людей. В результате социализации младший школьник учится контролировать свои агрессивные импульсы, что необходимо для жизни в обществе. В процессе социализации учащийся младших классов, развивает навыки контроля над своим агрессивно-импульсивным поведением. Данный навык, считается, что воспитанник пронесет с собой через всю жизнь, что значительно окажет ему помощь в дальнейшем эффективном существовании в обществе. В каждом отдельно и конкретно в частных случаях данные навыки направлены контролировать собственную агрессию, что способствует ее угасанию. Но также весьма распространенный сценарий, когда сама агрессивность претерпевает, некоторую трансформацию. Например, более тонко, через оскорбления, или некое скрытое принуждения. Но чаще всего в практике встречается ситуация, когда детская агрессивность проявляется в физическом насилии.

В младшем школьном возрасте нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость». Поэтому проблему коррекции агрессивного поведения следует отнести к одной из наиболее актуальных социальных проблем современности, требующих не только углубленного изучения, но и поисков продуктивного решения.

Исходя из актуальности исследования, возможно определить необходимость изучения процесса формирования агрессивного поведения, а конкретно изучение факторов, особенно это актуально в период формирования личности, то есть в младшем школьном возрасте.

противоречие между необходимостью целенаправленной и планомерной работы по вопросам профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью учебно-воспитательного и методического обеспечения внеурочной деятельности по данному направлению.

Исследование агрессивности младших школьников осуществлялось в работах Н.М. Платонова, С.Л. Колосова, В.С. Собкин, И.А. Фурманов, А.А.

Реан, Л.М. Семенюк, А.В. Гриценко, Е.О. Смирнова. Более того, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для реализации профилактических мер агрессивного поведения, так посредством того, что данный возраст сенситивен для формирования и развития личности детей, в то время как отклонения в поведении еще недостаточно устойчивы.

Целью исследования является изучение факторов агрессивного поведения младших школьников.

Объект исследования - агрессия и ее проявление во взаимодействии детей с социумом.

Предмет исследования - факторы агрессивного поведения младших школьников в социуме.

Задачи:

1. Провести анализ зарубежной и отечественной психологической и педагогической литературы по проблеме агрессии.

2. Обозначить главные факторы, влияющие на агрессивность в поведении младших школьников.

3. Выявить уровень агрессии у младших школьников.

4. Разработать рекомендации по снижению уровня агрессивности детей для родителей и педагогов.

Гипотеза научно-исследовательской работы:

Главными условиями, провоцирующими проявления агрессии являются:

а) детско-родительские отношения;

б) школьная тревожность.

Практическая значимость исследования состоит в направленности его результатов на изучение психологических особенностей проявления форм агрессии младших школьников, факторов, провоцирующих формирование агрессивного поведения. Также возможностью использования разработанной программы педагогами-психологами в целях коррекции агрессивного поведения ребенка.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы; метод наблюдения и беседы; тестирование. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик:

1. Шкала агрессивности Фурманова И.А.;
2. Шкала реактивной и проактивной агрессии Фурманова И.А.;
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
4. Тест-опросник родительского отношения - ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Для обработки полученных результатов был использован метод математической статистики: корреляционный анализ Пирсона. Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения MicrosoftExcelforMicrosoftOffice XP.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 72» г. Саратова. В исследовании приняли участие 70 учеников ($n = 70$) 3 класса. Имена участников закодированы, с целью сохранения конфиденциальности участия.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Краткое содержание работы

Глава I. Теоретические аспекты изучения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, посвящена 5 основным аспектам.

Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста (параграф 1.1) , дал возможность рассмотреть психологические особенности младшего школьника, выделить основные новообразования этого возраста: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, в том числе и «внутренней», психической; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие познавательного отношения к действительности, появление ориентации на группу сверстников и появление произвольной регуляции поведения на

основе самооценки, осознание и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств; осознание волевых действий. Исследователями предложено большое количество концепций, определений и классификаций агрессии, но ни одни из них не могут быть признаны исчерпывающими и окончательными. Особенно остро проблема агрессии стоит в подростковом возрасте, когда происходит активное формирование и становление личности. Вместе с тем теоретическое и эмпирическое исследование агрессии имеет большое значение для психологического осмысления этой проблемы, существенно влияющей на все сферы бытия современного человека.

Анализ понятий «агрессии» и ее виды(параграф 1.2.) , позволил сделать нам вывод, что агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого объекта, как враждебное. Агрессивное поведение – поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы.

В рамках особенностей проявления детской агрессии (параграф 1.3) мы выносим тезис о том, что, важно поощрять развитие положительных сторон агрессивности и препятствовать ее отрицательным чертам. Таким образом, выделяют следующие особенности агрессивного поведения младших школьников: наблюдаются агрессивные проявления в виде ссор, драк, словесных выпадов, агрессивность еще не является чертой характера, проявляется только как реакция на ситуацию и возникшее в ней переживание.

В ходе анализа особенностей работы с агрессивным поведением младших школьников(параграф 1.4) мы сделали вывод, что система психолого-педагогической работы с детьми с агрессивным поведением направлена на: снижение проявления агрессивности в поведении детей на основе выстраивания конструктивного отношения к миру в противовес

деструктивному; снятие эмоционального напряжения, возбуждения и аффективной реакции детей; формирование эмоционального осознания своего поведения; обучение детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний; формирование приемлемых адекватных способов выражения гнева и агрессии; развитие умения распознавать эмоциональное состояние другого человека; развитие коммуникативных сторон общения, обогащения опыта общения навыками конструктивного, адекватного поведения; воспитание доброжелательного отношения к окружающему миру.

В рамках изучения микросоциальных факторов детской агрессивности (параграф 1.5) можно констатировать, что агрессивность является основным содержанием и специфическим отличием всех аспектов развития в период младшего школьного возраста - физического, психического, нравственного, социального. По всем направлениям происходит формирование качественно новых образований, элементы зрелости появляются в результате перестройки организма, самосознания, отношений со взрослыми и товарищами, методов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и воспитательной деятельности, содержание морально-этических норм, опосредующих поведение. Все это влияет на поведение младших школьников. Типы агрессивного поведения у учащихся младшего школьного возраста различны. Эмоциональное состояние школьников, биологические факторы, психические факторы и социальная среда детей также влияют на это.

Во **второй** главе работы **«Эмпирическое исследование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста»** приводится методическое обоснование исследования, анализ и интерпретация его результатов, с предоставлением рекомендаций по коррекции агрессивного поведения.

2.1. Организация и методы исследования. Базой нашего практического исследования стало Муниципальное Общеобразовательное

Учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа № 72» г. Саратова. Выборку испытуемых составили младшие школьники – 3 «а», «б», «в» классов данной школы, общее количество принявших участие было 70 человек. Имена участников закодированы, с целью сохранения конфиденциальности участия.

С целью решения поставленных исследовательских задач мы применили следующие диагностические методики:

1. Шкала агрессивности Фурманова И.А.;
2. Шкала реактивной и проактивной агрессии Фурманова И.А.;
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
4. Тест-опросник родительского отношения - ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Далее мы интерпретировали результаты исследования (параграф 2.2). В ходе анализа, по полученным данным средних значений мы видим, что младших школьников с высоким индексом агрессии составляют 22 человека из всей выборки. Таким школьникам характерно в поведении некоторые общие черты. К ним относятся узость и неустойчивость интересов, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, повышенную внушаемость, склонность к подражанию. В отличие от детей с низким индексом агрессии, данные дети эмоционально грубы, озлоблены в отношении окружающих их людей, имеют неадекватную самооценку (либо максимально положительную, либо максимально отрицательную), излишне тревожны. Одновременно с этим, среди агрессивных, встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У таких детей агрессивность выступает как средство поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности. Такие дети также очень часто подозрительны и насторожены, часто не могут сами оценить свою агрессивность, вселяют в окружающих страх и беспокойство, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Им кажется, что весь мир хочет обидеть их.

Далее, мы выявили 20 младших школьников (n=20) с низким индексом

агрессии, это говорит о том, что такие дети, в отличие от детей с высоким индексом агрессивности, как правило, эмоционально устойчивы, в них отсутствует необоснованная тревожность, они готовы помочь своим сверстникам и окружающим и стремятся к пониманию. Такие дети растут в спокойной семейной обстановке, где родители стараются приложить все усилия для того, чтобы ребенок рос в благополучной атмосфере. Кроме того, данные дети имеют множество интересов и хобби, они часто посещают кружки и секции, учебный процесс сопровождается легкостью усвоения материалов.

Также, 28 детей младшего школьного возраста имеют средний индекс агрессивности ($n=28$). Такие дети отличаются от детей с высокими и низкими показателями агрессии тем, что адекватно реагируют на конфликтные ситуации или стараются избегать их. Для них свойственны нейтральное отношение к конфликту среди сверстников, ответная агрессивная реакция, которая сопровождается с целью защиты себя. Иными словами, агрессивность проявляется когда необходимо обезопасить себя.

В ходе корреляционного анализа нами были выявлены прямые значимые корреляционные связи были выявлены между показателем: «индекс агрессии» с показателями :«общая тревожность в школе» ($r=0,42$, при $p \leq 0,01$), «переживание социального стресса» ($r=0,38$, при $p \leq 0,01$), «фрустрация потребности в достижении успеха» ($r=0,43$, при $p \leq 0,01$), «страх ситуации проверки знаний» ($r=0,48$, при $p \leq 0,01$), «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» ($r=0,44$, при $p \leq 0,01$), «низкая физиологическая сопротивляемость к стрессу» ($r=0,53$, при $p \leq 0,01$), «проблемы и страхи в отношениях с учителями» ($r=0,42$, при $p \leq 0,01$), «низкая физиологическая сопротивляемость к стрессу» ($r=0,53$, при $p \leq 0,01$), «отношения к неудаче ребенка» ($r=0,60$, при $p \leq 0,01$).

Данные взаимосвязи свидетельствуют о том, что чем выше у ребенка уровень общей школьной тревожности, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страха ситуации проверки

знаний, также страха несоответствия ожиданиям окружающих, низкой физиологической сопротивляемости к стрессу и негативного отношения к неудаче ребенка со стороны родителей, тем выше уровень агрессивности в его поведении.

Обратные значимые корреляционные связи были выявлены между такими показателями: «индекс агрессии» и «принятие/отвержение ребенка» ($r=-0,56$, при $p\leq 0,01$), «кооперация» ($r=-0,61$, при $p\leq 0,01$), «симбиоз» ($r=0,58$, при $p\leq 0,01$).

Данные взаимосвязи свидетельствуют о том, что чем выше уровень агрессивности в поведении ребенка, тем ниже уровень принятия ребенка, кооперации и симбиоза. Это связано с тем, что когда родители или значимые взрослые не принимают ребенка таким какой он есть, не взаимодействуют с ребенком и не желают помочь ему, то тогда формируется агрессивное поведение, которое изначально исходит как привлечение внимания взрослых.

Обратные значимые корреляционные связи были выявлены между такими показателями: «реактивная агрессия» и «принятие/отвержение ребенка» ($r=-0,38$, при $p\leq 0,01$), «кооперация» ($r=-0,36$, при $p\leq 0,01$), «симбиоз» ($r=-0,36$, при $p\leq 0,01$).

Данные взаимосвязи свидетельствуют о том, что чем выше уровень принятия ребенка, кооперации и симбиоза, тем ниже уровень ответной агрессивной реакции. Это связано с тем, что когда родители или значимые взрослые стараются принять и понять ребенка, часто взаимодействуя с ним, то тогда агрессивная ответная реакция имеет тенденцию снижаться.

Исходя из полученных данных средних значений и сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что между данными выборками присутствуют значимые различия во всех шкалах школьной тревожности (см. таблицу 1, рисунок 1). То есть группа младших школьников, имеющая высокий уровень агрессии в отличие от группы с низкими показателями агрессии в поведении имеют также высокий уровень общей тревожности в школе, в переживании социального стресса, у них происходит фрустрация

потребности в достижении успеха, у данной группы испытуемых также выявляется страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний и страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Также данные ученики испытывают проблемы в отношениях с учителями и имеют низкий уровень физиологической сопротивляемости стрессу.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа по уровню тревожности в школе в группах младших школьников.

Виды школьной тревожности	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни	Показатель P
	Мл.школьники с высоким индексом агрессии	Мл.школьники с низким индексом агрессии		
Общая тревожность в школе	14,90	9,9	127	P<0.05
Переживание социального стресса	8,54	5	137,5	P<0.05
Фрустрация потребности в достижении успеха	11,22	5,35	136,5	P<0.05
Страх ситуации проверки знаний	5,09	2,25	70,5	P<0.01
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	4,18	1,1	98,5	P<0.01
Низкая физиологическая сопротивляемость к стрессу	4,13	1,25	90	P<0.01
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	6,90	3,2	103	P<0.01

Эмоциональное состояние данных детей, скорее всего, связано с различными формами включения в жизнь школы, в частности с эмоциональным состоянием ребенка на данный момент, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками). Влияет также, несомненно, неблагоприятный психический фон, не

позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достигать высокого результата и т.д. Влияют и негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Все это, непосредственно, сказывается на психофизическое состояние ребенка, особенно если негативное отношение в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

Исходя из полученных данных средних значений и сравнительного анализа мы наблюдаем такие различия в отношениях с родителем между данными группами: у детей младшего школьного возраста с высоким индексом агрессии мы видим, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом. Когда у детей группы с низким уровнем агрессии мы видим то, что взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживают планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Что касается кооперации, то здесь мы также наблюдаем что первую группу испытуемых родители, как правило, не проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, не высоко оценивают способности ребенка, мало поощряет самостоятельность и инициативу, и не стараются быть на равных с ребенком. У детей с низким уровнем агрессии мы наблюдаем, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Таким образом, мы выявили множество главных факторов, а именно семейного воспитания и школьной тревожности, которые в первую очередь влияют на формирование агрессивности в поведении ребенка.

Далее в рамках рекомендации по снижению уровня агрессивности детей младшего школьного возраста (параграф 2.3), мы разработали рекомендации по снижению уровня агрессивности у младших школьников для родителей и педагогов.

В результате исследования выявлена группа детей с повышенным и высоким уровнем тревожности, учитывая результаты диагностики была разработана программа «Буря эмоций» на снижение уровня тревожности для данной группы испытуемых. А так же информационный семинар для родителей «О детских страхах и тревогах, а также о том, как с ними управляться».

В *заключении* данной научно-исследовательской работы была рассмотрена проблема агрессии у детей и факторов, обуславливающих формирования агрессивного поведения, а также поиска путей его коррекции, начиная со школьного детства - возрастного периода формирования личности ребенка.

Цель работы заключалась в изучение факторов агрессивного поведения младших школьников.

С точки зрения теоретических аспектов проблемы факторов агрессивных проявлений в поведении младших школьников существует достаточно большое количество различных концепций, объясняющих феномены этих явлений. Одни рассматривают агрессию в качестве врожденного, инстинктивного свойства индивида, другие – как реакцию на фрустрацию, третьи определяют агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения.

В своем исследовании под агрессивностью мы понимали свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого объекта, как враждебное. Агрессивное поведение – поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы.

Так же , мы выяснили следующие особенности агрессивного поведения младших школьников: наблюдаются агрессивные проявления в виде ссор, драк, словесных выпадов, агрессивность еще не является чертой характера, проявляется только как реакция на ситуацию и возникшее в ней переживание.

В рамках изучения особенностей работы с агрессивным поведением младших школьников мы выявили , что система психолого-педагогической работы с детьми направлена на: снижение проявления агрессивности в поведении детей на основе выстраивания конструктивного отношения к миру в противовес деструктивному; снятие эмоционального напряжения, возбуждения и аффективной реакции детей; формирование эмоционального осознания своего поведения; обучение детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний; формирование приемлемых адекватных способов выражения гнева и агрессии; развитие умения распознавать эмоциональное состояние другого человека; развитие коммуникативных сторон общения, обогащения опыта общения навыками конструктивного, адекватного поведения; воспитание доброжелательного отношения к окружающему миру.

Основными факторами, влияющими на проявление агрессивного поведения у младших школьников, являются: особенности детско-родительских отношений и школьная тревожность.

Проведя эмпирическое исследование с помощью корреляционного анализа Пирсона, нами были выявлены следующие факторы, влияющие на формирование и проявление агрессивного поведения у всех испытуемых – прежде всего, это отвержение ребенка значимыми взрослыми, отсутствие кооперации (сотрудничества) и симбиоза (взаимовыгодное сотрудничество) между детьми и родителями и негативное отношение к неудаче ребенка. И конечно же, общая тревожность в школе, переживание социального стресса ребенком, фрустрация потребности в достижении успеха, страх ситуации проверки знаний, также страх не соответствовать ожиданиям окружающих,

низкая физиологическая сопротивляемость к стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Профилактика является одной из главных мер в предупреждении нежелательных тенденций в поведении детей. Основные формы профилактики агрессивности заключаются в обучении агрессивных детей способам саморегуляции, умении владеть собой, обучении младших школьников приемлемым способам выражения гнева, в отработке навыков общения в конфликтных ситуациях, а также в формировании таких качеств как эмпатия и доверие. К методам профилактики и преодоления агрессивного поведения детей относят игротерапию, сказкотерапию, арттерапию, психогимнастику, подвижные игры. Основной задачей в работе с агрессивными младшими школьниками является формирование чувства общности с другими, желание видеть и понимать сверстников.

Мы разработали рекомендации по снижению уровня агрессивности у младших школьников для родителей и педагогов.

В результате исследования выявлена группа детей с повышенным и высоким уровнем тревожности, учитывая результаты диагностики была разработана программа «Буря эмоций» на снижение уровня тревожности для данной группы испытуемых. А так же информационный семинар для родителей «О детских страхах и тревогах, а также о том, как с ними управляться».

Таким образом, поставленная в ходе настоящего исследования цель была достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Перспективу данной работы мы видим в дальнейшем изучении факторов, влияющих на формирование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и снижении этих негативных тенденций.