

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ХАЦИЕВОЙ МАНЕТЫ АРБИЕВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____

И.Е. Гарбер

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников в условиях современной социально-экономической ситуации с учетом факторов, повышающих эффективность этого процесса, является одной из актуальных проблем междисциплинарного характера.

Анализ многочисленных работ в области психологии труда, педагогической психологии, социальной психологии, социологии обнаружил недостаточную изученность структуры профессионального самоопределения старших школьников.

Таким образом, наличие противоречий между требованиями современного общества к осознанности и раннему осуществлению профессионального выбора и недостаточной изученностью его мотивационного аспекта применительно к старшим школьникам обуславливает **актуальность** данной работы.

Целью исследования явилось изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: мотивационный аспект профессионального самоопределения старшеклассников

Предмет исследования: особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников.

Гипотеза исследования состояла в том, что мотивация профессионального выбора учащихся старших классов в современных социально-экономических условиях определяется преимущественно внешними факторами и имеет возрастные и гендерные различия.

Поставленная цель и сформулированная гипотеза позволили определить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Провести диагностику мотивации профессионального самоопределения учащихся старших классов.

3. Выявить определяющие мотивы профессионального выбора старшеклассников по возрастным и гендерным группам.
4. Определить гендерные различия и возрастную динамику мотивации профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Сформулировать выводы и разработать рекомендации по проведению профориентационной работы в школе.

Для достижения поставленной цели, решения задач, проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга **методы исследования:**

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: метод диагностики;
- психолого-педагогический эксперимент;
- статистические – качественный и количественный анализ результатов.

Теоретическую основу исследования составили труды Л.С. Выготского [6], И.С. Кона [18, 19], Д.А. Леонтьева [21], С.Л. Рубинштейна [30], Д.И. Фельдштейна [40], Э. Фромма [43], Н.С. Пряжникова [28, 29], Е.А. Климова [15] и других.

Теоретическая значимость:

- систематизация и обобщение научных исследований по вопросу профессионального самоопределения старшеклассников;
- подтверждение теоретических данных о влиянии внешних факторов на профессиональное самоопределение старшеклассников;
- выявление возрастных и гендерных особенностей мотивационной сферы профессионального самоопределения старшеклассников;
- теоретическое обоснование необходимости проведения систематической работы по профориентации, основанной на знании особенностей мотивации профессионального самоопределения старшеклассников в современных социально-экономических условиях.

Практическая значимость:

- подобраны диагностические методики исследования мотивационной сферы профессионального самоопределения старшеклассников;
- разработаны рекомендации по организации систематической и целенаправленной работы по профориентации в старших классах школы.

Организация исследования:

Экспериментальное исследование включало три этапа.

На I этапе происходило знакомство со школьниками, проводилось вступительное занятие по профориентации и анкетирование.

На II этапе проводилось исследование профессионального самоопределения старшеклассников с использованием подобранных диагностических методик.

На III этапе проводилась обработка полученных результатов, на основании которых были сделаны выводы и разработаны индивидуальные рекомендации для старшеклассников по выбору направлений профессиональной деятельности.

Экспериментальная база исследования: МОУ СОШ № города...

Структура и содержание выпускной квалификационной работы соответствуют поставленным задачам и включают введение, две главы (теоретическую и практическую), заключение, список литературы и приложения.

СОДЕРЖАНИЕ

Юность — период жизни от отрочества до взрослости. Возрастные границы здесь достаточно условны, хотя в различных периодизациях они определяются от 15-16 до 21-25 лет.

Все исследователи сходятся на том, что юношеский и предшествующий ему весь подростковый периоды — сложное время как для самого подростка или юноши, так и для окружающих его людей. Л.С. Выготский рассматривал развитие как внутренне детерминированный, целенаправленный процесс, который протекает не равномерно, а противоречиво, через возникновение и разрешение внутренних конфликтов. Поэтому он обращает внимание на переходные или критические периоды, когда за небольшие промежутки времени в ребенке происходят изменения, заметные окружающим. По его мнению, кризис или критический период — это время качественных позитивных изменений, результатом которых является переход личности на новую, более высокую ступень развития [6].

В юности решаются самые актуальные вопросы самоидентификации и самоопределения. Если человек не задавался такими вопросами в юности или не нашел на них ответов, то он подвергается опасности надолго (или навсегда) остаться в подростковом возрасте и его самооценка будет основываться на мнении общества или на противостоянии всему миру. Иногда у молодых людей появляются сильный страх взросления, желание снова стать маленьким, уйти от проблем, взвалить их на плечи другого человека. Страх взросления может повлечь за собой психосоматические проявления [22].

Период ранней юности характеризуется развитием всех сфер личности: познавательной, волевой, эмоциональной, мотивационной, социальной.

Что касается изменений **познавательной** сферы в юности, то отвлеченно — философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально-логических операций и особенностями эмоционального мира ранней юности. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем

формальных операций, способностью к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие **внимания** характеризуется противоречивыми тенденциями. Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличивается. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов.

В развитии **памяти** происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Развитие **интеллекта** тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Умственное развитие старшеклассника заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.

В старшем школьном возрасте происходит дальнейшее укрепление **воли**, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

В **эмоциональной сфере** также происходят значительные изменения. Переживания в этот период становятся глубже, проявляются более стойкие чувства, эмоциональное отношение к ряду явлений жизни делается более постоянным и устойчивым. В юности, по сравнению с подростковым возрастом, эмоциональные реакции более устойчивы и осознаны. В этом возрасте происходит формирование общей эмоциональной направленности личности, то есть закрепление иерархии ценностей различных переживаний.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания, которое побуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с определенными принципами и образом собственного «Я». [18], [17].

Важным для юности является также осознание и принятие обязанностей перед самим собой, т.е. принятие ответственности за собственную жизнь [22].

В старшем школьном возрасте происходят значительные изменения в **мотивационной** сфере. Изменения касаются, прежде всего, характера мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

В старшем школьном возрасте наиболее значительные изменения касаются **социальной сферы** жизни школьников. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак. Перед каждым встает задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего.

В психологии самоопределением называют процесс сознательного выбора личностью собственных позиций, целей и средств самосуществования в конкретных обстоятельствах жизни и результат этого выбора. В педагогике самоопределение рассматривается как центральный механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью высокого уровня развития, для которого харак-

терно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми [16].

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, и специальности с требованиями, которые она предъявляет человеку.

При всем разнообразии подходов и мнений, касающихся профессионального самоопределения, большинство отечественных и зарубежных ученых сходятся в том, что выбор будущей профессии является ключевым моментом в выборе человеком своего жизненного пути.

В зарубежной психологии существует несколько основных направлений изучения профессионального выбора. Представители структурных теорий (С. Аксельрод, Э. Гинзберг, В. Гинзбург, Д. Миллер, Дж. Сьюпер, Д. Херм и др.) изучают профессиональное развитие на разных этапах жизни, предлагают схемы профессионального самоопределения. Разработчики мотивационных теорий (В. Врум, А. Маслоу, Ф. Херуберг, Э. Роу и др.) исследуют субъективные личностные факторы профессионального самоопределения, подчеркивают активность самоопределяющегося субъекта. Теории индивидуальности (К. Роджерс, Дж. Сьюпер, Л. Тайлер, Д. Тидеман, Д. Холланд и др.) раскрывают профессиональное самоопределение как процесс реализации «Я-концепции», изучают влияние самопонимания на профессиональное развитие [3].

Согласно теории конгруэнтности Я-концепции и профессии Д. Сьюпера, представления человека о самом себе – это важнейший детерминант профессионального становления. Человек, считает Д. Сьюпер, неосознанно ищет профессию, в которой он будет сохранять соответствие своим представлениям о себе, а, «входя в профессию», будет искать осуществления этого соответствия. Выбор профессии, по мнению Д. Сьюпера, должен проходить с учетом своего образа «Я», интеллектуальных особенностей, способностей, ценностей, интересов, отношения к труду и профессии, собственных потребностей, черт личности. В теории Д. Сьюпера в качестве основного механизма профессионального становления

выступает развитие «Я-концепции» в рамках сопоставления опыта собственных достижений, а также личностных проявлений с социальными требованиями, со значимыми другими в процессе реализации различных социальных ролей.

А. Маслоу, предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию – стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле.

В разные годы ученые использовали различные подходы к понятию профессионального самоопределения, акцентируя внимание на той или иной его составляющей. Так, В.В. Чебышева (80-е годы прошлого века) рассматривала самоопределение как стремление личности к получению знаний о существующих профессиях, качествах, необходимых для их освоения и действия, направленные на овладение необходимыми навыками и качествами. Е.И. Головаха (80-е годы прошлого века) акцентирует внимание на жизненных перспективах и ценностных ориентациях человека, связанных с выбором будущей. М.В. Ретивых и В.Д. Симоненко (90-е годы прошлого века) видели в профессиональном самоопределении процесс нравственной, психологической и практической подготовки личности к сознательному выбору профессии, который завершается профессиональной реализацией. В те же годы Е.А. Климов ввел термин «стадия оптации», обозначающий стадию развития личности, на которой происходит подготовка к сознательному труду и осуществляется выбор профессии. Важным моментом этого выбора является осознание его самостоятельности, без которого самоопределения, как такового, не происходит [15]. Наиболее полное определение понятию профессионального самоопределения в начале 90-х годов дали В.А. Поляков, С.Н. Чистяков, С.А. Волошин, назвав его «процессом формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, способом ее самореализации и составной частью жизненного самоопределения». В понятие самоопределения авторы вкладывают процесс выбора карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование практического, действенного отношения личности к социо-культурным и профессионально-производственным условиям ее общественно-полезного бытия и саморазвития [27].

Современные психология и педагогика рассматривают профессиональное самоопределение как:

- сложный динамический процесс формирования системы личностных основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, как процесс развития и самореализации духовных и физических возможностей, профессиональных намерений и планов [38];
- ценностный выбор личностью вариантов своего профессионального развития;
- процесс доопытного ознакомления учащихся старших классов с миром профессий, формирования профессиональных намерений и выбора соответствующих сферы и уровня профессионального обучения.

Р. М. Шамионов отмечает, что содержание профессионального самоопределения не сводится только к определению профессии или профессионального пути. Оно охватывает массу явлений личности, включая мотивационные характеристики сиюминутного переживания, и более отдаленных во временном плане ориентиров, преодоление которых приводит к новому качеству не только профессионального, но и личностного становления, системы переживаний, ценностно-смысловых образований и ряд других явлений [45].

Мотивация выбора профессии – это стимулы, ради которых человек готов приложить свои усилия в определенной профессиональной деятельности. Различные авторы указывают на большое разнообразие мотивов выбора профессии, влияющих на эффективность процесса профессионального самоопределения.

Наиболее значительными мотивами выбора профессии являются: осознании общественной важности профессии и стремлении применить к делу свой производственный опыт и свои склонности. Осознание общественной важности профессии означает, что, выбирая профессию, учитывается не только собственные интересы, способности, но и потребности общества. Здесь, конечно, имеет место совпадение личного и общественного. Однако это совпадение может иметь разную степень.

Второе место при выборе профессии и у тех и у других занимает высокий заработок. Преобладающими социально-психологическими установками учащихся старших классов являются ориентация на результат и ориентация на деньги. При выборе профессии старшеклассники в большей степени ориентируются на внешние атрибуты профессии – зарплату, карьеру и др. [12]. Экспериментальное изучение значимости мотивов учебной деятельности и профессионального выбора старшеклассников Р.М. Шамионова показало, что определяющее значение в выборе профессии приобретает мотивация «на себя» [45].

Для современных исследований характерно использование специального инструментария, составленного как из классических методик, так и из авторских разработок, соответствующих узким целям исследовательских работ.

Целям нашей работы в наибольшей степени соответствуют методики ДДО Е.А. Климова и «Методика изучения мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир.

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО). В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на пять групп по предмету труда: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

«Методика изучения мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир, позволяющая определить мотивационный комплекс личности, представляющий собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: внутренней (ВМ) внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ). Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе он трудится без какого-либо внешнего давления. Внешняя мотивация содержит такие мотивы, как заработок, боязнь осуждения, стремление к престижу и т.д. Оптимальным мотивационным комплексом считают следующее сочетание: $ВМ \geq ВПМ > ВОМ$, наихудшим – $ВМ < ВПМ < ВОМ$.

Методика «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпуна позволяет определить преобладающие мотивы профессионального выбора, среди которых выделяют мотивы материального, статусного, творческого и делового характера.

Целью исследования являлось изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников, а также гендерных и возрастных различий мотивации выбора профессии. Исследования проводились на базе СОШ... В эксперименте принимали участие 167 учащихся старших классов: 58 учащихся 9-х классов (30 девушек и 28 юношей), 57 – 10-х (32 девушки и 25 юношей) и 52 учащихся (29 девушек и 23 юноши) 11-х классов. Эксперимент проводился в **октябре 2019 года**.

В процессе эксперимента решались следующие задачи:

- определить степень сформированности профессионального самоопределения старшеклассников;
- изучить личностные особенности старшеклассников и выявить их преобладающие склонности и интересы;
- выявить мотивы профессионального выбора старшеклассников;
- определить возрастные и гендерные различия мотивации профессионального выбора старшеклассников.

Экспериментальное исследование включало три этапа.

На I этапе происходило знакомство со школьниками, проводилось вступительное занятие по профориентации и анкетирование.

На II этапе проводилось исследование профессионального самоопределения старшеклассников по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова [31], «методике изучения мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир [32], методике «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпуна [7].

На III этапе проводилась обработка полученных результатов, разработка индивидуальных рекомендаций по выбору направлений профессиональной деятельности и заключительная беседа со старшеклассниками.

В ходе эксперимента использовались следующие методы:

- беседа;

- анкетирование;
- качественная и количественная обработка результатов.

Таким образом, применение современных научно-обоснованных методов исследования позволяет выявить степень сформированности профессионального самоопределения у старшеклассников, ведущие мотивы их профессионального выбора и разработать индивидуальные рекомендации по выбору направления будущей профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор будущей профессии – одно из наиболее важных и ответственных решений в жизни человека, поскольку это решение во многом определяет весь его дальнейший жизненный путь. От правильности этого выбора зависит не только его материальное благополучие, и возможность его творческой и интеллектуальной реализации, личностного роста, саморазвития. Между тем такое важное решение человек принимает в раннем юношеском возрасте будучи еще не до конца сформированной личностью, как в социальном, так и в психологическом плане.

Изменившиеся в последние годы социально-экономические условия предъявляют более жесткие требования к молодым людям, вступающими во взрослую жизнь, а, значит, и в конкурентную борьбу на рынке труда. Победителями в этой борьбе становятся те профессионалы, которые относятся к своей работе не только с ответственностью, но и с живой заинтересованностью и даже страстью, возникающими только в том случае, если профессия соответствует социально-психологическому складу личности. Знание личностных особенностей, интересов и склонностей старшеклассников в профессиональной сфере способно помочь молодым людям выбрать нужную профессию и уберечь их от ошибки.

Профессиональный выбор определяется мотивами, которыми руководствуется человек, выбирая для себя тот или иной вид занятий. Такими мотивами могут

быть как внутренние – стремление к самореализации и получению удовлетворения от работы – так и внешние, определяемые престижностью профессии, возможностью карьерного роста, высокими доходами. От сочетания мотивов профессионального самоопределения в конечном итоге во многом зависит адекватность выбора профессии. Изучение особенностей мотивации профессионального самоопределения старшеклассников и явилось целью данной работы.

На первом этапе исследования была проведена вступительная беседа, занятие по профориентации и анкетирование учащихся 9-11-х классов с целью определения уровня сформированности у них профессионального самоопределения и круга выбранных ими профессий.

На втором этапе проводилась диагностика мотивационных комплексов профессионального выбора, а также определение интересов и склонностей старшеклассников в профессиональной сфере. Диагностика выявила несоответствие выбранных профессий социально-психологическим характеристикам личности у значительной части учащихся. Экспериментальное изучение мотивационных комплексов и структуры мотиваций показало, что определяющими факторами профессионального выбора у большинства испытуемых выступают внешние положительные мотивы, а именно, стремление к престижу и признанию у юношей и комфортным условиям труда у девушек, а также мотив получения высоких доходов и у тех, и у других. Наиболее тревожным представляется тот факт, что возможность творческой реализации в профессии и ее социальная значимость не оказывают заметного влияния на профессиональный выбор старшеклассников.

Сравнительный анализ результатов диагностики девушек и юношей 9-х, 10-х и 11-х классов выявил возрастные и гендерные различия мотиваций профессионального самоопределения. У девушек возрастная динамика имеет линейную форму последовательного возрастания практических и материальных мотивов и уменьшения мотивов престижа к выпускному классу, тогда как у юношей наблюдается скачкообразная смена ведущих мотивов в 10-м классе. К выпускному классу ситуация выравнивается и гендерные различия уменьшаются с сохранением описанных выше тенденций.

На третьем этапе исследования были сформулированы выводы и разработаны рекомендации по проведению профориентационной работы в старших классах.

Таким образом, поставленные в начале исследования задачи были решены, цель, сформулированная как изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников достигнута. Выдвинутую гипотезу о том, что мотивация профессионального выбора учащихся старших классов в современных социально-экономических условиях определяется преимущественно внешними факторами и имеет возрастные и гендерные различия можно считать подтвержденной на теоретическом и практическом уровне.

Разработанные на основе проведенных исследований рекомендации по организации профориентационной работы со старшеклассниками могут быть использованы в педагогической практике средней школы.