

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

АВТОРЕФЕРАТ

**Эмоциональные процессы и состояния
старшекласников, изучающих иностранный язык**

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Холодных Анастасия Андреевна

Научный руководитель
канд.пс.н., доцент

Н. М. Голубева

Зав. кафедрой
доктор.пс.н., профессор

Р. М. Шамионов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы составляет то, что в настоящее время эмоции признаются полноправным, специфичным побудителем активности, отличным от многих других. Также эмоции рассматриваются универсальным побудителем, накладывающим отпечаток на мотивационные возможности самих потребностей, а также намерений, желаний, влечений и т. д. Эмоциональная регуляция психики и поведения человека осуществляется в форме процессов, состояний и свойств. Каждый из этих явлений обладает разным мотивационным потенциалом. Этим же определяется и **научная значимость работы**.

Цель исследования - изучить эмоциональные процессы и состояния старшеклассников и их способности к изучению иностранного языка.

Для реализации цели и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ литературных данных по проблеме изучения иностранного языка и психологических особенностей, а также взаимосвязи эмоционального поведения и изучения иностранного языка;
2. Сформировать и разработать подборку психодиагностического инструментария по теме: «Эмоциональные процессы и состояния старшеклассников, изучающих иностранный язык»;
3. Провести эмпирическое исследование, касающееся изучения взаимосвязи между эмоциональными процессами и состояниями и способностью изучать иностранные языки;
4. Провести анализ полученных результатов и их интерпретацию.

В процессе исследования были использованы такие методики, как: русскоязычная версия опросника когнитивной регуляции эмоций (ОКРЭ) О.Л. Писарева, А. Гриценко; Шкала дифференциальных эмоций К. Изарда; Самооценка эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс); Тест Зиверта,

направленный на определение языковых способностей, а также «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

На различных этапах работы при решении задач, поставленных в исследовании, использовались разные методы сбора фактического материала и его обработки.

Основные методы исследования:

1. Теоретический анализ методической и научной литературы об основных подходах к изучению эмоциональных процессов и состояний;
2. Эмпирические методы исследования: наблюдение и психодиагностические методы (опрос; беседа; метод экспертных оценок; тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы);
3. Количественно-качественный анализ всех полученных данных, включая методы математической статистики.

База исследования. Исследование происходило на базе ЧОУ «Лицей-Интернат естественных наук» Фрунзенского р-на в г. Саратове. Экспериментальная выборка составила 50 человек. Социальный статус: учащиеся. Возраст: 16-17 лет. Гендерная принадлежность: 56% женщины, 44% мужчины.

Структура работы. Выполненное исследование состоит из введения, двух глав (Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И СОСТОЯНИЙ; Глава 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И СОСТОЯНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК), заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Данные группировались по их значениям и были выявлены центральные тенденции их распределения. Различия изучались с помощью метода t-критерия Стьюдента при уровне статистической значимости $p < 0,05$. Результаты исследования были подвергнуты корреляционному анализу, выполненному с помощью метода линейной корреляции Пирсона.

Остановимся подробнее на содержании и особенностях применения психодиагностических методик.

Русскоязычная версия опросника когнитивной регуляции эмоций (ОКРЭ) О.Л. Писаревой и А. Гриценко [1].

Оригинальный вариант опросника CERQ направлен на оценку частоты использования каждой из 9 выделенных когнитивных стратегий регуляции эмоций. Методика состоит из 36 утверждений (по 4 пункта на каждую шкалу). Участника просят обратиться к своему опыту переживания трудных ситуаций и оценить, насколько часто им используются те или иные способы совладения с трудностями, давая ответ по каждому пункту опросника по 5-балльной шкале Лайкерта: от 1 балла («никогда») до 5 баллов («почти всегда»). Возможны два способа проведения опроса. В первом случае участника просят оценить, какие мысли для него типичны при переживании различных затруднительных жизненных ситуаций. Во втором случае в инструкции уточняется, что он должен давать ответы по отношению к какому-то конкретному событию или определённым трудным обстоятельствам (например, в случае болезни или переживании того или иного стрессового события). Согласно авторским данным, опросник можно использовать для оценки когнитивных стратегий регуляции эмоций у взрослых и подростков старше 12 лет (Приложение А).

Шкала дифференциальных эмоций К. Изарда [2].

Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда используется для диагностики доминирующего эмоционального состояния с помощью шкалы значимости эмоций. Теория дифференциальных эмоций получила своё

название из-за концентрации на отдельных эмоциях, которые понимаются как отличающиеся переживательно-мотивационные процессы и имеют центральное значение для мотивации, социальной коммуникации, познания и действия. Данный тест применяется для обследования подростков и взрослых. Методика предназначена для самооценки интенсивности и частоты возникновения 10 основных эмоций в соответствии со списком шкалы К. Изарда. Каждая основная эмоция (тестовая шкала) имеет три градации (три пункта опросника). Далее подсчитываются суммы баллов по каждой строке (1-10) и эти значения проставляются в графу "Сумма". Таким образом, обнаруживаются доминирующие эмоции ("настроение"), позволяющие качественно описать самочувствие тестируемого (Приложение Б).

Самооценка эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс) [3].

Довольно простым опросником для самооценки эмоциональных состояний является методика, разработанная американскими психологами А. Уэссманом и Д. Риксом (в данном случае приводится её сокращённый вариант).

Методика применяется для самооценки эмоциональных состояний и степени бодрствования. Данная методика эффективна, если необходимо выявить изменение эмоционального состояния человека на протяжении определённого периода времени. Простота выполнения задания делают её весьма оперативным инструментом. При этом можно как вычёрчивать кривые изменения отдельных показателей, так и работать только с интегральным результатом. К недостаткам вышеописанной методики можно отнести следующие моменты:

- 1) Утверждения, включённые в 1-3 разделы, описывают эмоциональное состояние человека лишь в диапазоне понятий «тревога/спокойствие» и «подъём/депрессия», не отражая выраженность других эмоций, таких, например, как гнев, обида, разочарование, гордость и др.;

2) Утверждения, составляющие 4 раздел, характеризуют, в основном, когнитивную сферу (убеждения человека, касающиеся его возможностей), а не сферу эмоций;

3) Различие в системе оценок утверждений, составляющих четыре разных раздела методики (Приложение В).

Тест на определение языковых способностей Хорста Зиверта [4].

Этот тест предназначен для определения уровня языкового интеллекта. Немецкий психолог Вильям Штерн разработал критерий определения уровня умственного развития. В 1920 году на основе работ основоположника экспериментальной психологии французского психолога Альфреда Бине он ввёл понятие "коэффициент интеллектуальности" (IQ) - показатель умственного развития на основе тестов, который определяет отношение умственного возраста человека к его хронологическому возрасту. В качестве нормы Штерн принял 100 пунктов. Если результат тестируемого был меньше 100 пунктов, то коэффициент интеллектуальности был ниже среднего, если больше, то выше среднего. Тест состоит из заданий, которые представляют собой нахождение одинаковых по значению слов, аналогий, правильного звучания пословиц, а также проверку памяти на слова. Для выполнения заданий этого теста требуется не только языковое чутьё, но и аналитические способности (Приложение Г).

«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой [5].

Целью данной методики является определение школьной мотивации. Анкеты состоит из 10 вопросов, которые отражают отношение детей к школе и учебному процессу, а также эмоциональное реагирование на школьные ситуации. Наличие у учащегося такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне мотивации, соответственно, наблюдается снижение школьной успеваемости (Приложение Д).

Анализ полученных данных и его интерпретация

В соответствии с логикой исследования все испытуемые на основе сравнительного анализа фактического материала были поделены на три основные группы по показателю уровня языковых способностей:

1. Низкий показатель уровня языковых способностей.
2. Средний показатель уровня языковых способностей.
3. Высокий показатель уровня языковых способностей.

Уровень языковых способностей респондентов был определён на основе проведённого теста по определению языковых способностей Хорста Зиверта, т.е. с учетом объективных и субъективных критериев.

На первом этапе исследования по показателю языковых способностей все респонденты были условно поделены нами на три группы: группу с высокими показателями ($>1,2$), представленную 63% респондентов от всей выборки; группу со средними показателями ресурсного индекса (0,8-1,2) – 26% испытуемых; группу с низкими показателями ресурсного индекса ($<0,8$) – 11% соответственно. Уровень статистической значимости был подтверждён критерием Стьюдента и составил $p < 0,05$.

Таблица 1

Уровневая характеристика старшеклассников по показателю языковых способностей.

1 уровень – низкий			2 уровень – средний			3 уровень – высокий	
\bar{x}	S	t-крит. Стьюде нта	\bar{x}	S	t-крит. Стьюде нта	\bar{x}	S
0,56	0,05	1,9**	0,99	0,14	2,0**	2,81	0,84
11%		Количес	26%		Количес	63%	

	тво от всей выборки		тво от всей выборк и	
--	---------------------------	--	-------------------------------	--

Уровень значимости различий по t-критерию:)** – $p < 0,001$;)* – $p < 0,05$.

Условные обозначения: \bar{x} – средняя; S – стандартное отклонение.

В таблице 1 мы видим следующие данные:

Первая группа испытуемых имеет *низкий уровень языковых способностей* - к ней были отнесены 11% всех респондентов. На данном этапе исследования в результате анкетирования и устного опроса были получены следующие результаты: большинство опрошенных имеют низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции после изучения базовой дисциплины “Английский язык”. Наибольшую трудность вызывают такие виды речевой деятельности, как восприятие иноязычной речи на слух и говорение.

Ко второй группе относятся респонденты со *средним уровнем языковых способностей* - это 26% от общего числа исследуемых, это выражается в среднем уровне грамматического явления. Грамматические явления среднего уровня сложности характеризуются чёткой дифференциацией компонентного состава и незначительным числом исключений, относительной формальностью, функциональной сложностью (разной конфигурации), неполной эквивалентностью в родном и первом иностранном языках. Данными особенностями грамматических явлений среднего уровня сложности обусловлен своеобразный методический подход к процессу овладения ими обучающимися.

К третьей группе относятся 63% респондентов. Эта группа демонстрирует *высокий уровень языковых способностей*. Учащиеся обладают следующими хорошо развитыми способностями: осуществлению социальной и профессиональной деятельности на иностранном языке в

письменном и устном виде; ярко выраженной способностью к грамотному процессу восприятия, обработки, фиксации, передачи информации на иностранном языке; хорошо развитыми способностями к процессу восприятия информации на иностранном языке, коммуникации, аудированию, чтению и мышлению (творческой деятельности); высоким уровнем владения общим и профессиональным иностранным языком; владением бизнес-этикета (толерантным отношением к носителям английского языка); пониманием культурной специфики иностранного языка, способностью к поисковой деятельности на иностранном языке; развитыми навыками в отношении работы с иноязычными общими и профессиональными методами поиска информации (традиционными: словарями, журналами, учебными пособиями; инновационными системами поиска: Google, электронными словарями: www.multitran.ru, мобильными приложениями: LingvoLive; высоким уровнем способности к самостоятельной образовательной деятельности по иностранному языку, а также высоким уровнем мотивации к изучению иностранного языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выдвинутая гипотеза была подтверждена: специфика положительных эмоций благоприятно влияет на мотивацию, что, в свою очередь, помогает в освоении иностранного языка учащимися. Она также выражается в качественных особенностях и в психологической структуре данного свойства.

В корреляционном анализе взаимосвязей с помощью критерия Пирсона мы выявили основные психологические характеристики, такие как: мотивация, позитивная переоценка, фокусирование на планировании, уверенность в себе, тревожность. Из основных выводов можно сообщить, что высокий уровень языковых способностей имеет прямую положительную связь с обвинением других ($r=0,27$; $p<0,01$), так как обвинение других имеет обратную уровневую шкалу относительно шкалы высокого уровня языковых способностей.

Средний уровень языковых способностей имеет прямую положительную связь со средним уровнем школьной мотивации ($r=0,35$; $p<0,05$), а также фокусированием на планирование ($r=0,34$; $p<0,05$) и позитивной переоценкой ($r=0,29$; $p<0,05$). То есть мы можем говорить о том, что при средних знаниях языка учащиеся стремятся спланировать возможность улучшить свои знания с целью повышения успеваемости. А позитивная переоценка отражает стремление человека найти положительный смысл в пережитом событии с целью персонального роста.

Низкий уровень языковых способностей связан с самообвинением ($r=0,27$; $p<0,05$), а также фокусированием на планирование ($r=0,32$; $p<0,05$), позитивной переоценкой ($r=0,29$; $p<0,05$), горе ($r=0,31$; $p<0,05$), стыд ($r=0,27$; $p<0,05$), подавленностью ($r=0,32$; $p<0,05$) и чувством беспомощности ($r=0,28$; $p<0,05$). На фоне данных показателей, можно констатировать факт, и эмоциональное состояние, и самооценка находятся в ужасном состоянии. Но хочется отметить, что у учащихся есть возможность всё исправить, так как

наблюдаются положительные связи с фокусированием на планировании, и позитивной переоценкой.

Для реализации цели и проверки гипотезы были решены следующие задачи:

1. Проведение теоретического анализа литературных данных по проблеме изучения иностранного языка и психологических особенностей, а также взаимосвязи эмоциональных процессов и состояний и изучения иностранного языка;

2. Сформирована и разработана подборка психодиагностического инструментария по данной теме. В процессе психодиагностического изучения старшеклассников мы использовали следующие методики: русскоязычная версия опросника когнитивной регуляции эмоций (ОКРЭ) О.Л. Писарева, А. Гриценко; Шкала дифференциальных эмоций К. Изарда; Самооценка эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс); Тест Зиверта, направленный на определение языковых способностей, а также «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

3. Проведено эмпирическое исследование, касающееся изучения взаимосвязи между эмоциональными процессами и состояниями и способностью изучать иностранные языки;

4. Проведён анализ полученных результатов и их интерпретация.

Таким образом, можно считать, что развитие интереса к изучению иностранного языка в школе будет более успешным при наличии у школьников положительной мотивации и эмоций, формируемые за счёт привлечения дополнительных инструментов обучения и учебных материалов. Использование элементов различных технологий на уроках и внеурочной деятельности может помочь повысить интерес и совершенствовать метапредметные компетенции по иностранному языку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. URL: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/8816/1/pages%20from%20ph%26ss_2011-2.%2064-69pdf.pdf. Заглавие с экрана. Яз.рус.

2 Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. URL: <https://psycabi.net/testy/364-test-na-nastroenie-metodika-izucheniya-emotsij-differentsialnaya-shkala-emotsij>. Заглавие с экрана. Яз.рус.

3 ТЕСТотека [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/03.html>. Заглавие с экрана. Яз.рус.

4 Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/03/02/test-horsta-ziverta-po-opredeleniyu-yazykovyh>. Заглавие с экрана. Яз.рус.

5 Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/anketa_ocenka_urovnya_shkolnoy_motivacii_n.g.luskanovoy-374120.htm. Заглавие с экрана. Яз.рус.