

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса группы 354
направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля подготовки «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШЕСТОПАЛОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель
к. социол. наук, доцент

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, которые растут в атмосфере любви, понимания, имеют намного меньше проблем со здоровьем, меньше трудностей при обучении в школе, легче общаются со сверстниками, и наоборот, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов в общении.

Исследование детско-родительских отношений является особенно важным как в понимании факторов, которые оказывают влияние на становление личности ребенка и особенности его общения с окружающими, так и при организации психолого-педагогической практики. Фактом значимости, рассматриваемой нами проблемы, является то, что многие серьезные психологические теории не обошли вниманием данную проблему, рассмотрев взаимоотношения родителей и детей как очень важный источник детского развития. Это говорит о том, что тема особенностей общения у дошкольников весьма актуальна. Стремление повлиять на усвоение дошкольниками навыков общения, определило проблему исследования.

Актуальность исследования семейных межличностных отношений и их влияние на формирование общения дошкольника состоит в следующем:

стабильность семейной среды – это очень важный фактор эмоциональной уравновешенности, психического здоровья ребенка. Большое значение имеет воспитательная способность семьи. Та, семья, которая не способна воспитывать, приводит к довольно серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка. В ходе тесных взаимоотношений с матерью, отцом и другими родственниками у ребенка с самых первых дней его жизни идет построение структуры личности, усвоение норм и поведения.

На сегодняшний день существует недостаточность исследований соотношения особенностей отношений в семье, ее функционирования и развития форм общения у детей дошкольного возраста.

Целью исследования в данной работе является изучение особенностей общения детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу и дать теоретическое обоснование по проблеме общения.
2. Определить методики по изучению особенностей общения.
3. Подготовить базу для проведения исследования (выборку) и методы исследования, разработать программу коррекции общения в дошкольном возрасте.
4. Доказать, что в дошкольном возрасте умение общаться с одной стороны оказывает влияние на развитие личности ребенка и его способностей, с другой - направленное на дальнейшее обучение в школе может корректироваться.

Теоретической и методологической основой исследования являются ведущие подходы, принципы, положения, психологические концепции в работах: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной о закономерностях развития детской психики, понимание дошкольного детства как особого периода в становлении личности. А также исследования ряда авторов, которые изучали семью, семейные отношения: С.И. Самыгин, И.М. Балинский, Л.Д. Столяренко, А.В. Петровский, В.Н. Мясищев, А.И. Захаров и другие.

Для реализации выше обозначенной цели и задач могут быть использованы следующие методы психолого-педагогического исследования:

1. Теоретический анализ психологической, педагогической, методической литературы по проблеме общения детей дошкольного возраста.
2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, индивидуальная беседа, психодиагностическое тестирование. В качестве диагностических методов применялись: методика Рисуночный тест «Кинестетический рисунок семьи» (Р. Берне и С. Коуфман), исследование личностной тревожности (Р. Теммел, М. Дорки, В. Амен), методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

3. Для статистической обработки данных применен метод корреляционного анализа с последующим психологическим осмыслением полученных данных.

Структура ВКР включает в себя две главы: «Теоретические аспекты изучения проблемы общения детей дошкольного возраста» и «Эмпирическое исследование особенностей общения в дошкольном возрасте»

Новизна дипломного исследования состоит в том, что научные факты изучены в новых условиях привязки к региону, а именно определены особенности общения дошкольников конкретного учреждения дошкольного образования города Саратова; существующие методы исследования применены к новой задаче. Результаты, полученные в ходе исследования, дают возможность глубже изучить влияние детско-родительских отношений на межличностные отношения старших дошкольников.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что полученные результаты и разработанная программа коррекции может быть использована в практической и профессиональной деятельности педагога-психолога, воспитателя, социального педагога, также родителями, для развития и подготовки старшего дошкольника к школьному обучению.

Основное содержание работы.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения проблемы общения детей дошкольного возраста» на основе анализа работ отечественных исследователей показано, что от характера взаимоотношений дошкольника с окружающими во многом зависит, какие личностные качества у него сформируются. Отношения дошкольника со взрослыми к примеру, могут быть заинтересованными или равнодушными, спокойными и беспокойными.

Общение со значительными взрослыми определяется степенью функциональности каждой семьи. Огромную роль в воспитании играет семейный образ жизни, существующие в ней взаимоотношения, отношение семьи к обществу в целом. Согласно мнениям социальных педагогов, психологов, семья не только способствует восстановлению личности, но и самоутверждению, которое ока-

зывается стимулятором его социальной, творческой активности, раскрывающей индивидуальность.

Общение – это важное условие, фактор психического развития любого ребенка. Оно не сводится лишь к внешне наблюдаемым контактам — оно в них обнаруживается. Общение представляет собой сложную деятельность, которая имеет внешне развернутую феноменологию и широкую духовную часть с многоуровневой структурой. Общение или иначе коммуникативная деятельность побуждается основными потребностями, мотивами.

В процессе общения каждый человек стремится к самопознанию, удовлетворяя посредством познания других людей, а так с их помощью. Это и является самым главным в общении.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей общения в дошкольном возрасте» приводятся результаты исследования.

Для реализации цели и задач нами проведено эмпирическое исследование, логика которого такова: на начальном первом этапе исследования мы изучили характеристики общения детей дошкольного возраста. По результатам данного этапа, мы подробно описали полученные данные; на втором этапе мы произвели подсчет и обработали полученные данные; на третьем этапе провели качественный анализ, проинтерпретировали полученные результаты.

Всего в исследовании приняли участие 72 семьи и 72 ребенка соответственно. Возраст респондентов варьировал от 5 до 7 лет.

В рамках проведенного нами качественно - количественного анализа общения были получены результаты.

Для наглядности представим средние значения показателей по методике изучения семейных межличностных отношений дошкольников на рисунке 1.

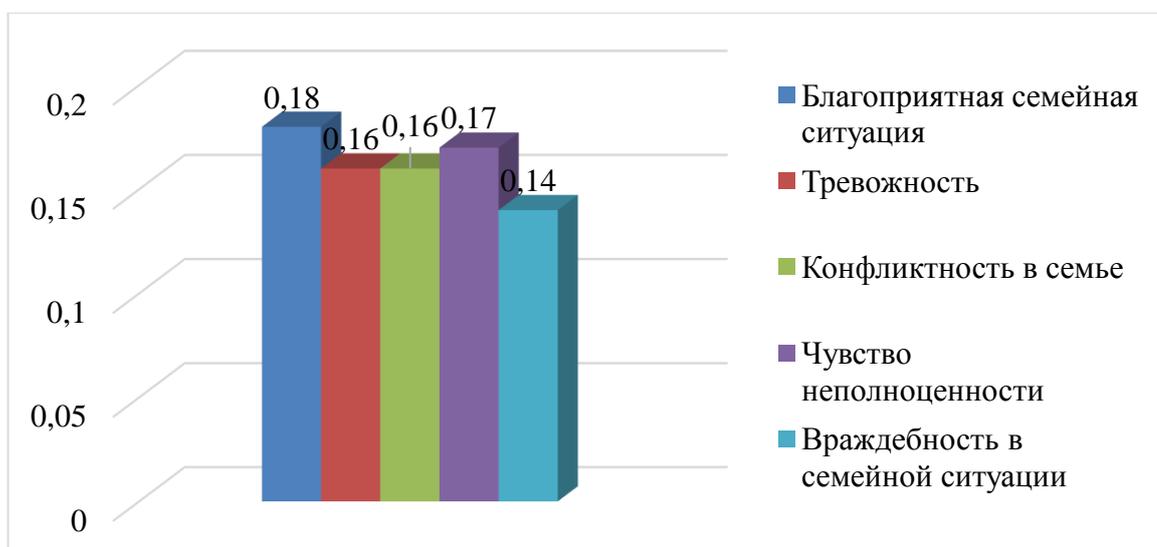


Рисунок 1 – Средние значения показателей по методике изучения семейных межличностных отношений дошкольников

Далее на основании различных показателей мы выявили уровни влияния семейных отношений на каждого ребёнка, отраженные на рисунке 2.

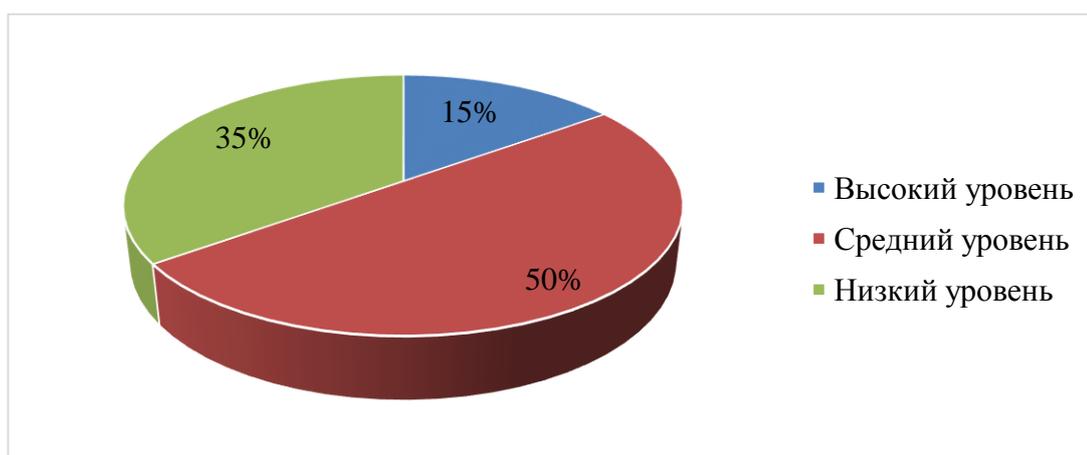


Рисунок 2 – Показатели уровней межличностных отношений по группе испытуемых дошкольного возраста (%)

Таким образом, по результатам данной методики мы можем судить о том, что далеко не во всех семьях присутствует атмосфера положительных детско-родительских отношений. В основном они носят переменный характер.

Посредством использования методики исследования личностной тревожности (Р. Теммел, М. Дорки, В. Амен) нам удалось определить степень тревожности испытуемых дошкольников, что свидетельствует об уровне их эмоциональной приспособленности к социальным ситуациям, показывает отношение к

определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье и в детском коллективе.

В зависимости от уровня индекса тревожности испытуемые дошкольники распределились на 3 группы: с высоким уровнем тревожности 26 человек (36%); со средним уровнем тревожности 26 человек (36%); с низким уровнем тревожности (28%). Наглядно представленные данные отражены на рисунке 4.

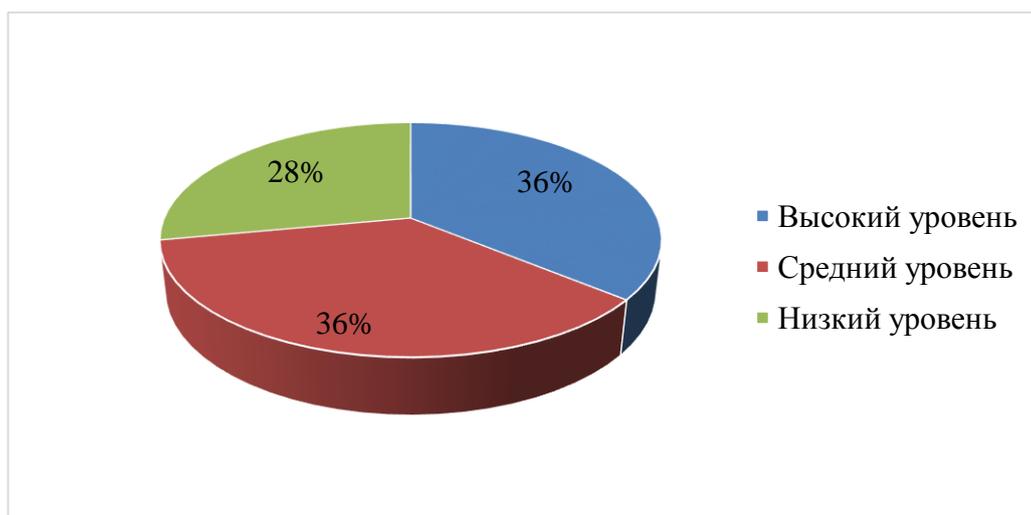


Рисунок 4 – Показатели уровня тревожности по группе испытуемых дошкольного возраста (%)

Изучив и проанализировав все ответы родителей по методике изучения родительского отношения (В.В. Столин, А.Я. Варга) мы получили общую картину родительского отношения к собственным детям.

Из полученных результатов известно, что более половины матерей (61%) имеют высокие показатели по шкале «принятие – отвержение», что говорит о принятии своего ребенка. Родители высоко оценили способности дошкольников, он постоянно испытывают чувство гордости за своих детей, приветствуют их инициативу, самостоятельность, стараются быть с ними на равных. 39% родителей оказались склонными к восприятию своего ребенка плохим, неприспособленным к жизни. По отношению к детям они проявляют отрицательные чувства: досаду, раздражение, злость, ненависть. Ребенок в глазах таких родителей неудачник, он не верит в его успешное будущее и очень низко оценивает его способности.

60% испытуемых набрали высокие баллы по шкале «Кооперация». Большинство обследованных родителей показали, что проявляют заинтересованность делами своего ребенка, пытаются ему помочь в исполнении его планов, высоко оценивают творческие, интеллектуальные способности ребенка. 40% родителей занимает по отношению к ребенку противоположную позицию.

Однако у 58% испытуемых дистанция в общении с ребенком слишком мала. Родители постоянно ощущают тревогу за своих детей, им кажется, что их дети беззащитны. По этой причине родители дошкольников стремятся полностью удовлетворить потребности своих детей, ограждая при этом от всех трудностей, исключая самостоятельность. Такое обстоятельство может быть объяснимо небольшим возрастом детей, либо связано с повышенной личностной тревожностью родителей. 42% из обследованных родителей устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, не заботятся о нем.

Высокие показатели по шкале «Инфантилизация» набрали 39% испытуемых. Родители характеризуют своих детей как личностно и социально несостоятельных. Все проявляемые со стороны ребенка увлечения, мысли и чувства не воспринимаются всерьез.

Родительские отношения отрицательного характера, отмечены нами в 58 семьях, что составило 81 % от всех испытуемых. Со стороны родителей выдвигаются требования безоговорочного послушания, навязывание ребенку своей воли, точка зрения ребенка не рассматривается и не принимается.

По результатам исследования мы видим, что для большинства семей свойственны неэффективные отношения с собственным ребёнком, что ведет к разрастанию тревожности.

Также, результаты проведенного исследования показали, что низкий уровень развития детско-родительских отношений привлекают особое внимание, поскольку в детско-родительских отношениях прослеживаются некие нарушения, которые сказываются на появлении у дошкольников тревожности.

Нашим предположением является то, что, причинами, которые влекут за собой повышение тревожности у дошкольников, является несформированность у

родителей полного представления о правильном воспитании; дошкольники не ощущают себя уютно, комфортно в семьях; растут в условиях дефицита любви, добра, ласки; дети боятся наказания; в семье определяется неблагоприятная психологическая обстановка; проявляется гиперсоциализация.

Нельзя не отметить важность наличия тревожности у воспитанников с низким уровнем детско-родительских отношений. Для того, чтобы преодолеть тревожность у дошкольников, которая вызвана нарушением детско-родительских отношений, в рамках исследования нами была составлена экспериментальная коррекционная программа.

Результаты исследования, показавшие высокую выраженность показателей тревожности у детей и негативное отношение родителей к собственным детям послужили основанием организации работы по урегулированию детско-родительских отношений с данными дошкольниками и их семьями при использовании коррекционной программы.

Мы проанализировали полученные численные данные по выборке при помощи корреляции, которая показала, что обнаружены взаимосвязи, интересные для нашего исследования: высокий уровень и принятие-отвержение (коэффициент r_s составляет 0,251 при $p < 0,05$), низкий уровень и симбиоз (коэффициент r_s составляет 0,231 при $p < 0,05$), низкий уровень и принятие неудачи (коэффициент r_s составляет 0,236 при $p < 0,05$), средний уровень и принятие неудачи (коэффициент r_s составляет 0,252 при $p < 0,05$).

Затем мы определили статистически значимые связи между показателями уровня тревожности и межличностных отношений в семьях дошкольников, провели анализ: низкий уровень и благоприятная в семье (коэффициент r_s составляет 0,382 при $p < 0,01$), высокий уровень и конфликтность в семье (коэффициент r_s составляет 0,241 при $p < 0,05$), средний уровень и конфликтность в семье (коэффициент r_s составляет 0,258 при $p < 0,05$), высокий уровень и чувство неполноценности (коэффициент r_s составляет 0,434 при $p < 0,01$).

Другими словами, у дошкольников выявляются взаимосвязи уровня тревожности в зависимости от межличностных отношений в семье и родительского отношения.

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования, показали, что большинство обследованных семей, имеют благоприятную обстановку, родители в таких семьях характеризуются большей внимательностью и являются поддержкой как в повседневной жизни, так и в стрессовых ситуациях. 35% составляют менее благоприятную ситуацию, к родителям этой категории дети испытывают меньшую привязанность, считают своих матерей недостаточно чуткими и не ощущают эмоциональной близости к ним.

Определены дошкольники с высоким уровнем тревожности, их 36% (26 человек); дошкольники со средним уровнем тревожности, их 36% (26 человек), а также дошкольники с низким уровнем тревожности, их 28%.

Больше половины родителей (61%) принимают своего ребенка. Такие родители высоко оценивают способности дошкольников, испытывают чувство гордости за них, поощряют самостоятельность, стараются быть наравне с детьми. 39% родителей воспринимают ребенка плохим, неприспособленным. 60% испытуемых проявляют заинтересованность делами и планами ребенка, стараются помочь ему, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него. 40% родителей занимает по отношению к ребенку противоположную позицию.

Однако у 58% испытуемых дистанция в общении с ребенком слишком мала. Родители желают удовлетворить потребности детей, ограждая их от всех трудностей, не предоставляют никакой самостоятельности. 42% родителей устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботятся. 39% видят своего ребенка более младшим по сравнению с реальным возрастом, приписывают детям личную, социальную несостоятельность. Родительские отношения носят отрицательный характер отмечаются в 58 семьях, что составляет 81 % от всех испытуемых.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования показали, что низкий уровень детско-родительских отношений вызывает особое внимание, так как в отношениях родителей с детьми прослеживаются некие нарушения, которые сказываются на появлении у детей тревожности. В рамках исследования составлена программа коррекции общения дошкольников с родителями и доказана ее эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы позволил рассмотреть основные подходы к изучению особенностей общения дошкольников, обозначить цели, задачи, факторы влияющие на развитие общения.

В работе определено, что:

общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

воспитание ребенка - дошкольника во многом определяет успех его дальнейшей личностной самореализации. При этом центральную роль в полноценном развитии личности дошкольника играет общение со значимыми взрослыми, то есть родителями. При дисгармонии внутрисемейных отношений у дошкольников проявляется тревожность, трудности общения.

Результаты показывают, что для всех методик полученные показатели на констатирующем и контрольном этапе исследования значимо отличаются, что подтверждено с помощью t-критерий Стьюдента.

Важным результатом исследования была выявленная взаимосвязь тревожности и детско-родительских отношений. В ходе корреляционного анализа полученных данных выявлены взаимосвязи между показателями: высокий уровень и принятие-отвержение (коэффициент r_s составляет 0,251, $p < 0,05$), низкий уровень и симбиоз (коэффициент r_s составляет 0,231, $p < 0,05$), низкий уровень и принятие неудачи (коэффициент r_s составляет 0,236, $p < 0,05$), средний уровень и

принятие неудачи (коэффициент r_s составляет 0,252, $p < 0,05$), низкий уровень и благоприятная в семье (коэффициент r_s составляет 0,382, $p < 0,01$), высокий уровень и конфликтность в семье (коэффициент r_s составляет 0,241, $p < 0,05$), средний уровень и конфликтность в семье (коэффициент r_s составляет 0,258, $p < 0,05$), высокий уровень и чувство неполноценности (коэффициент r_s составляет 0,434, $p < 0,01$).

В рамках исследования предложена программа коррекции общения через детско – родительские отношения и доказана ее эффективность.

Таким образом, все поставленные задачи были реализованы, цель достигнута, гипотеза доказана.