

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Шилковой Александры Викторовны

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент

подпись

дата

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

подпись

дата

Р. М. Шамионов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день ни для кого ни секрет, что учебный успех любого ученика определен не столько его способностями, сколько желанием, хотением учиться, то, другими словами, его мотивацией. Любого педагога в процессе организации учебной деятельности интересует учебная мотивация его учеников, необходимо подметить, что А. С. Мясищев наблюдал следующее: результативность деятельности всего лишь на 20-30% зависит от интеллектуальных способностей человека, и в наибольшей степени на 70-80% от его мотивации. Проблема формирования мотивов учения актуальна в современной системе психолого-педагогических знаний.

Таким образом, необходимой и объективной потребностью любой современной школы, особенно в условиях модернизации образования становится активный поиск наиболее эффективных, оптимальных путей в построении учебного и воспитательного процессов, оптимальных решений, а также вариантов содержания и структуры обучения.

Каждая современная школа по-прежнему особенно остро нуждается в решении проблем повышения эффективности обучения. Конечно, в первую очередь такое явление связано с непрерывным увеличением объема учебной нагрузки, информации, которую многие школьники с трудом усваивают. Отсюда следует, что актуальность изучения проблемы формирования мотивации учения, прежде всего, заключается в поиске верных способов, средств, которые бы помогали и поспособствовали наиболее прочному, глубоко осмысленному усвоению знаний учениками.

В самом процессе формирования мотивации школьников вскрываются новые резервы, осуществляется диагностика, формируются оптимальные пути решений возникающих проблем. Сам по себе процесс формирования учебной мотивации является целенаправленным, при условии сравнения педагогами полученных результатов с теми, что существовали изначально, корректировка нового плана с тем, который был намечен ранее.

Формирование учебной мотивации представляет собой практический процесс создания условий, которые обеспечивают возникновение внутренних побуждений к учению; последующего саморазвития мотивационной сферы учащихся. Педагог при этом становится внимательным наблюдателем, который развивает мотивационную сферу учащихся, а самое главное стимулирует ее развитие с помощью системы специальных психолого-педагогических приемов и средств.

Первоначально изучать, формировать мотивы учебной деятельности у учащихся педагог вполне может самостоятельно, посредством систематического, динамического наблюдения за каждым учащимся в реально существующих жизненных условиях, проводя анализ его суждений и поступков. В результате такой работы можно получить первоначальные выводы, наметить пути корректировки, формирования учебных мотивов.

Для того чтобы формирование и изучение мотивации у учащихся было достигнуто, недостаточно исходить только из оценок, а также субъективных мнений, прежде всего важны факты.

Такого рода факты получают с помощью специализированных психологических методов и методических приемов в совместной работе с педагогом-психологом. В результате такой совместной деятельности планирование педагогического процесса строится на основе полученных результатов психологического изучения каждого учащегося и классного коллектива в целом.

Важным при формировании учебной мотивации учеников является обеспечение взаимно доверительных, гуманных отношений между учеником и педагогом. Определяющей, важной задачей для педагогов является систематический контроль за процессом психического развития учащихся с целью своевременной коррекции нарушений, затруднений, в том числе возможных. В процессе изучения психологических особенностей любого ученика необходимо осуществлять сравнение его не с другими учащимися, а с его собственными, предыдущими результатами деятельности, развития. Также обязательно оценивать его индивидуальный вклад и его личное достижение.

Педагогу очень важно подойти к формированию мотивов учащихся и их психическому развитию с положительной гипотезой. Это значит педагогу нужно определить оптимальную зону, ту в которой ученик, несмотря на незначительные свои успехи, может проявлять большую заинтересованность, добивается несколько больших достижений, чем в иных сферах.

Важно формировать мотивацию к учебной деятельности не только у учеников, испытывающих трудности в обучении и воспитании, но и у каждого другого ученика, который кажется вполне благополучным на внешний взгляд. Изучение каждого школьника начинается с выявления состояния его когнитивной сферы, мотивационной сферы (т.е. стремления учиться, преобладание мотивов), волевой, эмоциональной сфер (умение ставить цели, переживания и эмоции в процессе обучения). Таким образом, целесообразно для каждого ученика иметь план по формированию учебно-познавательной мотивации.

Процесс формирования мотивации не состоит в том, чтобы готовые мотивы, цели вкладывались в учащегося, а значит постановку ребенка в такие ситуации, условия проявления его активности, где мотивы и цели формируются и развиваются в контексте индивидуальности, прошлого опыта, внутренних собственных стремлений школьника.

Фундаментальные подходы в исследовании мотивации, разработанные и основанные на них психологические теории мотивации (Д.А. Леонтьева, В.Г. Асеева, А. Маслоу); ведущие методолога - теоретические подходы в исследовании мотивации учения (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Л.М. Фридман) выступили теоретической основой для рассмотрения аспектов исследуемой проблемы.

Бесспорная актуальность исследуемой проблемы дала возможность сформулировать цель нашего исследования, которая заключается в изучении особенностей формирования учебных мотивов у детей младшего школьного возраста, обусловленных спецификой, реализуемой разными образовательными программами.

Проблема учебной мотивации интересна и крайне важна, но в связи с постоянно изменяющимися требованиями, а также модернизацией современного образования можно говорить об актуальности и в тоже время недостаточной изученности проблемы повышения учебной мотивации в среде детей младшего школьного возраста.

Объект исследования - учебная мотивация младшего школьника.

Предмет исследования - формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования - выявить пути формирования учебной мотивации у младших школьников.

Задачи исследования:

1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;

2) определить уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;

3) разработать экспериментальную программу по формированию учебной мотивации у младших школьников;

4) проследить динамику изменения уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста в процессе реализации разработанной программы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что реализация разработанной экспериментальной программы даст возможность повысить уровень учебной мотивации младших школьников.

Методы исследования.

Теоретические: анализ психологической, педагогической, методической литературы по теме исследования.

Эмпирические: наблюдение, беседа, изучение документации, методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методика изучения мотивации обучения у младших школьников М.Р. Гинзбурга, методика диагностики родительского отношения (В.В. Столин, А.Я. Варга).

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе учителей и родителей при решении задач преодоления трудностей в школьном обучении младших школьников.

База исследования: исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» города Лесной Свердловской области. В исследовании принимали участие учащиеся первых классов, общей численностью 100 человек: 50 человек – контрольная группа, 50 человек – экспериментальная. Возраст младших школьников 7-8 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, в котором указаны актуальность изучаемой проблемы и степень ее научной разработанности, предмет и объект, а также методы исследования и ее практическая значимость.

В первой главе анализируются теоретические подходы в исследовании учебной мотивации детей младшего школьного возраста, раскрывается сущность понятия «учебная мотивация», ее особенности, дается психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Во второй главе проведено экспериментальное исследование учебной мотивации детей младшего школьного возраста, представлены методы исследования, проведен анализ полученных результатов исследования и представлена экспериментальная программа по формированию учебной мотивации младших школьников. В заключении представлены основные результаты и выводы по проделанной работе. Список использованных источников включает 37 наименований. Общий объем работы 113 страниц. Работа содержит 8 рисунков и 15 таблиц.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы учебной мотивации в младшем школьном возрасте» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. *Сущность понятия «учебная мотивация».* Показано, что мотивация по праву занимает одно из главных мест в структуре личности, затрагивая психические процессы, характер, эмоции, направленность и другие аспекты.

Мотивация определённо является неотъемлемым условием для осуществления актуальной мыслительной деятельности в решении определенных задач, но в свою очередь может быть разной.

В психологической литературе выделяются группы мотивов познавательной деятельности: неспецифические или специфически познавательные. Иначе еще их называют: внешние, внутренние.

Термин «мотивация» понятие широкое, в отличие от термина «мотив». В современной психологии слово мотивация применимо: как система факторов, которые детерминируют поведение, и как характеристика процесса, который поддерживает и стимулирует поведенческую активность на определенном уровне.

2. Проблема учебной мотивации в социально-психологических исследованиях. Исследование показало, что одной из главных и центральных проблем современного образовательного пространства школы является процесс формирования учебно-познавательной мотивации в обучении. В рамках ФГОС НОО одним из базовых требований к результатам деятельности учащихся является сформированность их мотивации к обучению, способность, готовность к саморазвитию.

Перед современными школами и педагогами стоит первостепенная задача, которая заключается в формировании у современных учащихся устойчивой, положительной мотивационной деятельности, определяющей эффективность учебной работы. Таким образом, в учебно-воспитательном процессе необходимым и очень важным, является работа по формированию мотивационной сферы.

Обобщив, можно сказать о том, что среди как отечественных, так и зарубежных психологов, исследователей описывается не один подход в понимании мотивов, мотивов учебной деятельности в том числе, а также их места в структуре личности.

3. Особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Было выявлено, что процесс формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников зачастую идет стихийно и

является чаще всего результатом достижения продвинутых педагогов, иначе чем предметом специально целенаправленно организованной систематической работы. Поэтому любая организованная педагогическая деятельность, в условиях принятия, удержания целей, устраняет разрывы между целями и мотивами, ведет к совпадению целей и мотивов, таким образом формируя учебно-познавательные мотивы в единстве с широкими социальными

В классах младшей школы существует особенно тесная взаимосвязь особенностей общения школьников с педагогом и формированием у детей учебно-познавательной мотивации. Доверие к учителю, положительное отношение все это вызывает желание заняться учебной деятельностью, а также способствует процессу формирования познавательного мотива учения.

Важно понимать социальную значимость, так как учение теперь обязательно должно подкрепляться непосредственным интересом к содержанию учения, и что тоже важно к способам добывания учеником знаний. В случаях, когда педагогу удастся сделать это, понижение учебной мотивации в завершении начальной школы не наступит.

Учебно-познавательные мотивы наиболее зрелые формы социальных мотивов. А уже к концу периода младшей школы у учеников необходимо формировать не только интерес к новым знаниям, общим закономерностям, а познавательный мотив к способу добывания других новых знаний. Поэтому воспитание такого мотива крайне необходимо для готовности к переходу учащегося в среднюю школу. Процесс формирования данных новых мотивационных уровней образует некий воспитательный резерв положительного отношения к обучению на этом возрастном этапе.

4. *Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.* Очевидно, что период младшего школьного возраста наиболее ответственный из всех этапов школьного детства. Основные достижения возраста: ученик обязательно должен хотеть, уметь учиться, должен верить в свои силы. Правильно и полноценно прожитый период младшего школьного возраста, позитивные приобретения станут основаниями для дальнейшего развития активного субъекта познаний, деятельности. При этом основная

задача окружающих – это создание оптимальных условий для реализации возможностей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Во второй главе – «Экспериментальное исследование учебной мотивации у младших школьников» мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

Для изучения мотивации младших школьников все испытуемые были разделены на 2 группы: 50 человек – контрольная группа, 50 человек – экспериментальная. Возраст младших школьников 7 - 8 лет.

Экспериментальное исследование включало этапы:

1-этап – диагностическое обследование младших школьников (констатирующий).

2-этап – разработка и реализация экспериментальной программы по развитию учебной мотивации младших школьников (формирующий).

3-этап – повторное диагностическое обследование (контрольный).

Проведенное исследование выявило ряд закономерностей и позволило сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования результаты в контрольной и экспериментальной группах младших школьников практически идентичны в обеих группах, и в них есть учащиеся имеют низкие показатели учебной мотивации. Проведенная диагностическая работа подтвердила необходимость реализации в экспериментальной группе младших школьников, специально разработанной экспериментальной программы по развитию учебной мотивации.

Программа включала в себя 12 занятий, занятия проводились автором работы в течение трех месяцев один раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 - 40 минут.

Помимо реализации экспериментальной программы также проведена работа с родителями, которая заключалась в выполнении ими совместных со своими детьми домашних заданий с целью повышения ответственности родителей за своих детей, стабилизации детско-родительских отношений. В

заклучении работы проведено родительское собрание на тему: «Роль родителей в системе детско–родительских отношений»

На контрольном этапе выявлено, что у учащихся экспериментальной группы произошла заметное повышение уровня учебной мотивации за счет реализованной экспериментальной программы. Следовательно, результаты показывают, что для всех методик полученные показатели в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе исследования значимо отличаются, что подтверждено с помощью t-критерия Стьюдента. За период проведения в экспериментальной группе занятий, в контрольной группе изменения произошли незначительные.

Так наиболее значимыми мотивами для младших школьников экспериментальной группы были учебный и социальный мотивы, которые непосредственно связаны с учебной деятельностью (внутренние мотивы учения), что говорит об эффективности поделанной коррекционной работы по формированию учебной мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена исследованию актуальной на сегодняшний день проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что среди как отечественных, так и зарубежных психологов, исследователей описывается не один подход в понимании сущности мотивов, мотивов в том числе и мотивов учебной деятельности.

В ходе изучения выбранной темы мы узнали, что учебная деятельность младшего школьника побуждается не одним мотивом, а целой системой различных мотивов, которые переплетаются и дополняют друг друга, находясь в определенном соотношении между собой.

Основная задача, которая стояла перед нами в том, чтобы показать возможность коррекции мотивации учения, определить общие подходы

исследуемой темы. С этой целью была предложена и составлена экспериментальная программа повышения уровня учебной мотивации.

В ходе исследования определено, что сформированность учебной мотивации один из важнейших качественных показателей эффективности любого учебно-воспитательного процесса.

В заключение отметим, что искусство обучения и воспитания заключается в правильном сочетании осознаваемых мотивов, а также мотивов действующих. А умение вовремя придать высокое значение успешному результату учебной деятельности, обеспечивает необходимо важный переход к более высокому типу внутренних мотивов, которые управляют жизнью личности ученика.

Проверка с помощью t-критерия Стьюдента достоверности результатов показала, что для всех методик полученные показатели в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе исследования значительно отличаются.

Доказана важность и необходимость проведения коррекционных мероприятий посредством программы повышения учебной мотивации у младших школьников, доказана ее эффективность.

Полагаем, что гипотеза исследования доказана, цель достигнута, задачи выполнены.