

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Инновации в преподавании юридических дисциплин**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 302 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

Хижняк Вероники Сергеевны

Научный руководитель:  
профессор кафедры педагогики,  
доктор педагогических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ Г.И. Железовская

Заведующий кафедрой педагогики  
кандидат педагогических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ Е.И. Балакирева

Саратов 2020 год

## **ВВЕДЕНИЕ.**

**Актуальность работы** обусловлена тем, что с помощью педагогических новаций можно более эффективно управлять образовательным процессом, сделать его более интересным, разнообразным и приблизить к практической профессиональной деятельности. Педагогическая инноватика в высших учебных заведениях во многом обусловлена современными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и требованиями осуществления компетентностного подхода к обучению будущих специалистов. Очевидно, что педагогический процесс и формы образования в вузах различной профессиональной направленности должны иметь определенные различия, в том числе в использовании инновационных форм обучения. Это в полной мере касается и юридических вузов, в которых формируются и реализуются свои инновационные подходы к обучению.

**Цель работы** – исследование компетентностного подхода к организации инновационного преподавания юридических дисциплин в вузе.

**Задачи работы:** представить правовую характеристику проблем современного вузовского образования; проанализировать законодательные и иные нормативно-правовые положения о юридическом образовании в РФ; рассмотреть специфику современного компетентностного подхода как основы инновационных подходов в образовательном процессе и признака современной парадигмы педагогической науки; охарактеризовать формы обучения в юридическом вузе и их инновационное содержательное наполнение.

**Теоретико-методологической основой** исследования является диалектика старого и нового как этапов развития явлений действительности, концепция взаимосвязи и взаимообусловленности формирования научных парадигм; концепции педагогической инноватики, междисциплинарности и метапредметности в теории обучения.

**Методы исследования** – анализ и синтез при выявлении теоретических проблем, связанных с темой исследования, а также описательный метод.

**Теоретическая значимость.** Выявленный в работе потенциал инновационных подходов, связанных с метапредметным и межпредметным подходами к преподаванию юридических дисциплин, может способствовать развитию исследований в русле научно обоснованного междисциплинарного обучения.

**Практическая значимость** обусловлена возможностью использования результатов исследования в совершенствовании процесса обучения и качества профессиональной подготовки будущих юристов.

**Эмпирическая база исследования** – опыт организации и участия автора в подготовке студентов Саратовской государственной юридической академии к международным игровым судебным процессам, их обучения в юридической клинике по проблемам миграции, а также обучения магистрантов в рамках межпредметного курса «Актуальные проблемы международного и конституционного права Российской Федерации».

**Научная новизна** работы обусловлена комплексным рассмотрением различных форм работы и их инновационного содержательного наполнения, разработкой целевых и компетентностных компонентов процесса обучения в условиях реализации различных форм обучения с учетом их специфики, а также содержания обучения, которое в сочетании с формой реализации образовательного процесса также обуславливает инновационный характер обучения.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (*1. Вузовская педагогика как объект правового регулирования и сфера применения инновационных форм обучения; 2. Инновационные формы преподавания юридических дисциплин*), в которых рассматриваются проблемы, обусловленные задачами исследования, заключения, списка использованной литературы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Глава 1. *«Вузовская педагогика как объект правового регулирования и сфера применения инновационных форм обучения»* состоит из трех параграфов. В параграфе 1.1. *«Правовая характеристика проблем современного вузовского образования»* отмечается, что в

Российской Федерации в настоящее время реализуется целый комплекс стратегических задач, которые направлены на развитие образования, в том числе и высшего. Основные направления государственной политики в области образования заложены в нормах ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Указе Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в Распоряжении Правительства РФ «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы». Проанализированы также положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФЗ «Об образовании». Представлен вывод о том, что современный этап развития профессионального образования обусловлен личностной ориентированностью педагогики высшей школы, технологичностью профессиональной подготовки студентов, необходимостью к развитию творческого потенциала обучающихся. Важной нормативно-правовой составляющей вузовского образования являются федеральные государственные образовательные стандарты и разрабатываемые на их основе образовательные программы. Отмечено, что главными целевыми установками в реализации ФГОС ВО являются *компетенции*, получаемые обучающимся, при этом под компетенцией понимается способность применения знаний, умений и навыков для успешного осуществления профессиональной деятельности в определенной области.

В параграфе 1.2. «*Законодательные и иные нормативно-правовые положения о юридическом образовании в РФ*» рассмотрены особенности современного юридического образования, которое осуществляется в соответствии со ступенчатой его реализацией (бакалавриат, магистратура, аспирантура), так и в рамках подготовки специалистов, т.е. в настоящее время юристы обучаются в соответствии с различными ФГОС ВО, содержащими во многом сходные требования к освоению компетенций. Каждая из закрепленных в ФГОС ВО юридического профиля компетенций, несомненно, требует модификации форм и методов

обучения в плане инноватики, поэтому перед юридической педагогикой стоит сложная задача, требующая учета всего этого разнообразия компетенций.

В параграфе 1.3. *«Компетентный подход как основа инновации в образовательном процессе и признак современной парадигмы педагогической науки»* рассмотрена проблема формирования парадигмы современной педагогической науки. Педагогическая парадигма должна обладать определенным ведущим признаком, и такой признак можно заметить в работах ряда исследователей. *«Обучаемый в рамках этой парадигмы рассматривается не только как объект педагогического воздействия, но и как субъект познавательной, самостоятельной деятельности»*<sup>1</sup>. Педагогическую инноватику связывают с процессами реформирования и модернизации образования, обусловленных сменой классической образовательной парадигмы на новую. Характерной особенностью этой парадигмы является обращение к категории инноватики, которая включает в себя законы инновационных процессов и принципы управления инновационными процессами (Н.Р. Юсуфбекова). Появление компетентного подхода в обучении подтверждает один из важнейших законов инноватики – закон «циклового повторения, возвращаемости педагогических инноваций» (Н.Р. Юсуфбекова), ведь, как известно, возникновение идеи контроля знаний, умений и навыков в XVII в. принадлежит Я.А. Коменскому. Инновационный процесс в системе образования в наши дни неразрывно связан с компетентным подходом. Компетенция представляет собой актуализацию знаний, умений, опыта, а также ценностных установок, актуализируемых в деятельности индивида (Н.Р. Юсуфбекова).

Глава 2. *«Инновации в преподавании юридических дисциплин»* состоит из пяти параграфов. В параграфе 2.1. *«Формы преподавания юридических дисциплин в современной педагогической науке»* отмечается, что значительная часть форм преподавания юридических дисциплин, считающихся инновационными,

---

<sup>1</sup> Железовская Г.И., Романова Л.И. Инновационная деятельность преподавателей в условиях развития концепции современного образования // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2017. № 2. С. 64.

можно отнести лишь к относительно новым (лекция вдвоем, например). Другие формы имеют давние традиции. Так, лекции-консультации традиционно применялись еще в советских вузах и проводились перед экзаменами. Семинары и лекции-экскурсии широко использовались в медицинских и технических вузах. Семинары, связанные с решением правовых задач, также традиционны для системы отечественного юридического образования.

Решение задач на основе фабул-сказок безусловно оживляет работу на семинаре, однако взрослым обучающимся важнее освоить реальную юридическую практику. Известно, что ряд игровых приемов способствует более прочному освоению и активизации материала, позволяет связать теорию и практику в моделируемой ситуации (например, деловые игры). Однако увлечение игровым моментом может оказаться пагубным при обучении взрослых. Некоторые из таких приемов не оправданы с разных точек зрения. Например, известно, что игра может внести дестабилизирующий компонент в ход семинарского занятия, неоправданно «крадет» время у преподавателя и обучающегося, тем более, что некоторые предлагаемые игровые приемы явно не по возрасту обучающимся учреждений высшего образования (например, запоминание юридических терминов и их определений при помощи приема «Лото») и способны лишь затормозить их психическое и профессиональное развитие. В последнем случае важнее рассматривать различия в дефинициях терминов, представленных в разных учебниках и в законодательных актах на основе логико-грамматического и собственно юридического анализа этих дефиниций, выделения в них существенных и второстепенных признаков, что может составить новизну подхода к сознательному усвоению юридических терминов и понятий.

В желании разнообразить учебный процесс за счет игрового компонента заметно проявление закона цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций, которые способны повторного возрождаться в новых условиях, но в ряде случаев этот цикл может возвращать взрослых обучающихся к предыдущей ступени их психофизического развития. Игровой компонент безусловно должен присутствовать в вузовском образовании, но цикличность ис-

пользования игровых форм должна быть связана с их усложнением и направленностью на освоение предусмотренных ФГОС и рабочими программами учреждений высшего образования компетенций.

В параграфе 2.2. *«Инновационные тенденции в реализации принципа метапредметности и межпредметности и психолого-педагогическая основа компетентностного подхода в обучении»* отмечается, что проблема осуществления межпредметных связей в педагогике не является новой, но в современных условиях обучения в вузе принцип межпредметности позволяет по-новому организовать содержание преподаваемых курсов. Кроме того, в последние годы в педагогике наряду с устоявшимся понятием межпредметности разрабатывается более широкая категория метапредметности. Основой метапредметного обучения можно считать овладение научными категориями, понятиями и принципами как основы множества предметов вузовского образования, имеющих профессиональную направленность. Актуальность межпредметного и метапредметного подходов обусловлена психологическими особенностями формирования личности.

Можно выделить *три современные формы реализации принципа межпредметности в обучении юристов*, основанные на интеграции предметов: 1) практическое закрепление всего комплекса теоретических знаний, например, в юридической клинике; 2) интегрирование разнородных предметов, один из которых является основным, а второй вспомогательным (например, предметно-языковые интегрированные курсы, основанные на изучении предмета на иностранном языке); 3) интегрированные сравнительные курсы двух дисциплин, имеющих сходный объект и предмет и организованные с использованием общенаучного сравнительного метода; при осуществлении таких курсов используется сравнение категорий, понятий и принципов наук, что способствует более глубокому пониманию двух наук (например, изучение проблем международного и конституционного права). Три типа интеграции предметов рассмотрены в следующих параграфах.

*В параграфе 2.3. «Организация и содержание обучения студентов в юридической клинике по проблемам миграции: психолого-педагогические и юридические основы»* рассмотрена история клинического юридического образования в России и за рубежом, отмечается, что работа юридической клиники направлена не только на развитие навыков практической работы юристов. При работе в клинике обучающиеся должны освоить навыки работы социального психолога, способного работать с различными категориями клиентов. Наиболее часты категории лиц, которые в соответствии с Федеральным законодательством могут стать клиентами клиники – это люди с ограниченными возможностями, дети-сироты, трудоспособные безработные, беженцы и вынужденные переселенцы, поскольку юридические клиники в основном обслуживают лиц, нуждающихся в бесплатной юридической помощи. Каждая из этих категорий лиц обладает своими типовыми психологическими особенностями. В связи с изложенным следует сказать, что одной из сравнительно недавних новаций в клиническом юридическом образовании можно считать формирование не только юридических клиник общего профиля, но и специализированных юридических клиник, но эта новация была связана не с формой, а с содержанием.

Обобщен опыт участия автора в работе юридической клиники по проблемам миграции, работавшей в СЮИ МВД России, а позже в Центре содействия правовой реформе Саратовской области с 2000 по 2013 г. Новизна данной клиники состояла не только в ее специализации, но и в четко структурированном соотношении психолого-педагогических, методических и собственно юридических компонентов, составивших содержание и методологическую основу работы клиники. Юридические клиники как формы обучения способствуют формированию ряда компетенций, предусмотренных ФГОС, что и обуславливает инновационный процесс в использовании этой формы обучения. Рассмотрены принципы, формы деятельности указанной клиники, содержание, формы и методы обучения, проанализированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, освоенные обучающимися в клинике, а также соответствующие им знания, умения и навыки, психологические аспекты обу-

чения (основы этики и психологии общения с коллегами и мигрантами), а также знания, умения и навыки, полученные обучающимися в этой сфере. Представлен вывод о том, что, инновационной является не форма такого обучения, а вкладываемое в нее содержание. Учитывая то, что законодательство – изменчивый феномен, новации в работе клиники могут быть обусловлены его модификацией и модернизацией, что как раз и свидетельствует о действии закона цикличности в проявлении инноваций.

В параграфе 2.4. *«Игровые судебные процессы как инновационная форма обучения будущих юристов»* на примере опыта автора рассмотрены две инновационные формы работы: международные игровые судебные процессы и предметно-языковой интегрированный курс. Обе формы имеют свою предысторию развития в педагогической деятельности: ролевые и деловые игры и изучение предметов на иностранном языке в школах с его углубленным преподаванием.

Приведены сведения о значительном количестве международных судебных процессов, а также конкурсов по медиации. Приведенные примеры использования данной формы обучения убеждают в их инновационном характере потому, что они различаются: 1) организационными формами (судебный процесс с участием ответчиков и истцов, ситуация альтернативного рассмотрения спора или разрешения конфликта, соревнование для демонстрации знаний в определенной правовой сфере); 2) правовой тематикой (уголовно-правовая, гражданско-правовая); 3) комбинированием участников с разной специализацией (юристы и экономисты, участвующие в игре как члены единой команды); 4) методикой проведения (дебаты, мастер-классы, тестирование, квесты, переговоры); 5) ареной действия (международная и национальная); 6) рабочими языками. С точки зрения компетентностного подхода можно сказать, что в разных играх осваиваются разные компетенции, связанные с многообразием сфер юридической деятельности (владение навыками подготовки юридических документов; выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности

и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина и др.).

Учитывая то, что большинство международных конкурсов проводятся на английском языке, актуальным для педагогической инноватики в юридическом вузе является проблема предметно-языкового интегрированного обучения. Преимущества предметно-языкового интегрированного обучения состоят в том, что оно повышает языковую компетентность обучающихся, их мотивацию, служит развитию навыков профессионального мышления, расширяет активный терминологический запас, позволяет более эффективно усваивать межкультурные знания, то есть способствует социализации человека в межнациональном и межкультурном профессиональном пространстве, приобретению общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Далее подробно описан опыт автора в подготовке обучающихся к общероссийским этапам конкурса по международному праву им. Ф. Джессопа (Jessup Competition) с описанием правил проведения конкурса, принципов, целей и содержания подготовки, форм организации учебного процесса, форм, методов и материала обучения, приобретенных компетенций, соответствующих им знаний, умений и навыков. Отмечено, что в зависимости от характера игры или конкурса могут меняться и содержательные компоненты обучения, обуславливая тем самым его инновационные аспекты.

В параграфе 2.5. *«Психолого-педагогические основы преподавания межпредметных курсов (на примере спецкурса «Актуальные проблемы международного и конституционного права»)»* проанализирована история формирования межпредметного подхода в обучении, психологические особенности развития комплексного мышления. Поскольку педагогическая инноватика в работе рассматривается как новая системная организация содержания обучения, в данном параграфе рассмотрены компетенции, содержание и способы организации учебного материала дисциплины *«Актуальные проблемы международ-*

ного и конституционного права», преподававшуюся автором в рамках производственной и научной практик. Приведены основные положения разработанной автором рабочей программы дисциплины: цели, задачи, место дисциплины в структуре образовательной программы, сформулированные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, квалификация (степень) – магистр, направленность (профиль): Юрист в государственных органах и международных организациях. Представлены разделы и темы дисциплины, рассмотрено содержание форм работы на семинарах (дискуссии, творческие задания, «круглый стол», подготовка рефератов, разбор ситуаций), а также используемый комплекс оценочных средств с конкретными примерами заданий, их концепций и ожидаемых результатов. Межпредметный характер дисциплины обусловил его инновационную составляющую, так как содержание курса диктует сочетание теоретического и практического обучения, что не всегда возможно в отношении некоторых юридических дисциплин, например, теории государства и права. Кроме того, содержательное сочетание категориально-понятийного аппарата конституционного и международного права обладает определенной спецификой, которое проявляется в осуществлении форм работы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Характеристика педагогической инноватики – сложное дело, так как при решении этой проблемы возникают вопросы: как долго должна существовать вновь предложенная форма или метод обучения, чтобы считаться новой, как широко она должна использоваться в педагогической практике разных учебных учреждений, прежде чем перейти в разряд традиционных? В педагогике вообще и в юридической педагогике в частности к инновационным формам, методам и приемам часто относят ставшие уже традиционными формы, методы и приемы, как, например, юридические клиники и имитационные игровые судебные процессы, ролевые игры и т.п. Как было показано в работе на примере юридических клиник и игровых судебных процессов, эти формы возникли достаточно давно. Их инновационный характер связан лишь с содержательным наполнением, новой комбинацией в их реализации

приемов и методов обучения, а также организационных оснований (специализация, подведомственность и др.). Большое значение для педагогической инноватики в использовании традиционных форм и методов обучения играет современный компетентностный подход к обучению. Именно наличие компетенций позволяет использовать традиционные формы в новом контексте, так как они обуславливают не только содержание обучения (необходимость приобретения знаний), но и усиливают связь знания с приобретением необходимых умений и навыков. В рамках форм обучения компетенции, а также знания, умения и навыки могут комбинироваться в зависимости от целей и задач использования данной формы обучения, обуславливая тем самым инновационные подходы к обучению. Что касается инноватики в сфере обучения будущих юристов, использование разных комбинаций компетенций, закрепленных в ФГОС ВО, также способствует обновлению форм и методов обучения. Кроме того, следует принимать во внимание, что право – постоянно меняющееся явление. Принимаются новые законы, вносятся многочисленные изменения в уже существующие, то есть происходит постоянная модернизация права, что обуславливает возможность обновления содержания, актуализируемого в учебном процессе на основе использования разнообразных форм обучения.

### **Публикации**

1. Железовская Г. И., Хижняк В.С. Innovate approaches to teaching international law // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза 15 сентября 2017 г. Пенза: Наука и просвещение, 2017. С. 303-305.*
2. Железовская Г. И., Хижняк В.С. Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин// *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика, выпуск 1. С. 91- 95.*
3. Железовская Г. И., Хижняк В.С. Инновационные подходы в преподавании юридических дисциплин. Саратов: Изд-во Саратовской юридической академии. Саратов, 2018 г. 138 с.