

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Инновационные техники взаимодействия преподавателя и обучающихся
в образовательной среде ВУЗа**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 302 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Васильева Василия Геннадьевича

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент

подпись, дата

Е.И. Балакирева

Зав. кафедрой:
кандидат педагогических наук,
доцент

подпись, дата

Е.И. Балакирева

Саратов 2020 г.

Введение. *Актуальность темы исследования.* Среди вопросов, связанных с обеспечением ценности образования на рынке образовательных услуг, одним из самых актуальных в последние годы рассматривается вопрос формирования специалистов новой формации, обладающих инновационным подходом к принятию решений, высоким уровнем профессиональной компетентности, инициативой, способных к конкуренции на рынке труда, а также высокой мобильностью.

Учитывая современный уровень экономики, осуществлять трудовую деятельность обучающиеся образовательных организаций высшего образования начинают еще в период получения образования. Поэтому особенно актуальным в настоящее время является разработка инновационных техник взаимодействия преподавателя и обучающихся, позволяющих совмещать трудовую деятельность и обучение в вузе, носящие инновационный характер.

Вопросы развития инноваций в образовании заложены в ряде стратегических документов Российской Федерации. Так, в Государственной программе РФ «Развитие образования» в качестве одного из приоритетных мероприятий закреплено развитие вузов как центров пространства создания инноваций. Стратегия инновационного развития России на период до 2020 г. среди основных задач указывает развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций, что проявляется в таких направлениях, как: 1) создание эффективных материальных и моральных стимулов для притока наиболее квалифицированных специалистов, творческой молодежи в обеспечивающие это развитие образование и науку; 2) повышение восприимчивости населения к инновациям; 3) создание в обществе атмосферы терпимости к риску; 4) адаптация системы образования с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также формирование системы непрерывного образования и др.

Проблема взаимодействия преподавателя и студентов является достаточно изученной. Существует концепция развивающего и развивающегося

взаимодействия преподавателей и студентов в условиях многоуровневой системы современного педагогического вуза Н.Ф. Радионовой. Различные аспекты взаимодействия преподавателя и студентов рассмотрены в работах Г.В. Акопова, В.И. Гороховой, Н.Б. Крыловой, В.Я. Ляудис, В.А. Кан-Калика, Н.Ю. Посталюк, Р.Ш. Царевой, Е.И. Шиянова. Однако названные авторы не ставили задачей исследование проблемы инновационных техник взаимодействия преподавателя и студентов в инновационном процессе вуза.

Несмотря на большое внимание к проблеме инновационных техник взаимодействия преподавателя и студентов в инновационном процессе вуза, остается нерешенными ряд вопросов, связанных с развитием современного уровня технических средств взаимодействия, которые активно используются в процессе обучения и позволяют осуществлять взаимодействие преподавателя и студента дистанционно, что существенно расширяет возможности получения высшего образования, но в тоже время требует дополнительной подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны студента. При этом следует отметить, что само по себе дистанционное взаимодействие не является инновацией, так как первые шаги в этом направлении были сделаны в Европе еще в конце восемнадцатого века, когда у обучающихся появилась возможность получать задания и отправлять выполненные почтой. С развитием технологий дистанционное взаимодействие претерпевает существенное изменение, в первую очередь, по своему содержанию и формам реализации. Если ранее дистанционное взаимодействие предполагало только пассивную форму в виде изложения материала в текстовом формате на сайте вуза или применение приема «Говорящая голова», заключающегося в демонстрации заранее записанной видео-лекции посредством сайта, то на данном этапе дистанционное взаимодействие позволяет применять активные и интерактивные формы взаимодействия преподавателя и студента и сделать дистанционное взаимодействие полноценным обучением, не ухудшающим качество образования. Но для полноценного применения такого взаимодействия

необходимо наличие соответствующей (по нашему мнению, инновационной) образовательной среды вуза, включающей в себя все необходимые компоненты.

При этом при определении перечня инновационных техник мы будем исходить из того, что инновации могут быть разработаны и применены не только на государственном уровне, но и на уровне образовательной организации.

Объект исследования - инновационная образовательная среда вуза.
Предмет исследования - инновационные техники взаимодействия преподавателя и обучающихся в инновационной образовательной среде.

Цель исследования - выявление и апробация инновационных техник взаимодействия преподавателя и обучающихся в образовательной среде Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие *задачи*:

- 1) изучить понятие и особенности инновационной образовательной среды вуза;
- 2) определить инновационные педагогические техники взаимодействия преподавателя и обучающихся в образовательной среде вуза;
- 3) разработать и апробировать модель использования инновационных техник взаимодействия преподавателя и обучающихся для активизации учебного процесса.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, сравнение и обобщение результатов анализа, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы); эмпирические (анкетирование, беседа, прямое и косвенное наблюдение, эксперимент).

Экспериментальной базой исследования является Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что в работе приведено авторское определение инноваций, инновационной образовательной среды на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), определены условия существования такой среды в конкретной образовательной организации. При этом в качестве инновационной образовательной среды предлагается рассматривать цифровую образовательную среду, которая включает в себя общесистемные, кадровые, финансовые, материально-технические и учебно-методические условия, которые предполагают развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в конкретной образовательной организации. В ходе исследования были также определены инновационные педагогические техники взаимодействия преподавателя и обучающихся в образовательной среде вуза, в т.ч. и применяемые при интерактивном обучении в рамках электронного обучения. Кроме того, разработана модель реализации дистанционного взаимодействия.

Практическая значимость исследования заключается в разработке ЭУМК по дисциплине «Организационно-правовые основы работы по противодействию коррупции», проведение эксперимента для апробации модели реализации дистанционного взаимодействия, разработки по результатам апробации модели памятки для преподавателей «Краткое описание структурных элементов ЭУМК, требования к их содержанию и оформлению».

Этапы исследования и опытно-экспериментальная база.

Исследование осуществлялось в три этапа (2017-2019 гг.)

На первом этапе – теоретико-поисковом – была сформулирована проблема исследования, проанализирована степень ее разработанности в теории и педагогической практике, определены объект и предмет исследования, сформулированы цели и задачи исследования. Основными методами исследования на данном этапе были: анализ психолого-педагогической литературы, научно-методических материалов, нормативных документов по исследуемой проблеме.

На втором этапе – опытно-экспериментальном – были апробирована модель дистанционных интерактивных техник взаимодействия преподавателя и обучающихся на примере отдельной дисциплины «Организационно-правовые основы работы по противодействию коррупции». Основным методом стал эксперимент.

На третьем этапе – обобщающем – были обработаны и проанализированы результаты исследования; систематизированы данные экспериментальной работы, которые были оформлены в выводы; определена практическая значимость эксперимента, осуществлена подготовка квалификационной работы к защите. На данном этапе применялись методы: анализ результатов исследования, оформление выводов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на достижения педагогической, психологической наук; применением комплекса методов, адекватных цели и задачам квалификационной работы; результатами практической апробации исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения выпускной квалификационной работы представлены на семинарах: «Правовые основы инклюзивного образования», «Интерактивные формы и методы обучения слушателей», научно-практических конференциях, по итогам которых опубликованы статьи в научных сборниках:

1. Васильев В.Г. Инновации в образовании: подходы к определению // Сборник IX Ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии: «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Факультет психологии. Саратовское региональное отделение РПО). 3 марта 2019 года. Саратов. 2019.

2. Васильев В.Г. О некоторых аспектах реализации дистанционных образовательных технологий в ВУЗе // Научный журнал «Апробация». 2019. № 4 (67). – С. 41-45.

Структурно работа состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты инновационного взаимодействия преподавателя и обучающихся в образовательной среде вуза. При этом было отмечено, что в педагогической литературе нет единого подхода к определению инновационной образовательной среды. Как правило, при определении инновационной среды авторы исходят из того, что это, в первую очередь, образовательное пространство, которое строится на принципах открытости, системности, опережающего развития растущих профессиональных, социальных и личностных потребностей, сотрудничества как внутри, так и вне учебного заведения, к эволюционности, непрерывности образования, корпоративности педагогического сообщества, синтеза традиционного и новаторского.

По нашему мнению, при определении понятия инновационной образовательной среды вуза следует исходить из требований ФГОС, в соответствии с которыми осуществляется обучение студентов. К числу таковых в нашем случае относится ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

С учетом требований названного ФГОСа в качестве инновационной образовательной среды вуза мы определяем совокупность общесистемных, кадровых, финансовых, материально-технических и учебно-методических условий, способствующих реализации основной образовательной программы и имеющих своей целью разработку, апробацию и внедрение инноваций.

По нашему мнению, центральное место в инновационной образовательной среде занимают кадровые условия, которые включают в себя наличие педагогов, заинтересованных в развитии инновационных техник взаимодействия и обладающих инновационным потенциалом.

В литературе содержатся разные понятия инноваций, но объединяет их наличие такого признака как «новшество». Оно может проявляться в формах, методах, педагогической инициативе и т.д. При этом легальное определение инноваций дано в федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике», который дает это определение для экономической и промышленной сферы и не регулирует систему образования, а федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает только понятие инновационной деятельности.

Поэтому нами было предложено понятие инноваций – это введенная в употребление новая или значительно улучшенная образовательная услуга или образовательный процесс, новый образовательный метод или новый организационный метод в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

В качестве инновационной образовательной среды мы предлагаем рассматривать цифровую образовательную среду, которая включает в себя общесистемные, кадровые, финансовые, материально-технические и учебно-методические условия, которые предполагают развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в конкретной образовательной организации.

Кроме того, приведены результаты анкетирования на тему «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива», «Барьеры, препятствующие освоению инноваций», «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов», а также анкетирования студентов о преимуществах электронного и дистанционного обучения.

Вторая глава работы посвящена исследованию содержания и методики использования инновационных техник во взаимодействии преподавателя и обучающихся в образовательной среде ВУЗа.

В ходе исследования были определены инновационные педагогические техники взаимодействия преподавателя и обучающихся в образовательной среде вуза. При этом при определении инновационных педагогических техник взаимодействия мы исходили из сочетания двух понятий «педагогическая техника» и «взаимодействие».

Исходя из анализа понятий педагогической техники, данных различными авторами, можно сделать вывод, что ее определяют как совокупность приемов или (и) умений или (и) навыков или (и) опыта, которые применяются для достижения целей обучения. По нашему мнению, формулируя данный термин, необходимо учитывать содержание профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В работе мы даем следующее понятие педагогической техники - это совокупность необходимых умений и знаний, которые влекут достижение основной цели вида профессиональной деятельности, предусмотренных профстандартом.

Кроме того, нами было отмечено, что в настоящее время при обучении студентов преобладает интерактивная форма, которая используется по трем направлениям: 1) методы активизации традиционных форм обучения на основе деятельностного подхода; 2) активные методы обучения, применение которых связано с использованием в учебном процессе интерактивных форм обучения; 3) использование активного социально-психологического обучения, в основе которого заложены принципы психологического тренинга.

Учитывая современные тенденции развития инновационной цифровой образовательной среды, применение интерактивного обучения в рамках электронного обучения становится наиболее актуальными.

Интерактивное обучение в цифровой образовательной среде позволяет по новому организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса

и для успешного внедрения в вузы инновационных инструментов и технологий необходимо, чтобы, с одной стороны, они были востребованы в вузе, а с другой стороны, сотрудники образовательного учреждения были готовы к их освоению.

Нами была разработана модель реализации дистанционного взаимодействия. По нашему мнению, ее разработка происходит в четыре этапа: 1) определения целей дистанционного обучения, дисциплин, которые будут изучаться в таком формате, а также особенностей организации дистанционного взаимодействия; 2) разработка структуры курса и его методического обеспечения; 3) выбор наиболее подходящих форм организации учебных занятий по дисциплине, учитывая специфику разрабатываемого курса и собственные возможности использования соответствующих информационных технологий; 4) подведение итогов обучения.

С целью апробации модели дистанционных интерактивных техник взаимодействия преподавателя и обучающихся был проведен эксперимент, целью которого стала апробация модели дистанционных интерактивных техник взаимодействия преподавателя и обучающихся на примере отдельной дисциплины «Организационно-правовые основы работы по противодействию коррупции». Эксперимент проходил в три этапа:

1) аналитический, подготовительный - 2017/2018 учебный год. Его задачами стали изучение имеющихся моделей дистанционного взаимодействия в Поволжском институте (филиале) ВГУЮ (РПА Минюста России), а результатом - выявление особенностей моделей дистанционных интерактивных техник взаимодействия преподавателя и обучающихся и применение таких техник для проведения занятий по дисциплине «Организационно-правовые основы работы по противодействию коррупции»;

2) основной, формирующий - первое полугодие 2018/2019 учебного года. Задачи данного этапа - апробация модели дистанционных интерактивных техник взаимодействия преподавателя и обучающихся, промежуточный анализ результатов. Результат этапа: внесение корректировок (при необходимости) в техники дистанционного интерактивного взаимодействия.

3) заключительный, обобщающий – второе полугодие 2018/2019 учебного года. Задача этапа - подведение итогов эксперимента, а результат: разработка памятки для преподавателей по работе в системе дистанционного обучения.

На первом этапе была Изучена образовательная среда института с учетом возможностей применения дистанционного взаимодействия, в частности: 1) наличие разработанных локальных актов организации, регламентирующих порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; 2) наличие необходимой материально-технической базы; 3) наличие соответствующего уровня кадрового персонала организации.

На данном этапе выявлены две основных модели дистанционного взаимодействия: 1) обучение при помощи ЭУМК, которое может проводиться как в режиме он-лайн, так и в режиме оф-лайн (различие - в техническом механизме взаимодействия); 2) проведение интерактивных дистанционных занятий в режиме он-лайн в виде лекций, тренингов, деловых игр, практических занятий и т.п. Применяется также сочетание названных моделей.

На втором этапе разработан ЭУМК по дисциплине «Организационно-правовые основы работы по противодействию коррупции», включающего методический, учебный, контрольный раздела, а также раздел «Система оценки работы студентов». Разработаны общие организационные требования к проведению вебинаров. Разработаны интерактивные методы проведения вебинаров в зависимости от содержания темы: 1) учебные ситуации; 2) обсуждение/дискуссия: обсуждение сложных неоднозначно трактуемых тем, терминов, ситуаций в on-line или of-line режимах, в малой группе (5-7 человек), в мини-группе (2-4 человека); 3) контрольные вопросы (тесты): блок вопросов, которыми должны заканчиваться каждая тема и каждый модуль; 4) контрольные работы: краткие письменные ответы на вопросы (задания), сформулированные в проблемной форме; 5) поиск в Интернет; 6) ролевые игры; 7) метод проектов; 8) мозговой штурм.

В качестве методов, примененных для обеспечения наглядности материала при проведении лекционных и практических занятий применялись такие методы, как метод иллюстраций (демонстрация презентаций, нормативных правовых актов, примеров практической деятельности), а в качестве методов, примененных для обеспечения понимания и запоминания материала, стимуляции интереса обучаемых к выбранной теме в ходе занятий использовались такие методы, как методы постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков.

Применены методы повышения уровня внимания и интереса обучаемых в течение занятий - проблемно-поисковые методы, учебные дискуссии, анализ жизненных ситуаций, работа с источником.

При организации текущей аттестации была применена балльно-рейтинговая система оценки учебных успехов студентов.

Выявлено, что на этапе разработки модели не был учтен такой этап как определение участников организации дистанционного взаимодействия и их функциональное взаимодействие.

Модель была дополнена соответствующим этапом.

На третьем этапе была разработана памятка для преподавателей «Краткое описание структурных элементов ЭУМК, требования к их содержанию и оформлению».

Заключение. По итогам проведенного исследования считаем, что цели и задачи, поставленные в начале работы, достигнуты. Работа имеет определенную теоретическую и практическую значимость для дальнейшего применения интерактивных техник дистанционного взаимодействия преподавателя и студентов. Результаты исследования, представленные в данной работе могут быть применены при дальнейшей разработке инновационных техник взаимодействия преподавателя и обучающихся в образовательной среде вуза.

Публикации по теме квалификационной работы

1. Васильев В.Г. Инновации в образовании: подходы к определению // Сборник IX Ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии: «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Факультет психологии. Саратовское региональное отделение РПО). 3 марта 2019 года. Саратов. 2019.
2. Васильев В.Г. О некоторых аспектах реализации дистанционных образовательных технологий в ВУЗе // Научный журнал «Апробация». 2019. № 4 (67). – С. 41-45.