

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Педагогические риски в социально-коммуникативном развитии  
дошкольников**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 302 группы  
направления 44.04.02 Психолого – педагогическое образование  
профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»  
факультета психологии

Давыдовой Марины Евгеньевны

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук, профессор

О.Б. Капичникова

Зав. кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов, 2020

**Актуальность исследования.** Концепция модернизации российского образования подчеркивает важнейшую задачу воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к сопереживанию, способности личности к успешной социализации в обществе. Основные личностные качества закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. Внедрение цифровой экономики и информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека коснулось и образования. В условиях информатизации современного общества проблемы социально-коммуникативного развития личности является одной из актуальных проблем дошкольного образования. С одной стороны, современные дошкольники становятся все более информированными, с другой стороны, чрезмерная увлеченность ребенка гаджетами, многочасовые просмотры мультфильмов, компьютерные игры угнетают нервную систему дошкольника, уводят его от реального мира, тормозят физическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития становится актуальной и практически значимой на современном этапе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), выделяя содержание программ, реализуемых в дошкольном учреждении, определяет несколько направлений, среди которых отводится особое место социально-коммуникативному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Таким образом, являясь приоритетным, социально — коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе и дошкольного.

**Социально — коммуникативное развитие** — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, которое предполагает формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании в разных видах деятельности.

Детство дошкольника представляет собой первичный этап социальной жизни человека, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Этот возрастной период характеризуется интенсивным физическим развитием ребенка и формированием его социально-личностных качеств и освоением основ человеческой культуры. Именно поэтому, необходимо уделять особое внимание проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Анализ существующей практики и психолого-педагогической литературы показал, что проблема педагогических рисков в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях детского сада изучена недостаточно, практически отсутствуют методические материалы и психолого-педагогические труды, посвящённые педагогическим рискам в этих условиях. Соответственно, не раскрыты виды данных рисков. Поскольку сам риск является потенциальной опасностью в существующей практике дошкольного образовательного учреждения, данная проблема предполагает необходимость ее изучения.

Таким образом, **актуальность исследования** определяется **противоречием** между необходимостью учета возникающих в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников педагогических рисков и отсутствием научных трудов и методических разработок, касающихся не только видов этих рисков, но и способах их минимизации.

**Проблема исследования** связана с изучением особенностей социально-коммуникативного развития дошкольников, прогнозированием педагогических рисков в процессе их развития и поиском способов их минимизации.

Данная проблема определила тему исследования «Педагогические риски социально-коммуникативного развития дошкольников».

**Степень изученности данной проблемы.** Основой для проведенного исследования послужили нормативно-правовые документы, которые регламентируют деятельность воспитателей дошкольных образовательных учреждений: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В процессе данного исследования были изучены труды по рискологии следующих авторов: И.Г. Абрамовой, М.А. Беляевой, М.В. Богуславского, В.И. Чупрова, в которых раскрыты проблемы педагогических рисков, возникающих в процессе деятельности воспитателей.

Особый интерес для данной работы представляют труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова, посвященные различным аспектам развития детей, проанализированы проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников, взаимоотношения педагогов, детей и их родителей, трудности, с которыми сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности. В дошкольном учреждении закладываются коммуникативные способности ребенка, когда воспитатель продумывает и четко выстраивает образовательные ситуации, в которых дети обучаются навыкам учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Объект исследования** - социально-коммуникативное развитие дошкольников.

**Предмет исследования** - педагогические риски социально-коммуникативного развития дошкольников.

**Цель исследования** - определение видов педагогических рисков в процессе социально-коммуникативного развития детей и разработка

методических рекомендаций для воспитателей детского сада по минимизации этих рисков.

**Гипотеза исследования** - состоит в том, что процесс социально-коммуникативного развития дошкольников будет эффективным, если:

-на основе анализа нормативных документов и психолого-педагогической литературы выявить педагогические риски социально-коммуникативного развития дошкольников, определить их виды и причины возникновения;

-определить сущностные характеристики педагогических рисков и средства их минимизации в дошкольном образовательном учреждении;

-предложить методические рекомендации для воспитателей детских садов в направлении социально-коммуникативного воспитания детей.

**Задачами** исследования являются:

-изучение нормативно-правовых документов и психолого-педагогической литературы, раскрывающей проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

-выявление сущностных характеристик и видов педагогических рисков в процессе данного развития дошкольников;

-разработка методических рекомендаций для воспитателей детских садов, направленных на минимизацию и предотвращение возникающих педагогических рисков.

**Теоретико-методологической основой** проводимого исследования явились:

-нормативно-правовые документы по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников;

-педагогические теории рисков (И.Г. Абрамова, Е.Н. Михайлова, А.П. Фомин);

- концептуальные основы развития личности ребенка (Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков);

- теоретические положения развития и воспитания детей в детском саду

(В.А. Слостенин, Н.Ф. Виноградова, Н.Е. Веракса).

В процессе проведения данного исследования были использованы следующие *методы*:

- теоретические (изучение и анализ психолога - педагогической литературы, правовых и нормативных документов по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников);

- эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, беседа с воспитателями детского сада и родителями воспитанников детского сада, диагностический инструментальный сформированности социально-коммуникативных навыков дошкольников).

### **Опытно - экспериментальная база и этапы исследования.**

Исследование по теме магистерской работы проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Изумрудный город» г. Саратова в период с 2017 по 2019 годы в 3 этапа.

Первый этап (2017 г.) был посвящен определению разработанности проблемы социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников в России и за рубежом в психолого-педагогической литературе, анализу понятия и классификаций педагогических рисков, возникающих в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников.

На втором этапе (2018г.) изучались особенности социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях детского сада; был проведен анализ существующей практики по данной проблеме, разрабатывалась диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.

На третьем этапе (2019г.) обобщались результаты исследования, формировались выводы, проводилась апробация полученных данных на научно-практических конференциях.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- раскрыты сущностные характеристики педагогических рисков с привлечением данных различных наук и особенности их проявления в социально-коммуникативном развитии дошкольников;

- определены виды педагогических рисков, возникающих в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников (личностный, физический, социальный риск), уточнены причины их возникновения.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке методических рекомендаций содержательного и технологического характера, направленных на минимизацию данных рисков в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников, среди которых: личностный риск, физический риск и социальный риск.

**Достоверность и обоснованность исследования:** полученных результатов, приведённых положений определяется выделением предметной области и задач исследования; анализом психолого-педагогической литературы по проблеме педагогических рисков социально-коммуникативного развития; результатами, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы; продолжительностью проведения исследования в учреждении дошкольного образования, проверкой основных положений и выводов в существующей практике.

**На защиту** выносятся:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, реализуемое при общении и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Сущностные характеристики педагогических рисков, возникающих в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников: личностного, физического, социального.

3. Методические рекомендации содержательного и технологического характера для воспитателей детских садов по минимизации педагогических

рисков, возникающих в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников

### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Теоретические положения и результаты исследования обсуждались на заседании кафедры педагогики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Материалы исследования излагались в ходе выступления на VIII Ежегодной научно – практической конференции молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент», положения выпускной квалификационной работы изложены в 3 публикациях автора.

### **Структура и объем работы.**

В соответствии с логикой изложения структура ВКР включает: введение, две главы, заключение, список используемой литературы, пять приложений.

### **Основное содержание работы**

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза; намечены задачи исследования; представлена опытно-экспериментальная база; обоснована научная новизна выпускной квалификационной работы, раскрыта её практическая значимость.

В **первой главе** выпускной квалификационной работы «**Теоретические аспекты и педагогические риски социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**» рассмотрены важнейшие концепции современной психологии и педагогики, соответствующие теме данного исследования (И.Г. Абрамова, Л. С. Выготский, Е.Н. Михайлова, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин). В ходе работы над выявлением и формулированием педагогических рисков, возникающих в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников, для полноты раскрытия данной темы была проанализирована история развития знания о рисках, понятие педагогических рисков и их классификация.

**Первый параграф** главы посвящен изучению понятия риск, истории накопления знаний относительно этого феномена учеными разных стран и наук. Коротко рассмотрены понятия риска через призму нескольких наук, разрабатывающих проблемы риска (экономика, философия, социология, психология, рискология, педагогика). Представлены современные знания о феномене педагогического риска. Проанализированы с практической точки зрения его разновидности, включающие личностный, физический, технологический, риск несоответствия, риск бездействия, экономический и социальный риски. Большой вклад в развитие педагогической рискологии внесла И. Г. Абрамова, которая исследовала понятийное поле данной науки, виды и психолого-педагогические особенности возникновения рисков в образовательном процессе. В главе рассмотрены основные виды рисков, встречающиеся в педагогической деятельности воспитателей дошкольного учреждения: личностный, возникающий в деятельности педагога как результат влияния условий работы на личность и межличностное взаимодействие; физический, соотносимый с риском получения травмы или заболевания; социальный, означающий риск возникновения разногласий между позицией педагога и другими субъектами образовательного процесса; технологический риск, означающий ошибки в организации воспитательного процесса, либо применения неверной технологии воспитания; риск несоответствия или бездействия, свидетельствующий о вероятности отсутствия нужных знаний и качеств у педагога при решении определенной задачи. В главе представлены основные этапы управления педагогическими рисками: идентификация или выявление, анализ рисков, реагирование и минимизация, мониторинг и управление.

**Во втором параграфе** главы определены основные направления развития дошкольников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В контексте проводимого исследования

социально-коммуникативное развитие дошкольников представляет собой процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. В данном исследовании выявлены способы реализации основных направлений развития детей в условиях детского сада. Изучены современные системы дошкольного образования в странах Европы, США, Японии и России.

**Вторая глава ВКР «Опытно-экспериментальная работа по выявлению педагогических рисков в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников»** посвящена изучению деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Изумрудный город» в направлении социально-коммуникативного развития. С целью изучения и проведения анализа существующей практики социально-коммуникативного развития дошкольников в детском саду, выявления педагогических рисков были использованы следующие методы: анкетирование и беседа с педагогами дошкольного учреждения, с родителями воспитанников, а также была проведена диагностика с целью выявления уровня коммуникативных навыков дошкольников. В анкетировании принимали участие 15 педагогов-воспитателей данного дошкольного учреждения. Анализ результатов анкетирования показал, что в процессе педагогической деятельности воспитателей детского сада по социально-коммуникативному развитию могут возникнуть личностный, физический и социальный педагогические риски. В рамках данного исследования, кроме анкетирования, были проведены беседы с родителями воспитанников. Целью анкетирования было выявление уровня осведомленности родителей в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников, а также оценка взаимоотношений родителей и детей, наличие комфортной развивающей среды для ребенка в семье. Анализ результатов анкетирования и бесед с родителями дошкольников показал, что большинство родителей не могут уделить достаточно времени

своим детям. Все родители считают необходимым заниматься развитием детей до школы, однако, предпочитают, чтобы развитием ребенка занимались дошкольные образовательные учреждения(80%). В результате беседы было выявлено что, родители дошкольников считают приоритетными направлением развития преимущественно интеллектуальное и физическое развитие(80%). С понятием социально-коммуникативного развития никто из испытуемых не знаком, знания родителей о коммуникативных навыках дошкольников основаны на их собственном жизненном опыте(100%). Испытуемые согласились, что не имеют четкого представления о гармоничном развитии дошкольников и нуждаются в квалифицированной помощи(91%).

Диагностика социально-коммуникативного развития воспитанников подготовительной группы детского сада дала возможность определить уровень коммуникативных навыков дошкольников и оценить результаты деятельности воспитателей в данном направлении. Согласно результатам проведенной диагностики 37% из 30 тестируемых детей, 11 человек из 30, имеют четкие представления о ситуациях коммуникации с взрослыми и сверстниками, не испытывают трудностей в общении, а также их поведение соответствует общепринятым нормам. 63 % тестируемых, 19 человек из 30, не всегда понимают ситуации взаимодействия с окружающими и могут испытывать трудности в общении. Данные показатели говорят о необходимости создания условий для развития социально-коммуникативных навыков в детском саду, выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения.

Во **втором** параграфе главы представлены разработанные рекомендации для минимизации рисков (личностный, физический, социальный), возникающих в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях детского сада.

В **заключении** представлены результаты исследования данных, касающихся как организации, так и технологических особенностей социально-

коммуникативного развития дошкольников, разработаны методические рекомендации по минимизации педагогических рисков.

С целью минимизации личностного риска, возникающего в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников воспитателям дошкольного образовательного учреждения предлагается изучение нормативных документов, а именно, Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, психолого-педагогической литературы (Буре С.Р. , Петрова В.И., Стульник Т.Д., Щербакова Е.И.) по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников.

Для минимизации физического риска было предложено проведение здоровьесберегающих игр с детьми на свежем воздухе: «Зимушка-зима», «Выручалочки», «Запретный круг» и др. Для минимизации данного риска были предложены рекомендации поддержания здорового образа жизни, как активной деятельности людей, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья: чередование работы и отдыха, прогулки на свежем воздухе, полноценное питание и т.д.

С целью минимизации социального риска предлагается проведение цикла родительских собраний, на которых будут рассмотрены основные направления развития дошкольников по вопросам их социально-коммуникативного развития. С этой целью разработана памятка для родителей (Приложение 2). Кроме того, рекомендуется проведение мини собраний с 2-3 семьями, на которых следует обсуждать вопросы воспитания и развития детей, делиться своими наблюдениями и собственным опытом. Рекомендуется проведение занятий в игровой форме на темы: «Безопасность дорожного движения», «Как много есть профессий разных», «Загадки природы», «Папа, мама, я – спортивная семья», а также организация совместного творчества по изготовлению рисунков и поделок к праздникам.

**Дальнейшее направление** исследования проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников может состоять в определении педагогических условий и средств, направленных на повышение эффективности данного процесса.

**В приложении** помещены: анкета для родителей, анкета для педагогов, диагностика уровня коммуникативных навыков дошкольников, памятка для родителей.

Основное содержание и результаты выпускной квалификационной работы отражены в 3 публикациях автора:

1. Давыдова М.Е., Капичникова О.Б. Сущность и классификация педагогических рисков // Международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии» №11(16)2017/г. Нижний Новгород. 2017. С.23-29.

2. Давыдова М.Е., Капичникова О.Б. Социально-коммуникативное развитие дошкольников // Психология и педагогика семьи: Материалы Международной научно-практической конференции (2018 год, г. Саратов). Саратов: ИЦ «Наука». 2018. С 112-115.

3. Давыдова М.Е., Капичникова О.Б. Игровая деятельность дошкольников как средство социально-коммуникативного развития // Психология и педагогика семьи: Материалы Международной научно-практической конференции (2019 год, г. Саратов). Саратов: ИЦ «Наука». 2019. С