

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

Риски в профессиональном самоопределении старших школьников

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3-го курса 302 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

Мироновой Ирины Александровны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

Н.Ю. Курчатова

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2020 г

Актуальность темы исследования.

Вопрос выбора профессии стоит перед любым старшеклассником. Эта проблема особенно актуальна в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Школьники практически не имеют информации о многих новых профессиях, а традиционные профессии претерпевают значительные изменения. Очевидно, что формирование у обучающихся активной жизненной позиции и готовности к профессиональному самоопределению имеет важное значение.

Изменение структуры экономики влечет за собой изменение состава профессий. Некоторые из них умирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Список перспективных профессий будущего был представлен экспертами «Сколково» в виде атласа специальностей, которые будут востребованы в будущем. Они считают, что поступать можно куда угодно, главное следить за инновациями, научными открытиями и разработками в своей отрасли. Не так важно, будет ли человек учиться «на биолога, хирурга, программиста или психолога – ключевым требованиям становится следование современным профессиональным тенденциям. Самыми реалистичными профессиями были признаны сити-фермер, молекулярный диетолог, онлайн-доктор, менеджер по космическому туризму, цифровой лингвист, реконструкторы, проектировщик 3D-печати, разработчик домашних роботов, проектировщик финансовой траектории, тренер по майнд-фитнесу. В связи с описанными и предполагаемыми изменениями интерес к профориентации старших школьников возрос в сотни раз.

Тем не менее, тема профессионального самоопределения всегда была актуальной. Пристальное внимание к этой проблеме отмечается с незапамятных времен, когда существовало "разделение труда". Н. С. Пряжников указывает на невозможность дальнейшего развития общества без особого внимания к проблеме профессионального самоопределения.

Отечественная наука накопила богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, что во многом предопределило современные подходы к этой проблеме. Классическими исследованиями в области профессиональной ориентации и профессионального консультирования являются работы: Е.А. Климова, А.Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Этим учёным интересовали личностные аспекты профессионального самоопределения.

Для теоретического анализа и обобщения особенно интересны работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения, таких как А.Х. Маслоу, Д. Сьюпер, Д.Г. Холланд, М. Р. Гинзбурга и др.

Исходя из вышесказанного, одной из главных задач современной школы сегодня является не только диагностика интересов, склонностей, мыслей, способностей, не столько подготовка обучающихся к определенному виду деятельности, к той или иной конкретной профессии, но и обучение ребенка учиться, извлекать суть, систематизировать, обобщать, осваивать, делать выводы. В результате ребёнку нужно научить изобретать, решать творческие и проектные задачи, оптимизировать методы и ресурсы. Однако профессиональное самоопределение старших школьников имеет ряд особенностей и определённых рисков.

Исходя из вышесказанного, была сформулирована тема нашего исследования: «Риски в профессиональном самоопределении старших школьников», которая актуальна в реалиях современного образования, поскольку, важнейшим аспектом личностного развития и полноценной жизнедеятельности человека выступает его профессиональное самоопределение, правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов, но и с точки зрения развития общества в целом.

Объектом исследования: является учебно-образовательная среда лицея.

Предмет исследования: риски в профессиональном самоопределении старших школьников.

Цель исследования: выявить актуальные риски в профессиональном самоопределении старших школьников.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «старшие школьники»;
2. Описать особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте;
3. Сравнить российский подход к профориентации с зарубежной практикой организации профессионального самоопределения старших школьников.
4. Выявить риски в профессиональном самоопределении старших школьников и описать пути их минимизация.

Теоретико-методологической основой: вопросы самоопределения рассмотрены в научных работах: А.Д. Сазонова, В.Ф. Сафина, Г. П. Никова, Т. М. Буякас, М.Р. Гинзбурга, С.Л. Рубинштейна, Н.Л. Ивановой, вопросы профориентационной работы, а также профессионального самоопределения рассматривались такими отечественными учеными, как: Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцева, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, В.Н. Шубкин, Т.В. Кудрявцевым, К.К. Платоновым, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова, Ф.Р. Филиппов, Г.А. Чередниченко, А. Н. Волковский, В. Ф. Сахаров, А. П. Болтунов, В. Т. Лисовский, Г.В. Осипов, Н.Н. Захаров, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьев, Е.В. Шелобанова, Э.Ф. Зеер, Е.М. Борисова, Л. С. Выготский. Зарубежная наука, связанная с проблемами профессионального самоопределения, располагает исследованиями У. Джейда, А.Х. Маслоу, К.Р. Роджерса, А. Анастаси, Л. Тайлора, Д.Г. Холланда, А. Е. Голомшток, Л. А. Йовайши, Э.Л. Берна, Д. Сьюпера и др.

Методы исследования. Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал в себя применение общенаучных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, теоретическое моделирование), а также эмпирических методов (опрос, включенное наблюдение, тесты).

Теоретическая значимость новизна исследования заключается в систематизации и обобщении теоретических взглядов педагогов и психологов на профессиональное самоопределение старших школьников, выявление особенностей профессионального самоопределения в современных условиях образования в России, в сравнение с зарубежной практикой организации профессионального самоопределения молодежи, а также выявление и описание рисков в этом процессе и их способы минимизации.

Практическая значимость заключается в описании психолого-педагогического сопровождения и профориентационной работы в лицее как способах минимизации возникающих рисков.

Новизна исследования: в работе систематизирован теоретический материал по вопросам профессионального самоопределения, этапы и содержание профориентационной работы. В результате анализа профориентационной работы в лицее выявлены риски и предложены способы их минимизации.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены методологической и теоретической базой научной работы, а также эмпирической базой данных, полученных в ходе исследования, проверкой основных положений и выводов в педагогической практике.

База исследования. Базой исследования выбрано муниципальное общеобразовательное учреждение «Восточно-Европейский лицей» г. Саратова. Лицей расположен по адресу г. Саратов, ул. 1-ая Садовая 2а. МОУ ВЕЛ действует на основе Устава, подписанного в декабре 2015 года. Учреждение является некоммерческой организацией и осуществляет образовательную

деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования. Ежегодно в лицее обучаются около 200 человек. В Учреждении осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, начиная с 5 - го класса. Лицей специализируется на подготовки обучающихся к продолжению образования в области гуманитарных и естественнонаучных знаний (филология, иностранные языки, история, экономика, математика, информатика), реализации индивидуальных творческих запросов обучающихся. Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Первая глава исследования «Теоретические аспекты формирования самоопределения старших школьников» состоит из трёх параграфов, в первом из которых рассматриваются понятия «самоопределение» как психолого-педагогическая проблема. Проблеме самоопределения личности уделяется большое внимание в отечественной психологии, которая отмечает важность, сложность и многообразие процесса самоопределения. В психологической литературе самоопределение личности рассматривается не только как самостоятельный объект научного исследования, но и как важная составляющая в решении широкого круга прикладных задач.

В контексте нашей работы наиболее близкой является предложенная М.Р.Гинзбургом концепция самоопределения личности, отражающая как ценностно - смысловой, так и деятельностный компоненты . Автор, опираясь на труды Н.А. Бердяева, С. Л. Франка, М. М. Бахтина, С. Л. Рубинштейна, закладывает в основу рассмотрения концепции самоопределения личности идею двойственной, духовной и материальной сущности человека, живущего одновременно в двух плоскостях ценностно-смысловой и пространственно-временной. В этом случае пространственно-временная плоскость отражает

«реальное действие», которое, в свою очередь, является средством реализации ценностей и смыслов.

Обзор теоретических подходов к построению классификации типов самоопределения свидетельствует об отсутствии четкой и полной структурной модели. Самоопределение - это сложный, динамичный процесс, протекающий на протяжении всей жизни человека и включающий в себя три основных компонента: активно-деятельностный, ценностно - смысловой и временной, при этом процесс самоопределения тесно связан с процессами принятия решения.

Во втором параграфе первой главы рассмотрены особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте, в которых говорится о том, что к моменту профессионального самоопределения выпускники не готовы сделать зрелый, полноценный выбор из-за отсутствия сформированности соответствующих психологических функций; старшие школьники склонны выдавать желаемое за действительное или вытеснять неприятные ожидания; им необходима помощь в развитии навыков и умений целеполагания и планирования, формировании мотивов саморазвития, личностного роста; старшим школьникам важно получить оценку окружающих, сравнить ее с самооценкой; старшие школьники испытывают страх потерять (упустить) шанс на самореализацию; старшие школьники нуждаются в психолого - педагогической и социально-педагогической поддержке в напряженные периоды сдачи экзаменов, поступления, раскрытия перспектив дальнейшего личностного развития, вступления во взрослую жизнь, развития социального интеллекта (овладения приемами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими), развития рефлексии, эрудиции.

В третьем параграфе первой главы сравниваются российские подходы к профориентации с зарубежной практикой организации профессионального самоопределения молодежи. Анализ опыта других стран актуален, поскольку зарубежные модели периодически "примеряются" системой отечественного

профессионального образования. В параграфе говорится о том, что, несмотря на востребованность решения проблемы построения системы профориентации, в России пока не созданы условия для создания полноценной государственно-общественной системы социального партнерства в этой сфере, не решены вопросы подготовки профессиональных педагогических кадров, осуществляющих сопровождение молодежи на этапах профессионального самоопределения, не создана концепция подготовки таких педагогов в условиях изменяющихся рынков труда. В современных социально-экономических условиях отмечается повышенное внимание к организации целенаправленной профессиональной ориентации молодежи. Существенно меняются задачи, содержание и методы сложившейся системы, направленные на подготовку молодого человека к выбору профессии с учетом вызовов времени. В России существуют научные школы и центры, где разрабатываются стратегия и тактика профориентационной работы, ее научные основы, методическое обеспечение. Однако профориентация пока не стала системой, объединившей службы занятости, образовательные организации, муниципальные службы по труду, научные исследования. Через систему кадровых агентств, консалтинговых центров, рекрутинговых компаний система стремится к обеспечению доступности и качества базовых профориентационных услуг для всех категорий населения, независимо от места проживания, особенно для молодых людей, впервые стоящих перед выбором профессии.

Во второй главе исследовательской работы «Эмпирическое исследование эффективности процесса профессионального самоопределения старших школьников» в первом параграфе, описывается проводимая профориентационная работа в МОУ Восточно-Европейский лицей, и рассмотрены ее особенности. В работе описана рекомендованная работа со старшими школьниками в лицее в процессе профессионального самоопределения, и фактическая работа. Раскрываются основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной

работы с обучающимися, которые входят в систему профориентации лицея. Важную роль играет психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в лицее, которое заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки обучающимся, но и в том, чтобы научить их преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помогать личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Во втором параграфе второй главы, выявлены риски в профессиональном самоопределении старших школьников и предложены способы их минимизации.

Рисками в процессе профессионального самоопределения старших школьников являются:

1. Риск невозможности трудоустройства по выбираемой профессии;
2. Риск запоздалого профессионального развития;
3. Выбор профессионального пути по типу родительского сценария;
4. Риски профессионального самоопределения, обусловленные несамостоятельностью обучающихся, их неспособностью к самореализации в социально полезной деятельности, что, в конечном итоге, может привести к асоциальному образу жизни.

На основании описанных рисков, нами выделены следующие психолого-педагогические действия, которые должны использоваться комплексно и на протяжении длительного времени для исправления общей ситуации с имеющимися проблемами профориентации школьников:

1. Профессиональное просвещение школьников с целью расширения общего кругозора;
2. Профессиография, т.е. изучение требований, предъявляемых различными специальностями к личным качествам работника;

3. Воспитание желания трудиться и выбирать наиболее необходимые обществу профессии с учётом индивидуальных характеристик путём профессиональной пропаганды;
4. Развитие и улучшение индивидуальных качеств школьника
5. Определение профпригодности для возможного прогнозирования выбора старшеклассником различных профессий;
6. Профессиональная диагностика для изучения личностных характеристик значимых для профессиональной деятельности качеств выпускника и мониторинга профилизации.

На наш взгляд, введение и поддержание подобных комплексных мер позволит с большой долей уверенности значительно сократить и минимизировать риски, что в свою очередь, повлечет за собой значительное увеличение количества однозначно определившихся с желаемым направлением профессиональной деятельности детей, сокращение ошибок в выборе жизненного пути и, следовательно, решить проблемы профессиональной ориентации школьников.

Заключение.

В выпускной квалификационной работе по теме «Риски в профессиональном определении старших школьников» удалось структурировать теоретические аспекты, раскрывающие понятие «профессиональное самоопределение» и связанных с ним понятий «самоопределение» и «старшие школьники».

Основным результатом данной работы является выделенная группа рисков в профессиональном самоопределении старших школьников, а также определены шаги в психолого-педагогическом сопровождении, позволяющие минимизировать описанные в работе риски.

Публикации по теме квалификационной работы

1. Миронова И.А. Особенности профессионального самоопределения старших школьников/ Миронова И.А., Курчатова Н.Ю.// Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент. IX Ежегодная научно-практическая конференция молодых ученых факультета психологии 3 марта 2019 года;

2Миронова И.А Роль школы в профессиональном самоопределении современных подростков / Миронова И.А., Курчатова Н.Ю. // Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиск, решение. Материалы 15 международной научно-методической заочной конференции часть 2. , Саратов 2019 г.

3Миронова И.А. Особенности профориентационной работы с одарёнными детьми/ Миронова И.А., Курчатова Н.Ю. // Инновации в развитии одарённости: от книги до IT — решений. Международная научно-практической конференция, Саратов 2019 г.