

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Инновационная технология обучения HR- специалистов

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Ольховой Ларисы Анатольевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.Г. Евдокимова

Зав.кафедрой
канд.пед.наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2020

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В настоящее время осуществляется переориентация системы высшего образования на новые ценности, связанные с формированием информационной грамотности, приобретением новых компетенций, связанных с осуществлением социального взаимодействия.

Возникновение инноваций в педагогических технологиях происходит в результате генерирования и успешной апробации новых идей, связанных с повышением конкурентоспособности российских вузов, как центров инноваций, способствующих формированию цифровых навыков, создания центров, опережающей подготовки специалистов, развития проектной деятельности.

Происходящие социально-экономические преобразования требуют обновления системы образования, методологии и технологии организации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа, поскольку повышаются требования работодателей к выпускникам и их конкурентоспособности в современных условиях.

Усиление гуманитарной составляющей содержания образования, непрерывное и частое изменение учебных планов и содержания учебных дисциплин предопределяют постоянный поиск новых форм и технологий обучения.

Инновационная образовательная технология, по нашему мнению, должна включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов: современные методы обучения; современное содержание, позволяющие существенно повысить эффективность и качество подготовки специалистов; современную инфраструктуру обучения.

Важность применения инновационных технологий в образовательном процессе уже никем не оспаривается, но сопротивление изменениям все же остается, так как стереотипы, существующие в массовом сознании, зачастую

мешают обновлению и внедрению в образовательный процесс новых методов и технологий обучения. В нашем исследовании рассматривается проектная деятельность студентов вуза, позволяющая успешно решать задачи оптимального распределения имеющихся ресурсов, способствует развитию творческих способностей, и возможностей поиска нестандартных решений за счет своего инновационного потенциала, поскольку сочетает в себе как традиционные, так и современные методы обучения, позволяющие повысить эффективность и качество подготовки специалистов. Вместе с тем реализация проектной деятельности студентов в вузе сопряжена с определенными трудностями. Одной из них является сопротивление изменениям, так как стереотипы, существующие в массовом сознании, зачастую мешают обновлению и внедрению в образовательный процесс новых методов и технологий обучения.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретически обосновать, практически реализовать и экспериментально проверить инновационную технологию обучения в вузе как важнейшего инструмента достижения высокого качества образования HR-специалиста.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- Исследовать теоретико-методологические основания проектов как инновационной технологии обучения HR-специалистов в системе высшего образования;
- Разработать механизм реализации технологии проектного обучения в системе высшего образования HR-специалистов;
- Исследовать педагогические условия реализации технологии проектного обучения при подготовке HR-специалистов
- На основе разработанного диагностического инструментария выявить основные факторы рисков внедрения технологии проектного обучения.

Объект исследования - подготовка HR-специалистов в ВУЗе

Предмет - инновационная технология обучения HR-специалистов.

Методологическая база исследования

Значительный вклад в разработку инновационных технологий обучения внесли: Г.К. Селевко, Г.М. Андреева, В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, М.В. Ретивых, Г.А. Китайгородская, Г.А.Цукерман и другие исследователи.

Вопросами внедрения проектного метода в учебный процесс высшей школы занимались: М.Б. Павлова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.

В работах таких исследователей как: Волков А. Е., Кузьминов Я. И., Реморенко И. М, Рудник Б. Л., Фрумин И. Д., Якобсон Л. И., приводятся основные положения педагогической инноватики.

Проблематикой взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации проектного метода обучения посвящены работы исследователей Е.П. Полат, В.В. Бондалетова, Н.А. Лызь, Т.Ю. Медведева и др.

Научная новизна результатов исследования:

- Исследованы теоретико-методологические основания проектов как инновационной технологии обучения HR-специалистов в системе высшего образования;
- Разработан механизм реализации технологии проектного обучения в системе высшего образования HR-специалистов;
- Исследованы педагогические условия реализации технологии проектного обучения при подготовке HR-специалистов;
- Выявлены основные факторы рисков внедрения технологии проектного обучения.

Практическая значимость исследования: разработанный механизм реализации проектной деятельности для HR-специалистов позволит обеспечить согласованность действий субъектов реализации проектного обучения в вузе и минимизировать возможные риски, возникающие в ходе работы над проектом.

Методы исследования: В работе использованы следующие методы: анализ научной литературы и периодических изданий по теме исследования, опрос экспертов-работодателей, преподавателей кафедры управления персоналом и психологии и студентов; наблюдение за деятельностью студентов; метод включенного наблюдения. Обработка эмпирических данных проводилась с использованием пакета MS Excel.

Эмпирическая база исследования составила 93 человека: из них 73, студенты очной и заочной форм обучения, 10 преподавателей ССЭИ, а также 10 человек практики- работодатели.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений

Положения, выносимые на защиту:

- Сущность и содержание проектного обучения как инновационной технологии в подготовке HR- специалистов состоит в достижении согласованности целей всех субъектов участвующих в реализации научно-исследовательской проектной деятельности;
- Педагогические условия реализации проектной деятельности, включающие: мотивационную, интеграционную и операционную составляющую, позволят определить степень готовности к проектной деятельности и развить необходимые для HR –специалистов компетенции.
- Основные факторы рисков реализации проектного обучения при подготовке HR- специалистов заключаются в несогласованности действий субъектов проектной деятельности.
- Механизм реализации проектной технологии для HR-специалистов в вузе позволит обеспечить согласованность деятельности всех субъектов проектной деятельности.

Апробация результатов исследования проводилась на российских и международных научно-практических конференциях и семинарах: на IV Международной научно-практической конференции «Современная

образовательная среда: теория и практика» г. Чебоксары; Круглом столе «Инновационные технологии в управлении персоналом: проблемы и перспективы» ССЭИ (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова; Ежегодной межвузовской конференции «Проблемы и перспективы развития трудовых ресурсов в современном обществе»; Международной научно-практической конференции «Проблемы процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике» г. Челябинск.

По теме выпускной квалификационной работы опубликовано четыре научных статьи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность и проблема темы, определена цель, объект, предмет, задачи исследования; представлен анализ научной литературы, которая была использована в ходе изучения темы; указывается сфера апробации полученных результатов.

В первой главе «Теоретические подходы к разработке и реализации инновационных технологий в обучении HR-специалистов», дается теоретическое обоснование проектного метода, как инновационной технологии обучения. Рассмотрены методические основы разработки и реализации проектной деятельности в системе высшего образования для HR-специалистов, уделено внимание разработке механизма реализации проектной деятельности и формированию ключевых подходов к организации инновационной технологии обучения HR-специалистов в системе высшего образования. Определены педагогические условия необходимые для организации проектной деятельности в вузе. Автором раскрыта сущностная характеристика проектной деятельности, рассмотрено развитие способностей обучающихся в условиях проектной деятельности и даны методические рекомендации по организации проектной деятельности в вузе.

В современной системе образования большое внимание отводится формированию и развитию компетенций обучающихся, поэтому особую

актуальность приобретают методы проектного обучения за счет интеграции обучения с научными исследованиями и практической производственной деятельностью организаций. В системе высшего образования происходит постепенный переход от жесткой модели управления, когда студент рассматривается как объект воздействия преподавателя к модели организации, поддержки и стимулирования познавательной самостоятельности обучающегося.

Имеющиеся механизмы реализации проектной технологии включают:

- институциональные изменения;
- вопросы организации учебного процесса;
- управленческие изменения;
- коммуникационные изменения.

Однако не все перечисленные механизмы проектной деятельности в полной мере раскрывают особенности осуществления взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации проектной работы, поскольку не учитывают информационной, операционной и мотивационной согласованности всех субъектов проектной деятельности, поэтому разработка такой системы, является актуальной проблемой данного магистерского исследования.

Во второй главе работы проводится исследование особенностей внедрения проектного обучения для HR-специалистов ССЭИ (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова на основе проектной деятельности.

База исследования. В исследовании приняли участие 73 студента, обучающиеся в «Саратовском социально-экономическом институте» по направлению подготовки 38.03.03 и 38.04.03. «Управление персоналом» из которых 31 человек – студенты заочной формы обучения, 42 человека – студенты очной формы обучения. 10 преподавателей, работающих в ССЭИ, и 10 работодателей из сферы HR- осуществляющих руководство проектной деятельностью студентов.

На первом этапе на основе анализа опыта проектного обучения изучались факторы риска с точки зрения представлений студентов и преподавателей о проектной деятельности, среди которых отмечались: отсутствие мотивации и заинтересованности в участии в проектной деятельности; ограниченность ресурсов или жизненных обстоятельств; профессиональное выгорание и др.

На втором этапе были выявлены педагогические условия реализации проектного обучения.

Для определения педагогических условий необходимых для реализации проектного обучения с применением модифицированной методики Т.В. Морозовой по оценке уровня инновационного потенциала педагогического коллектива были определены основные характеристики руководителя проектной деятельности и готовность преподавателя стать наставником.

В качестве необходимых педагогических условий были выделены:

- выявление мотивации и степени осведомленности всех субъектов проектной деятельности;
- ознакомление обучающихся с практическими методами решения поставленных задач и стимулирование их использования в проектной деятельности;
- стимулирование активности, самостоятельности, инициативы и ответственности студентов в ходе работы над проектом, обеспечение вовлеченности и заинтересованности в ней;
- создание условий доверительных отношений обучающихся и преподавателей или наставников (практиков-работодателей) в ходе выполнения проекта;
- согласование целей и содержания проекта со всеми субъектами проектной деятельности;

- распределение всех видов ресурсов и ролей в проектной группе в ходе реализации проектной деятельности;
- Обозначение необходимых профессионально-квалификационных требований к руководителю проектной работы.

На третьем этапе, на основании анализа опыта реализации проектной деятельности нами были выявлены объективные и субъективные факторы риска, связанные с непосредственными субъектами проектной деятельности: организаторами и участниками образовательного процесса – студентами, преподавателями и наставниками (практиками-работодателями).

В качестве основных факторов риска в проектном обучении были выделены:

- Неготовность студентов к осуществлению проектной деятельности (невовлеченность, неготовность к самостоятельной работе, некорректное выполнение проекта, отсутствие мотивации);
- Неготовность преподавателей к организации и руководству проектной деятельностью, преподаватели отмечали: недостаток времени на подготовку; состояние здоровья; ограниченность ресурсов или жизненных обстоятельств. Потеря интереса к педагогической деятельности (профессиональное выгорание).
- Несогласованность действий субъектов образовательного процесса, в ходе осуществления отдельных видов проектных работ;
- Неисполнение или не надлежащее исполнение обязательств по хозяйственным договорам (контрактам), по причине отсутствия проработанного технического задания.

На четвертом этапе был разработан механизм реализации проектной технологии в вузе, позволяющий обеспечить согласованность действий всех субъектов проектной деятельности.

При внедрении проектной технологии были учтены факторы рисков важную роль, в которых играют все его компоненты: ресурсы обучающегося;

образовательная среда; образовательные технологии; средства обучения; профессионализм преподавателей.

Заключение

Таким образом, на основании проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

Исследовав теоретико-методологические основания проектов как инновационной технологии обучения HR-специалистов в системе высшего образования, можно говорить о необходимости формирования в рамках вузов стратегической цепочки ценностей в рамках реализации проектной деятельности, которая позволит получить на выходе специалиста новой формации, отвечающего требованиям рынка.

Разработанный механизм реализации проектной деятельности в системе высшего образования HR-специалистов, позволит обеспечить эффективное планирование и оптимальное использование всех видов ресурсов, на основе проектного управления, позволит повысить результативность и эффективность проектной деятельности.

Исследовав педагогические условия внедрения технологии проектной деятельности в обучении HR-специалистов, хотелось бы отметить, что к руководителю проекта, предъявляются повышенные требования и от его профессиональных компетенций, напрямую зависит успешность выполнения проекта, поэтому высшая школа должна быть заинтересована в подготовке высококлассных наставников проектной деятельности.

Разработанный диагностический инструментарий позволил выявить основные факторы риска внедрения проектного обучения в деятельность вуза по подготовке HR-специалиста, и определить направления способствующие минимизации этих рисков.

Список работ, опубликованных автором по теме исследования:

1. Ольхова Л.А. Проектное обучение как инновационная технология, формирующая профессиональные компетенции студентов вуза// Современная образовательная среда: теория и практика. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2018. С.83-86. г. Чебоксары
2. Ольхова Л.А., Верещагина Л.С., Кузнецова Е.А. Исследование социально- психологического климата в подразделениях образовательной организации //Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018.№ 3 (72). С. 181-184
3. Ольхова Л.А., Ким Е.В. Повышение эффективности функционирования системы управления персоналом на основе инновационных персонал-технологий // Наука и общество 2019 № 2(34). С. 61-64.
4. Ольхова Л.А., Махметова А.Е.Тренды проектного обучения студентов высшего образования проблемы и перспективы// Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике. Сборник статей Международной научно-практической конференции. (1 июля 2019г. г. Челябинск)- Уфа Аэтерна, 2019.-105с.