

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

Формирование профессиональных интересов студентов бакалавриата

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 302 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

Плешкова Андрея Николаевича

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент _____ А.З. Гусейнов

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент _____ Е.И. Балакирева

Саратов 2020 г.

Введение

Актуальность. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью пересмотра и совершенствования организации образовательного процесса в подготовке студентов бакалавриата в связи с трендовыми направлениями в системе образования в Российской Федерации. Современные тенденции развития образования определяют образовательные программы высших образовательных учреждений по подготовке специалистов, система уровневого образования – бакалавриат и магистратура, аспирантура, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Социально-экономические условия российского общества обуславливают выбор абитуриентами той или иной специальности, профессиональную мобильность, высокий профессионализм. Такой подход свидетельствует о формировании личности студентов, нацеленной на заинтересованность в получении профессиональных знаний и навыков, позволяющих быть конкурентоспособными, справляться с работой высокой сложности, иметь высокий уровень жизни. В той связи необходимо отметить учебно-профессиональную направленность подготовки студентов бакалавриата, понимание личностью цели обучения, возможности самореализации в профессиональной деятельности.

Профессиональная вузовская подготовка предполагает формирование познавательных и профессиональных интересов в процессе обучения. Однако на сегодняшний день не существует четкого представления о применении их в образовательной практике, что имеет ряд причин. Во-первых, проблема формирования профессиональных интересов в педагогической и психологической науках существовала на протяжении длительного времени в аспекте выбора школьниками будущей профессии. Во-вторых, стремление к познавательной активности определяет профессиональные интересы. В третьих, направленность на развитие познавательных интересов формирует потребность в постоянном получении знаний различных образовательных

сфер, свидетельствует о подготовке высшими образовательными учреждениями высокопрофессиональных многопрофильных специалистов.

Исходя из вышеизложенного следует, что, несмотря на большое количество публикаций, раскрывающих особенности изучаемой проблематики, формирование профессиональных интересов студентов имеет актуальность в плане профессиональной подготовки к трудовой деятельности, методологии формирования профессиональных интересов у студентов, обучающихся по программе бакалавриата, в соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества требует глубокого научного анализа. Выявление специфики эффективного формирования профессиональных интересов у студентов посредством учебно-профессиональной направленности образовательных программ бакалавриата в условиях модернизации образования, является проблемой исследования.

Актуальность представленной проблемы, недостаточная изученность всех аспектов в практическом и теоретическом плане определили тему исследования: - **«Формирование профессиональных интересов студентов бакалавриата»**.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки студентов бакалавриата в современных условиях высшего образования.

Предмет исследования – инновационные средства формирования профессиональных интересов студентов бакалавриата.

Теоретико-методологической основой исследования проблемы формирования профессиональных интересов студентов бакалавриата является комплексный подход на базе диалектического изучения взаимодействующих объектов, позволяющих анализировать, идентифицировать, классифицировать и моделировать, социально-образовательные, социально-профессиональные и социально-мотивационные процессы подготовки студентов бакалавриата. Основные результаты исследования получены на основе применения различных общенаучных

методологических методов: теоретический анализ и синтез философской, социологической, психологической, педагогической научной и методической литературы, обобщение, системный анализ, педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, статистические методы.

Цель исследования заключается в поиске путей повышения уровня сформированности профессионального интереса студентов бакалавриата.

В соответствии с поставленной целью в работе выдвигаются следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность профессионального интереса и выявить его виды на основе соотношения с познавательным интересом.

2. Осуществить анализ специфики образовательного процесса, осуществляемого по программам бакалавриата в учреждениях высшего профессионального образования;

3. Провести анализ влияния образовательных программ бакалавриата высших учебных заведений на формирование профессионального интереса студентов и влияние на повышение качества получаемого образования.

4. Теоретически обосновать и апробировать на практике предположение о влиянии комплекса средств профессиональной направленности образовательного процесса на эффективность формирования профессиональных интересов студентов бакалавриата.

Научная новизна работы заключается в выявлении специфики профессиональной направленности образовательных программ бакалавриата, ее влияния на эффективность формирования профессиональных интересов у студентов является проблемой исследования в условиях модернизации образования, а также социально-экономического развития современного российского общества.

Основные положения, выносимые на защиту:

- в соответствии с современными требованиями высшего образования профессиональный интерес выступает показателем качества образования будущих бакалавров;

- применение инновационных средств педагогической направленности способствуют повышению уровня сформированности профессионального интереса студентов бакалавриата;

- сочетание профессионального и познавательного интереса способствует повышению образовательной активности студентов бакалавриата.

В структурном отношении представленная к защите квалификационная работа состоит из введения, двух глав и заключения. В приложении представлены результаты проведенного исследования в виде диаграмм.

В первой главе «Теоретические основания формирования профессиональных интересов студентов высших учебных заведений» представлен теоретический анализ исследуемой проблемы, значимость профессионального и познавательного интереса, изучена специфика формирования профессиональных интересов студентов бакалавриата. Формирование у студентов значимости и специфики получаемой профессии, мотивов обучения, возможность реализации профессиональной деятельности лежит в основе деятельности учреждений высшего профессионального образования.

Обращаясь к вопросу специфики формирования профессиональных студентов бакалаврита необходимо изучение сущности профессиональных интересов, их природы, выявление взаимосвязи с познавательными интересами, как проявлением мотивации учения. Теоретический анализ позволил выделить несколько подходов к формированию познавательных и профессиональных интересов. Первый подход свидетельствует о разнонаправленности изучаемых интересов студентов. Второй предполагает, что познавательный интерес является одной из составляющих понятия профессиональный интерес. Третий, в отличие от предыдущих, основан на предположении о наличии специальных интересов, входящих в основу познавательных интересов в получении будущей профессии. Четвертый подход представляет наличие взаимозависимости наличия познавательного

интереса и формирования заинтересованностью профессией, постоянном повышении уровня профессиональной компетенции.

Современные требования, предъявляемые к высшему профессиональному образованию, обуславливают актуальность проблемно-ориентированного и лично ориентированного подхода в обучении, формирование личности студента, способного к самостоятельному поиску необходимых знаний, получению навыков, что в дальнейшем способствует успешной профессиональной деятельности. Необходимость формирования профессиональных интересов у студентов бакалавриата обусловлена трендом современного социально-экономического развития общества. Теоретический анализ исследуемой проблемы показывает, что формирование профессиональных интересов представляет собой многогранный процесс, специфику которого необходимо учитывать при разработке концептуальных подходов к организации профессиональной направленности образовательного процесса.

Профессиональный интерес взаимосвязан с понятием «познавательный интерес», что оказывает влияние на образовательную активность студента, определяет уровень профессиональной компетенции; подразделяется на виды по содержанию профессиональных знаний, интересу к применению полученных в результате обучения знаний в практической деятельности и интерес к получению знаний в процессе осуществления профессиональной практики. Формирование профессионального интереса происходит посредством личностных мотивов, внешних стимулов, специальной организации образовательного процесса.

Во второй главе «Инновационные средства формирования профессионального интереса у студентов бакалавриата» раскрывается специфика профессиональной направленности подготовки бакалавров в учреждениях высшего профессионального образования, ее влияние на эффективность формирования профессиональных интересов студентов

бакалавриата; представлены этапы авторского исследования, полученные результаты.

Профессиональная направленность заключается в использовании педагогических средств, с помощью которых обеспечивается усвоение студентами предусмотренными учебными программами знаний, умений, навыков, а также успешно формируется интерес к выбранной профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества будущего профессионала. В данном случае инновационными средствами выступают приемы, методы, формы обучения, основанные личностно-ориентированном подходе, проблемно-ориентированном подходе, усилении профориентационной направленности содержания учебных дисциплин, совершенствовании форм и методов обучения, организации педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе, интеграции теории и практики, развитии активности студента в процессе профессиональной подготовки.

Изучив образовательную программу бакалавриата, учебный процесс можно сделать заключение о недостаточном количестве часов отведенных на семинарские и практические занятия; формы проведения занятий в редких случаях основаны на личностно-ориентированном и проблемно-ориентированном подходах. Отсюда следует, что реализация инновационных средств профессиональной направленности образовательного процесс способствует повышению эффективности формирования профессиональных и познавательных интересов студентов бакалавриата, что непосредственным образом влияет на повышение качества и эффективности будущей профессии.

Заключение. Модернизация системы российского образования обуславливает востребованность в педагогической теории и практике поиска путей решения проблемы формирования профессиональных интересов студентов бакалаврита. Анализ эффективности формирования профессиональных интересов в теории и практике позволил уточнить его

сущность. Так профессиональный интерес, обуславливает стремление личности войти в определенную социально-профессиональную группу, самореализацию в данной сфере, также как рассматривается как показатель стремление студентов к повышению знаний, что влияет на повышение качества профессионального образования, определение отношения познавательных и профессиональных интересов. Исследование формирования профессиональных интересов студентов бакалавриата позволило выявить средства, способствующие повышению их уровня.

Сформированность познавательных интересов является необходимой предпосылкой для успешной профессиональной подготовки студентов, предусматривающей наличие в опознавательной самостоятельности, творческого подхода и стремление к непрерывному самообразованию. Вместе с тем в развитие профессиональных интересов будущих специалистов рассматривается нами как проявление потребности в качественных знаниях различного порядка, имеет свои специфические особенности.

В нашем исследовании получил подтверждение тот факт, что если профессиональный интерес сочетается с познавательным, то учебный интерес, протекает более интенсивно, деятельность обучающихся приобретает более продуктивный характер и усиливается желание пополнить профессиональные знания, проверить свое мнение на практике, и осмыслить результаты практической деятельности. Профессиональные интересы можно квалифицировать по видам с учетом возможности трансформации деятельности и специфики получаемых результатов:

- 1) интерес к содержанию профессиональных знаний,
- 2) интерес к применению приобретенных профессиональных знаний, на практике,
- 3) расположение зданий в результате практической деятельности.

Интерес к содержанию профессиональных знаний неразрывно связан с развитием познавательных интересов к содержанию дисциплин, стремление пополнить свои знания, вникнуть в содержание преподаваемого материала.

Профессиональный интерес и познавательный интерес в данном случае имеет одинаковую основу. Интерес к применению приобретенных профессиональных знаний на практике формируются в процессе применения усвоенных знаний, умений, навыков. Формирование этого вида профессионального интереса обеспечивает движение мотивов учения мотивов профессиональной деятельности, что содействует стремлению студентов к применению знаний, переносу знаний и способов деятельности в новой ситуации.

Интерес к получению знаний в результате практической деятельности раскрываются в желании студентов в теоретическом осмыслении изучаемых явлений и процессов, а также самостоятельному поиску решения вопросов появившихся в процессе практической деятельности. Сформированность всех видов профессиональных интересов будет служить основой для готовности специалистов в профессиональной деятельности. Эффективность формирования профессиональных интересов студентов бакалавриата в образовательном процессе обеспечивает действие ряд организационных задач, направленных на повышение познавательных интересов и возможностей в дальнейшем самообразование и самореализации как профессионала.

Повышение уровня сформированности профессионального интереса студентов бакалавриата может быть обеспечено с помощью ряда инновационных средств: применение лично-ориентированного подхода, усиление профориентационной направленности содержания учебных дисциплин, организация педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе, интеграция теории и практики в процессе профессиональной подготовки студентов, развитие активности студентов бакалавриата.

Реализация лично-ориентированного подхода к студентам заключается в том, что в процессе обучения предоставляется возможность каждому из них организовать себя в познании учебной деятельности с

учетом способностей, склонностей, ценностных ориентаций и интересов. Профессиональная направленность учебного процесса способствует осознанию студентами значимости для себя того, что связано с видением перспективы будущей профессиональной деятельности.

Отношение к будущей профессии формируется посредством профессиональной подготовки в учреждениях высшего профессионального образования, которое является источником формирования отношения к профессиональной деятельности. Социальный заказ на выпускника высшего образовательного учреждения проявляется в высоких требованиях к качеству образования и подготовленности к профессиональной деятельности, а также возможного дальнейшего обучения в вузе. Поэтому дальнейшее повышение функциональности эффективности образовательного процесса рассматривается в настоящее время связи с усилением профессиональной направленности обучения, овладения студентами практической значимости, что обуславливает дальнейшую профессиональную деятельность, осознание значимости дисциплин преподаваемых в вузе.

Особенностью профессиональной подготовки является ориентация на конкретную практическую деятельность, что обуславливает необходимость единства теоретической и практической деятельности её интеграция, влияющие на изменение социальной позиции студента. Наша экспериментальная работа, соответствует поставленной цели и задачами, подтвердила на практике выдвинутые теоретические положения и гипотезы о том, что применение инновационных средств студентов бакалавриата способствует повышению уровня сформированности профессионального интереса.

Результаты исследования имеют определенное теоретическое и практическое значение для дальнейшего исследования поставленной проблемы. Анализ полученных результатов исследования, в свою очередь, способствовал постановке новых вопросов, требующих своего решения и дальнейшей разработки классификации видов профессиональных интересов,

разработку и теоретическое обоснование методики выявления сформированности профессиональных интересов студентов.

Список публикаций:

1. Плешков А.Н. Специфик формирования профессиональных интересов студентов бакалавриата // Вестник научных конференций. 2019. № 12-3(52). С. 100-103.