

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Организация инновационного педагогического менеджмента в
дошкольном образовательном учреждении**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Рудольф Ирины Андреевны

Научный руководитель
профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук,
профессор

_____ С.Н. Филипченко

Заведующий кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент

_____ Е.И. Балакирева

Саратов 2020 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

Сфера образования во всем мире считается одной из важнейших и наиболее проблемных областей государственного управления. Нормой, регламентирующей такую деятельность в Российской Федерации, выступает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. В данном законе в 10 статье (Глава 2) установили, что дошкольное образование также относится к уровням общего образования в России.

В связи с постоянно меняющимися условиями в социуме и в различных сферах жизнедеятельности людей (экономика, политика, культура и т.д.) глобальные изменения происходят и в области образования, в том числе и дошкольного. Общепринятая до недавнего времени стандартизация дошкольных образовательных учреждений сегодня уступает место:

- многообразию современных типов дошкольных учреждений (Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»),
- вариативности образовательных планов и программ, которые каждое из дошкольных образовательных учреждений вправе разрабатываться самостоятельно (п.6, ст.12, ФЗ №273),
- активному внедрению инновационных технологий (ст.20, ФЗ №273). Непосредственно в 2019 году приоритетными считались изменения ориентированные на интеграцию новых методов обучения и воспитания, на внедрение новых образовательных технологий, на использование цифровых технологий в обучении.

Основополагающим моментом в функционировании любой педагогической системы (в том числе и дошкольного образовательного учреждения) является ее управление (иначе педагогический менеджмент). Проблема управления дошкольным образовательным учреждением на сегодняшний день считается сложной как в теоретическом ее плане, так и в

практическом. При вступлении в силу с 1 января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выясняется необходимость в разработке качественного и понятного инструментария для осуществления менеджмента в ДООУ. Также современные условия и проблемы выявляют слабую подготовленность к решению поставленных задач у руководителей образовательных учреждений, поэтому возникает потребность получения высшего образования руководителями детских садов по направлениям менеджмента. Помимо руководителей, который является менеджером всего образовательного учреждения в целом, есть еще и педагоги – они менеджеры воспитательно-образовательного процесса. В связи, с чем появляется обязательность повышения квалификации педагогов в сфере управления образовательным процессом на их уровне.

Таким образом, важность исследований в рамках инновационного педагогического менеджмента обусловлена активными изменениями в современной жизни общества, увеличением стремления к качественному образованию в России, появлением сферы платных образовательных услуг.

Степень изученности темы.

При изучении проблематики «инновационного педагогического менеджмента» в данной выпускной квалификационной работе были проанализированы труды ученых, посвященных менеджменту как науке: Н.Б. Кирилловой, И.Н. Герчиковой, П.Ф. Друкер. Значительный вклад в разработку проблемы педагогического менеджмента внесли труды В.П. Симонова, Л.В. Горюновой, В.А. Ситарова, Е.А. Афанасьевой, С.В. Воробьевой, Ю.А. Конаржевского. Вопросы педагогической инноватики наиболее подробно изучены с помощью работы А.В. Хуторского. Проблема инновационного менеджмента рассматривается такими учеными как С.Ф. Тагиев, А.К. Казанцев, Е.А. Наумов, С.Г. Лаврентьев. Несмотря на достаточное количество вышеназванных научных трудов, лежащих в основе

исследования проблематики «инновационного педагогического менеджмента», работ непосредственно по ней недостаточно.

Недостаточная разработанность теоретических основ организации инновационного педагогического менеджмента, а также указанные выше практические потребности определили выбор темы исследования: **«Организация инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении».**

Объектом исследования является педагогический менеджмент в образовательном учреждении.

Предмет исследования – организация инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении.

Цель исследования – разработка, определение содержания и обоснование модели организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены следующие **задачи исследования:**

- 1) выявить механизмы становления и исторического развития дошкольного образования в России;
- 2) раскрыть сущность и содержание понятия «инновационный педагогический менеджмент», описать особенности его организации в дошкольном образовательном учреждении;
- 3) разработать, обосновать и апробировать модель организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении;
- 4) описать критерии и показатели оценки эффективности данной модели.

Теоретико-методологические основы исследования. Исследование опиралось на концепцию педагогической инноватики А.В. Хуторского, которая дополняет концепцию педагогического менеджмента В.П. Симонова. Также для разработки модели в исследовании была применена концепция

педагогической системы Ю.К. Бабанского и И.П. Подласого. Данная концепция была сформулирована в рамках системно-структурного подхода, созданным Ю.К. Бабанским и Т.А. Ильиной.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно представляет интерес в аспекте изучения инновационного педагогического менеджмента и способствует решению проблем, связанных с организацией инновационного педагогического менеджмента в дошкольных образовательных учреждениях.

Результаты исследования дополняют научное представление о значимости выстраивания эффективной системы управления (менеджмента) в образовательной организации для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса.

Практическая значимость исследования.

Данные о теоретических и практических результатах исследования могут быть применены при изучении вузовской дисциплины «Инновационный педагогический менеджмент», использованы в работе дошкольных образовательных учреждений как руководителем организации по управлению педагогическим коллективом, а также послужить базисом для разработки инновационных управленческих методов и технологий.

Материалы исследования были представлены в виде докладов и публикаций на следующих научно-практических конференциях: Городская научно-практическая конференция «Педагогические инновации: теория и практика преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования», ГБОУ Прогимназия «Радуга» №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 30.10.2019 г., Международная научно-практическая конференция «Фундаментальная и прикладная наука: новые вызовы и прорывы», Новая наука. Международный центр научного партнерства, 26.01.2020 г.

Структура диссертации. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **Первой** главе *Научно-теоретические основы организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении* развернут теоретический анализ ключевых понятий работы. Глава состоит из трех параграфов. **Первый параграф** *Становление и историческое развитие дошкольного образования в России* раскрывает теоретические аспекты сложного и изменчивого феномена, как дошкольное образование. Основы современного воспитательно-образовательного процесса являются итогом длительного исторического развития. Каждый период в истории развития дошкольного образования в России имеет свое значение для состояния современной педагогики и подразумевает тщательный анализ опыта прошедших лет. Конечно, не все периоды становления считаются особо результативными, но к таковым можно отнести время, когда возникали передовые идеи и где формирование педагогической мысли обусловлено приумножением новейшей информации о процессах воспитания и обучения детей дошкольного возраста и их закономерностях.

Второй параграф *Сущность и содержание понятия «инновационный педагогический менеджмент»* состоит из терминологического анализа рассматриваемого понятия.

Термин «инновационный педагогический менеджмент» – это термин сложносочиненный и состоящий из нескольких подтерминов. Предмет изучения инновационного педагогического менеджмента находится сразу на стыке нескольких наук и связан с отдельными исследованиями в педагогике, экономике, социальной психологии, физиологии, валеологии и др. науках.

Основой термина «инновационный педагогический менеджмент» служит понятие о менеджменте как таковом. Постепенно в процессе развития

науки менеджмента стали выделяться отдельные отрасли, в том числе и педагогический менеджмент. А в ходе активного исторического развития всех сфер жизнедеятельности человека появляется наука инноватика и педагогическая инноватика непосредственно в сфере образования. Взаимодействие педагогического менеджмента и педагогической инноватики дало возможность появлению такого направления в педагогических исследованиях как «инновационный педагогический менеджмент».

Под инновационным педагогическим менеджментом в широком смысле этого понятия подразумевается исследование, изобретение и научное обоснование управленческого комплекса в образовательном процессе, к которому относятся принципы, формы, методы, приемы и средства управления, направленные на повышение качества образования и связанные с инновационными (принципиально новыми) изменениями педагогической системы и внедрениями в нее инновационных технологий.

Третий параграф *Особенности организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении* посвящен описанию этапов организации инновационного педагогического менеджмента, который направлен на улучшение системы управления в дошкольном образовательном учреждении.

Основными этапами считаются: планирование, организация, координация, контроль, мотивация. Данные этапы были положены в основу разрабатываемой модели в параграфе 2.1.

Благодаря этапу планирования внутри педагогической системы определяют цели организации инновационного педагогического менеджмента и распределяются роли и функции каждого субъекта в системе управления, а также выявляют основные принципы (руководящие положения).

Под этапом организации понимают упорядоченную совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого, поэтому в 2.1 будут подробно

описаны все элементы (субъекты) и уровни организационной структуры в разрабатываемой модели.

Следующими этапами организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении являются: этап координации и этап мотивации. Координация – это согласование действий, коммуникация, процесс общения руководителя с членами коллектива. Мотивация – это совокупность внешних и внутренних сил, которые побуждают человека тратить усилия на достижения определенных целей.

В рамках разработки модели был сделан вывод, что данным этапам соответствуют методы взаимодействия между уровнями организационной структуры. Поэтому в работе в 2.1. будут описаны инновационные методы управления, которые имеют цель повысить качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Последний этап организации менеджмента – этап контроля. Для контроля и оценки качества какого-либо процесса возможно использование метода SWOT-анализа, который проводится в целях обобщения результатов деятельности образовательной организации, а также получения тенденций в её развитии.

Вторая глава *Опытно-экспериментальное исследование эффективности модели организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении* посвящена подробному описанию модели организации инновационного педагогического менеджмента в отделении дошкольного образования ГБОУ Прогимназия «Радуга» №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В первом параграфе *Определение содержания и обоснование модели организации инновационного педагогического менеджмента в отделении дошкольного образования ГБОУ Прогимназия «Радуга» №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга* прописаны все субъекты педагогической системы и методы управленческого взаимодействия между ними. Проведено моделирование организации инновационного

педагогического менеджмента в ДООУ. Модель состоит из трех компонентов: целевой, содержательный и результативный. Каждому компоненту соответствует свой этап: целевой – этап планирования, содержательный – этапы организации, координации и мотивации, результативный компонент – этап контроля. Важным моментом в параграфе полное раскрытие содержания инновационных управленческих методов (Битрикс 24, Геймификация, WEB-конференция, Консультация в виде прямого эфира, SWOT-анализ) собранных из различных видов менеджмента, которые можно применять и в педагогической сфере. При этом инновационные методы хорошо сосуществуют в предлагаемой модели совместно с традиционными методами.

Второй параграф *Критерии и показатели оценки и проверка эффективности модели организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении* посвящен выявлению критериев, благодаря которым можно узнать были ли частично или полностью достигнуты поставленные цели и задачи внедрения модели организации инновационного педагогического менеджмента в ДООУ.

В практической деятельности дошкольной образовательной организации используется не сам критерий, а система показателей, построенная на его основе. Критерии и показатели эффективности управления вытекают из направлений деятельности руководителя дошкольной образовательной организацией.

При теоретическом анализе научной литературы было выявлено отсутствие единых критериев оценивания, поэтому для работы были выбраны наиболее оптимальные и подходящие к модели критерии и показатели из предложенных вариантов. Как следствие, оценивание эффективности внедрения модели оказалось достаточно субъективным, но вполне применимым для дальнейших исследований и корректировок содержания нашей модели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание выпускной квалификационной работы соответствует утвержденной теме и является актуальным в области теории современной педагогической науки, а также является значимой с практической точки зрения, поскольку сегодня остро стоит вопрос об организации инновационного менеджмента в образовательных учреждениях.

Исторический и теоретический анализ научной литературы по проблематике исследования позволил уточнить понятийно-терминологический аппарат, поэтому в выпускной квалификационной работе развернуто изучение становления дошкольного образования в России, определена сущность понятия «инновационный педагогический менеджмент», проведено теоретическое исследование особенностей организации инновационного педагогического менеджмента в образовательных учреждениях.

Выполненное теоретическое исследование проблемы позволило разработать модель организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении, состоящую из упорядоченной и иерархически выстроенной совокупности субъектов педагогической системы и управленческих методов взаимодействия между ними. В качестве управленческих методов были использованы как традиционные методы, так и инновационные методы из различных видов менеджмента.

В ходе опытно-экспериментальной работы и апробации модели в отделении дошкольного образования ГБОУ Прогимназия «Радуга» №624 были выявлены как сильные, так и слабые стороны модели, как возможности дальнейшего развития ОДО, так и его риски. Это привело к заключению, что модель может быть использована в практике дошкольных учреждений, но с корректировками и дополнениями, а, следовательно, цели и задачи исследования были достигнуты.

Проведенное исследование не исчерпывает полностью многоаспектную проблему организации инновационного педагогического менеджмента в

дошкольном образовательном учреждении, но дает больше возможностей для расширения и углубления ее изучения.