

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

Образовательная среда школы как фактор риска

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Федюниной Марии Игоревны

Научный руководитель
кандидат пед. наук, доцент

Курчатова Н.Ю.

дата, подпись

Заведующий кафедрой
кандидат пед. наук, доцент

Балакирева Е.И.

дата, подпись

Саратов 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Интеграционные процессы в образовательной сфере предполагают не только развитие и обучение всех субъектов образовательного процесса, но и сохранение физического и психического здоровья субъектов. Эту главную задачу должна решить образовательная среда школы. Среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, в рамках которой возможно удовлетворить возникающие потребности и сформировать внутренние ценности, это служит толчком к личностному саморазвитию, как ученика, так и педагога.

В процессе погружения индивида в образовательную среду школы происходит взаимодействие между субъектами и ее ключевыми компонентами, которые влияют на формирование сознания обучающихся и педагогов. Но порой предполагаемый результат развития и становления личности не соответствует ожиданиям, предполагаемым конечным результатам, потребностям. Именно поэтому важно понимать, когда среда выступает как фактор риска, какие негативные последствия влечет за собой, как в этом случае она влияет на обучающихся и деятельность педагога. В связи с этим возникла необходимость изучения влияния среды школы, и последствия ее влияния на становление индивида и педагога как профессионала. *Проблема исследования* состоит в недостаточности и малоизученности образовательной среды как фактора риска.

Все вышесказанное обусловило выбор темы нашего исследования: *«Образовательная среда школы как фактор риска».*

Объект исследования: образовательная среда.

Предмет исследования: образовательная среда школы как фактор риска.

Цель исследования: изучить, в каких случаях образовательная среда школы является фактором риска, и разработать рекомендации по созданию конструктивной образовательной среды школы.

Для достижения цели исследования рассмотрены понятия «образовательная среда школы», «компоненты образовательной среды», «фактор риска», «образовательная среда как фактор риска»,

Учитывая состояние проблемы в педагогической теории и практике, была определена следующая гипотеза исследования: риск будет минимизирован, если:

- выделена и раскрыта сущность образовательной среды школы;
- исследовано и проанализировано, в каких случаях среда выступает как фактор риска;
- описаны последствия для субъектов образовательной среды;
- разработаны рекомендации по созданию конструктивной образовательной среды школы, при которых негативные влияния среды на ее субъектов будут минимизированы.

Задачи исследования:

1. Разработка понятийного обеспечения образовательной среды как фактора риска.
2. Провести опытно-экспериментальное исследование образовательной среды школы как фактора риска.
3. Разработаны рекомендации по созданию конструктивной образовательной среды школы, при которых негативные влияния среды на ее субъектов будут минимизированы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что дана психолого-педагогическая характеристика образовательной среды как фактора риска. Описано, в каких случаях образовательная среда школы может выступать фактором риска. На основе качественно-количественного анализа дана характеристика среды как фактора риска. Разработаны рекомендации по созданию конструктивной образовательной среды школы.

Практическая значимость работы заключается в том, что на основании выполненной работы, пополнились знания об образовательной среде как фактор риска. Разработаны рекомендации по созданию конструктивной образовательной

среды школы, при которых негативные влияния среды на ее субъектов будут минимизированы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- на философском уровне – концепции (Э. Фромм, З.И. Васильева, Я.А. Каменский).

- на общенаучном уровне – концепции и идеи (С.Л. Рубинштейн, Б.Н. Ананьев, Н.Б. Крылова, А.В. Хуторской, С.В. Тарасов, В.И. Панов, В.И. Даль, С.Е. Ожегов, В.И. Зубков, В.А. Козырева, А.А. Веряева, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Л.И. Божович, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Левен, В.И. Панов, Н.В. Груздева, В.Е. Каган, А.С. Кондратьев, А.Б. Орлов, Н.Ф. Маслова, А.М. Эткин).

- на конкретно-научном уровне – А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, В.А. Ясвин, К.Д. Ушинский, А. Альгин, У. Бек, М.А. Беляева, О.Р. Веретина, О.Г. Пархоменко, А.С. Макаренко, Б.Н. Анатьев, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев и др.

Методы исследования: теоретический (анализ и синтез, обобщение и систематизация, сравнение, ранжирование) и эмпирический (тестирование).

Экспериментальной базой исследования явилась МОУ-СОШ №2 г. Красный Кут Саратовской области. Исследование проходило с сентября по октябрь 2019 года.

Положения, выносимые на защиту:

1. Разработка понятийного обеспечения.
2. Положительная корреляция между уровнем развития образовательной среды и ее субъектами.
3. Рекомендации по созданию конструктивной образовательной среды школы, при которых негативные влияния среды на ее субъектов будут минимизированы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на передовые достижения в педагогической и психологической науках, использованием классических методов научного исследования.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретическое обоснование образовательной среды школы как фактор риска» рассмотрены термины «образовательная среда», «компоненты среды», «фактор», «риск»; дано определение термину «образовательная среда как фактор риска»; описано влияние образовательной среды на развитие ее субъектов.

Понятие «образовательная среда» активно исследуется отечественными и зарубежными учеными, рассматривается авторами с разной полнотой отражения сути. По мнению А.В. Хуторского, под образовательной средой следует понимать созданное социокультурное окружение индивида, которое может быть естественным или же искусственно созданным. Образовательный процесс содержащий в себе виды и средства, которые способствуют продуктивной деятельности индивида. Опираясь на определение С.В. Тарасова, среду рассматриваем как интегрирование искусственно созданных психолого-педагогических условий, в процессе которых развивается индивид и происходит становление личности.

Нам близка позиция В.А. Ясвина и предложенная им векторная эколого-личностная модель образовательной среды обучающихся. В приведенном определении под средой понимают формирование личности путем искусственно созданных определенных условий для развития индивида и комплекс взаимодействий между субъектами и предметов окружения. Главным фактором развития в ней является наличие обширного комплекса возможностей для развития внутреннего потенциала, т.е. саморазвития всех участников среды. Окружение способствует формированию и развитию личности в процессе общения или выполняемой учебной деятельности. Образовательная среда богата ресурсными возможностями для развития индивида, но это происходит лишь при активности обучающегося в среде. Ученым было выделено три структурных компонента. Первый, пространственно-предметный включает в себя наличие учебного помещения, в котором проходят занятия, само учебное заведение. Второй компонент – социальный. Под этим компонентом подразу-

мевают особенности коммуникативного взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей, администрации, т.е. всех субъектов образовательного процесса. Завершающий компонент – психодидактический, компонент основан на содержание и методов обучения учеников.

Для того, чтобы определить в каких случаях образовательная среда выступает как фактор риска, было рассмотрено отдельно каждое из понятий: «фактор», «риск», «образовательная среда как фактор риска». «Педагогический фактор – любое педагогическое явление, ставшее движущей силой для другого». Еще одним из выделяемых понятий в работе является «риск». А.Альгин определяет «риск» как деятельность в условиях неопределенности, которую можно оценить с помощью вероятности ссылаясь на конечный результат. По-мнению У. Бека, риск – неизбежное и достаточно частое явление, которое возникает вследствие взаимодействия общества с угрозами, производимыми модернизацией. Обобщая сказанное, под риском понимают ситуацию неопределенности, в процессе которой индивид принимает какое-либо решение, которое в дальнейшем повлияет на конечный результат.

Нами были рассмотрены риски, которые возникают в образовательной среде, но и сама среда порой выступает в роли педагогического фактора риска. При этом она может оказывать положительное и отрицательное влияние с точки зрения развития личности и общества, поскольку ее влияние неоднозначны на индивида и специалиста. В связи с ограниченным количеством исследований образовательной среды как фактора риска было выделено определение. Можно сказать, что влияние образовательной среды школы на развитие ее субъектов может оказаться фактором риска для них. Положительная сторона фактора риска реализуется в появлении новых психологических и поведенческих новообразований, которые способны выработать адаптационные механизмы личности, способны к формированию активности и самоактуализации. Постоянное воздействие совокупности неблагоприятных явлений в сконструированной среде школы способствуют формированию негативных проявлений.

Во второй главе «Эмпирическое исследование образовательной среды школы как фактор риска» определены изучаемые компоненты образовательной среды школы; рассмотрена, в каких случаях среда выступает фактором риска; разработаны рекомендации по созданию конструктивной образовательной среды школы.

Диагностический инструментарий был выбран в соответствии с заявленной темой выпускной квалификационной работы. Для исследования образовательной среды школы использовалась метод векторного моделирования среды (Ясвин В.А.), анализ учебных возможностей обучаемых (Бабанский Ю.К.), анализ учебно-материальной базы (Бабанский Ю.К.), были разработаны две анкеты для изучения фактора риска. Для оценки образовательной среды школы нами были выделены критерии среды в целом и ее отдельных компонентов. Одни из ведущих компонентов выделяется субъекты процесса образования. В анкете исследования взаимодействия педагога и обучающегося в образовательной среде делался упор на личностные особенности и возможности обучения школьников (Ю.К. Бабанский), проявление инициативности-пассивности в обучении, типичный темп учебной работы, отношения обучающихся к специалисту, а также влияние на развитие индивида микросреды.

Следующим компонентом среды исследовали учебно-материальную базу образовательно учреждения. Разнообразие или же скудность используемых предметов, оборудования среды, может послужить фактором риска. Анализ был посвящен оценке лабораторного, демонстративного оборудования, дидактических материалов, технических средств школы.

В образовательной среде педагог взаимодействует не только с обучающимися, но и педагогическим коллективом, администрации учреждения. Поэтому в работе были исследованы взаимодействия педагога в коллективе образовательной среды. Главными параметрами являлись сплоченность коллектива, коммуникативное взаимодействие друг с другом, легкость установления и поддержания контактов с педагогами.

Одним из ключевых параметров эффективности деятельности является удовлетворенность ею работником. С этой целью была разработана анкета для изучения удовлетворенности специалиста своей профессиональной деятельностью. Под этим термином понимаем субъективное положительное отношение к профессии, в которой специалист реализует себя как работник. Разработанная анкета в себя включает пунктуальность, т.е. выполнения отчетных форм в срок; управление временем; психологическая напряженность во время работы и эмоциональное истощение работника.

После определения методов исследования и выбора диагностического инструментария проводился эксперимент, целью которого было изучение образовательной среды школы как фактор риска. В констатирующем эксперименте приняли участие обучающее 5 «А» (11 человек), 5 «Б» (11 чел.), 10 «А» (22 чел.) классов на 2019-2020 учебного года, их родители, 25 педагогов МОУ-СОШ №2 г. Красный Кут Саратовской области и 5 педагогов школ Краснокутского района.

Целью констатирующего эксперимента было изучить, в каких случаях образовательная среда школы является фактором риска. Образовательная среда выступает риском для ее субъектов, когда сконструированные компоненты среды способны неоднозначно повлиять на обучающихся, педагога и конечный результат выполняемой деятельности. Было выявлено, что ситуация неопределенности способна как положительно влиять на всех ее субъектов, так и негативно. Положительная сторона риска реализуется в появлении новых психологических и поведенческих новообразований, которые способны выработать адаптационные механизмы личности, способствуют развитию личности. Постоянное воздействие неблагоприятных факторов, рисков способствуют формированию негативных проявлений, что в свою очередь откладывает определенный отпечаток на личность обучающегося и профессионализм педагога.

Грамотное, целенаправленное построение конструктивной образовательной среды школы позволяет минимизировать неблагоприятные, критические,

негативные проявления, которые способны возникать, и контролировать риски в процессе обучения. Среда создает условия для формирования, развития, становления обучающегося как личности и педагога как профессионала своего дела.

В заключении изложены основные результаты исследования:

1. Образовательная среда как фактор риска представляет собой предпосылку к формированию неопределённости и неоднозначности влияния сконструированных условий для развития и формирования учебных знаний, умений и навыков (компетенций), а также реализации педагогической деятельности педагога и ее успешности (эффективности).

2. Ситуация неопределенности способна как положительно влиять на всех субъектов образовательного процесса, так и негативно. Положительная сторона риска реализуется в появлении новых психологических и поведенческих новообразований, которые способны выработать адаптационные механизмы личности, способствуют развитию личности. Постоянное воздействие неблагоприятных факторов, рисков способствуют формированию негативных проявлений, что в свою очередь откладывает определенный отпечаток на личность обучающегося и профессионализм педагога.

3. Грамотное, целенаправленное построение конструктивной образовательной среды школы позволяет минимизировать неблагоприятные, критические, негативные проявления, которые способны возникать, и контролировать риски в процессе обучения. Среда создает условия для формирования, развития, становления обучающегося как личности и педагога как профессионала своего дела.

Перспективы дальнейшей разработки темы. На основании полученных результатов исследования дает нам уверенность в правильности выбора области исследования и осознание, что необходимо дальше исследовать в этом направлении, обогащая научные знания об образовательной среде.

Список работ, опубликованных автором по теме магистерской работы:

1. Федюнина М.И., Курчатова Н.Ю. Образовательная среда как фактор риска. / X Международная научно-практическая конференция: «Орга-

- низационная психология: люди и риски». – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2019. – 260 с.
2. Федюнина М.И., Курчатова Н.Ю. Фактор риска возникновения эмоционального выгорания у педагогов в образовательной среде. / Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 2. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2019. – 260 с.