

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования
РОМАНОВОЙ СВЕТЛАНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор  03.06.2020 М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

С каждым днем возрастают требования к уровню профессиональной подготовки специалистов и спрос на новые компетенции в сфере труда. Так как этап первичного освоения профессии приходится на период обучения в вузе, перед системой профессионального образования встает задача оперативно отреагировать на потребности современного производства и в короткие сроки адаптироваться к происходящим переменам.

Содействие в профессиональном становлении студента является главной задачей образовательной организации. Профессионализация на этапе обучения в университете осуществляется посредством усвоения студентом профессиональных знаний, умений и навыков, формирования позитивной мотивации к профессиональной деятельности. Однако, повышения только профессиональной подготовки студентов недостаточно. Усилия педагогического коллектива также должны быть направлены на личностное, духовное и нравственное развитие. В настоящее время все больше исследователей говорят о том, что становление профессионала возможно только в результате единства профессионального и личностного развития.

Достижение профессионализма возможно лишь в том случае, если профессиональное становление содержало не только приобретение знаний, умений и навыков, но и развитие духовных качеств и установок, которые позволят решить субъекту актуальную личностную проблему перехода к активной, самостоятельной, творческой и ответственной профессиональной роли.

Таким образом, в процессе профессионализации осуществляется самоопределения молодого человека в жизни, формируются его жизненная и мировоззренческая позиции, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения.

Вопросы личностного и профессионального развития студентов являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы высшего учебного заведения.

Следовательно, актуальность исследования определяется все возрастающими требованиями к университету как ведущему социальному институту профессионализации и значимому фактору социализации личности.

Актуальность проблематики профессионализации личности студентов в образовательной среде университета и определила цель, задачи, выбор объекта и гипотезы нашего исследования.

Цель работы: изучить образовательную среду университета как фактора профессионализации студентов-психологов.

Объект исследования - профессионализация студентов

Предмет исследования - образовательная среда университета как фактор профессионализации студентов-психологов.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что важным фактором, оказывающим влияние на процесс профессионализации студентов, выступает образовательная среда университета, а именно её социальный компонент (особенности межличностных взаимодействий в университете).

Задачи:

1. Проанализировать известные теоретические положения об образовательной среде университета и профессионализации студентов.
2. Определить наиболее значимые компоненты образовательной среды университета, оказывающие влияние на профессиональное становление студентов.
3. Подготовить практические рекомендации по данной проблематике.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа магистра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 60 публикаций. В приложении представлены использованные в исследовании

авторские методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование процесса профессионализации студентов» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Теоретические подходы к изучению профессионализации личности.* Профессионализация - процесс становления профессионала, по средствам овладения личностью профессиональным опытом, усвоения норм и ценностей профессионального сообщества, активной самореализации и непрерывного профессионального совершенствования. Профессионализация является продолжительным и динамичным процессом, который начинается с момента выбора будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность. Исследователи выделяют первичную и вторичную профессионализацию. Первичный этап профессионализации заключается в усвоение личностью профессиональных знаний, умений и навыков, т. е. приобретения специальности. Вторичный этап профессионализации - становление и развитие профессионализма личности в ходе трудовой деятельности на основе накопления и использования профессионального опыта, профессиональной активности человека и широкого мировоззренческого подхода к решению профессиональных задач.

2. *Профессионализация личности в студенческие годы.* Первичная профессионализация непосредственно связана с профессиональным образованием. Важным аспектом профессионального обучения является приобретение специальных знаний, умений и навыков, для успешного осуществления конкретной профессиональной деятельности. Однако профессиональная подготовка также предполагает целенаправленное формирование у будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств, глубоких убеждений, мировоззренческих позиций, что составляет фундамент для развития профессионализма. Для духовного становления и

развития личности в процессе обучения в вузе необходима благоприятная, комфортная окружающая среда. В своих работах Н.А. Коваль использует понятие «гуманитарная среда», которая обеспечивает профессиональную подготовку, формирование духовно-нравственной зрелости студентов, что в последствие социально реализуется в таких качествах, как инициатива и ответственность, «жажда» новых знаний, способность принимать креативные решения и активно воплощать их в жизнь. Следовательно, гуманитарная среда является одним из необходимых условий успешной профессионализации личности и становления ее профессионализма. Значимая роль в процессе профессионального становления студентов отведена педагогам, ведь именно они формируют их интеллектуальный и гуманистический потенциал. В современных исторических условиях профессиональная подготовка не может быть односторонней передачей знаний, процесс обучения должен быть субъект-субъектным, целенаправленным, развивающим и обучающим.

3. *Особенности профессионализации студентов-психологов.* Важным условием профессиональной подготовки психологов в институте является гармоничное сочетание компонента знаний (теоретические и методологические основы психологии) и практического компонента (изучение специфических способов практической деятельности и получение первичного опыта их использования). Кроме того, особое место в подготовке будущих психологов занимает подготовка, предполагающая творческий подход к решению проблемных задач. В ходе этого процесса происходит формирование и развитие профессионально важных качеств психолога, а также личности будущего специалиста, его интересов и профессиональной позиции. Т.к. профессия психолог относится к типу помогающих профессий, и инструментом осуществления профессиональных функций является личность субъекта труда, особое внимание при подготовке специалистов следует уделить становлению целостного профессионального самосознания. Также необходимо сформировать у обучающихся позитивный образ осваиваемой профессии. Будущий специалист должен иметь представление о истории и значении

профессии в настоящее время, предмете, условиях, средствах труда, требованиях к современному профессионалу, а также положительные образцы для подражания в профессиональной деятельности.

4. *Образовательная среда университета как фактор профессионализации студентов.* Вузовская образовательная среда является обязательным элементом целостного механизма профессионализации, ресурс жизненно-профессиональных ситуаций, содействующих вхождению учащихся в образ жизни, мышления и профессионального поведения специалиста. В ее структуре принято выделять следующие компоненты: пространственно-предметный (конструктивные особенности, оборудования, особые атрибуты учебной среды и т. д.); социальный (характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей)); дидактический (содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса). Все компоненты взаимосвязаны, дополняют и обогащают друг друга, а также оказывают влияние на каждого субъекта. Таким образом, образовательная среда обеспечивает систему влияний и критериев формирования личности, а также вероятности ее формирования, содержащиеся в социальной и пространственно-объективной среде. Психологическая сущность образовательной среды проявляется в системе отношений всех субъектов образовательного процесса. Именно содержание этих отношений определяет качество образовательной среды. Эффективность образовательной среды определяется качеством не столько пространственно-предметным содержанием, сколько характером социальных отношений и качеством связей между пространственно-объективной и социальной составляющими этой среды.

Во второй главе «Эмпирическое исследование образовательной среды университета как фактора профессионализации студентов-психологов» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическую базу исследования составили студенты третьего и четвертого курса Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (102 человека), в возрасте от 19 до 22 лет.

В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, индивидуальная беседа, психодиагностическое тестирование. В качестве диагностических методов применялись: авторский опросник «Профессионализация студентов-психологов»; «Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов» (У.С. Родыгиной); «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); авторский опросник «Удовлетворенность студентов компонентами образовательной среды университета; опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде» (В.В. Ковров, Г.С. Кожухарь). Данные психодиагностические методики позволили:

- изучить профессиональное становление студентов-психологов;
- оценить эмоциональные отношения студентов к профессии и степень вовлеченности в процесс профессионального развития, что позволяет определить зрелость профессиональной идентичности;
- определить преобладающие виды учебной мотивации студентов;
- изучить качество межличностных отношений учащихся и педагогов в образовательной среде университета;
- оценить удовлетворенность студентов дидактическим и пространственно-предметным компонентами ОС.

Результаты эмпирического исследования. В ходе эмпирического исследования образовательной среды университета как фактора профессионализации студентов-психологов:

1. Дана характеристика профессионального становления студентов. Так, высокий уровень профессионализации обнаружен у 25 человек, средний – у 77 испытуемых. Респондентов с низким уровнем не выявлено. Представителей

данной выборки можно отнести к среднепрофессионально идентифицированным студентам. Преобладающие виды мотивации обучения студентов непосредственно связаны со спецификой профессиональной деятельности психолога: профессиональные мотивы, учебно-познавательные мотивы, коммуникативные мотивы, социальные и мотивы творческой самореализации.

2. Дана характеристика образовательной среде университета. Так, в системах межличностного взаимодействия (студент-студент, студенты-преподаватели) преобладают позитивные отношения. Студенты оценивают показатели «Доверие», «Доброжелательность» и «Толерантность» во взаимодействии с педагогическим коллективом выше, чем внутри студенческой группы. Однако также респонденты считают, что со стороны преподавателей больше уровень манипулятивного отношения и враждебности. По шкалам «Принятие», «Агрессивность», «Конфликтность» показатели более высокие в системе межличностного взаимодействия «студент-студент». Удовлетворенность студентов дидактическим и пространственно-предметным компонентами образовательной среды - выше среднего.

3. Определены статистически значимые корреляционные связи между показателями профессионализации и компонентами ОС. Выявлено большое количество связей характеристик взаимоотношений в системе студенты-преподаватели с показателями профессионализации. Связано это с тем, что в процессе профессионального становления студентов педагоги выступают образцом для подражания, формируют интеллектуальный и гуманистический потенциал учащихся. Таким образом, в доброжелательной, благоприятной атмосфере у студентов эффективнее формируются профессиональные знания, навыки и качества. Также обнаружено, что напряженная обстановка внутри студенческой группы положительно влияет на сформированность когнитивного компонента студентов, однако вызывает тревогу за профессиональное будущее и отрицательно сказывается на самооценке учащихся. А удовлетворенность дидактическим и пространственно-предметным компонентами образовательной

среды взаимосвязана с положительным и активным отношением студентов к профессии, уровнем знаний и тревожности студентов.

4. Проведен факторный анализ показателей профессионализации, который позволил выявить 3 основных фактора: «Ярко выраженное положительное отношение к профессии подкрепленное личностной, ретроспективной рефлексиями и мотивацией творческой самореализации», «Тревога по поводу профессионального будущего по причине неуверенности и низкой самооценки, провоцирующая мотивы избегания неприятностей», «Широкополимотивированные профессиональные устремления, не подкрепленные знаниями о профессии».

5. Выявлены статистически значимые различия образовательной среды университета как фактора профессионализации студентов у респондентов с различным уровнем профессионализации: «Доверие (преподаватели)», «Доброжелательность (преподаватели)», «Конфликтность (преподаватели)», «Враждебность (преподаватели)», «Враждебность (студенты)». Среднепрофессионализированные студенты оценивают взаимоотношения в образовательном пространстве «хуже», чем высокопрофессионализированные. Кроме того, уровень удовлетворенности дидактическим и пространственно-предметным компонентами образовательной среды ниже у респондентов со средним уровнем профессионализации.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* для педагогов и руководителей высших общеобразовательных учреждений по улучшению межличностных отношений в образовательной среде и становлению профессионального самосознания студентов:

1. Необходимо проведение тренингов направленных на развитие коммуникативных навыков, как для студентов, так и для педагогического коллектива.
2. Уместно создание службы медиации, которая поможет в короткие сроки урегулировать конфликтные ситуации.

3. В студенческих группах требуется проведение тренингов направленных на снижение уровня тревожности и повышение самооценки.
4. В образовательном пространстве необходимо создать благоприятную, комфортную обстановку, а также сферы успеха и самореализации студентов.
5. Содержание образовательных программ целесообразно разнообразить методами активного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование на тему «Образовательная среда университета как фактор профессионализации студентов-психологов» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Профессионализация - продолжительный и динамичный процесс становления профессионала, который начинается с момента выбора будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность, включающий в себя овладение профессиональным опытом, усвоение знаний, норм, и ценностей профессионального сообщества.

2. Профессионализация на этапе обучения в университете осуществляет по средствам усвоения студентом профессиональных знаний, умений и навыков, формирования позитивной мотивации к профессиональной деятельности. Также, усилия педагогического коллектива направлены на развитие духовных качеств и установок студента, которые позволят решить ему актуальную личностную проблему перехода к активной, самостоятельной, творческой и ответственной профессиональной роли.

3. Образовательная среда выступает своеобразным проводником студента в мир профессиональной деятельности, ресурсом жизненно-профессиональных ситуаций, содействующих вхождению учащихся в образ жизни, мышления и профессионального поведения специалиста. Преподаватели играют важную роль в профессиональном становлении студентов, поскольку именно они формируют их интеллектуальный и гуманистический потенциал.

4. Эффективность образовательной среды определяется не столько пространственно-предметным и дидактическим содержанием, сколько характером социальных отношений всех участников образовательного процесса. Именно содержание этих отношений определяет качество образовательной среды и является фактором развития личности.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, в котором приняли участие 102 студенты третьего и четвертого курса, были сформулированы следующие выводы:

1. На профессиональное становление студентов оказывает воздействие характер взаимоотношений студентов с педагогическим коллективом. В благоприятной обстановке у студентов формируются знания, умения и навыки, возрастает желание активно развиваться в профессиональной области, преобладают мотивы связанные с профессиональной деятельностью. В случае преобладания негативных эмоций у студентов возрастает тревога, неуверенность в себе как в профессионале и сомнения в правильности выбора трудовой сферы.

2. Кроме того, на профессионализацию студентов оказывает влияние микроклимат в студенческой группе. Так, «натянутые» отношения стимулируют студентов активно усваивать профессиональные знания. Это связано с тем, что в таких условиях студент может рассчитывать, только на свои силы. Также недоброжелательная атмосфера порождает тревогу и сказывается на самооценке учащихся.

3. Хорошо организованный учебный процесс с разнообразным содержанием образовательных программ формирует положительное отношение и активность студентов к профессии, снижает уровень тревожности. А материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение учебного и научного процессов сказываются на развитии когнитивного компонента и учебной мотивации студентов.

4. По результатам факторного анализа выделено 3 стратегии профессионализации студентов-психологов.

Первой стратегии придерживаются студенты, которые считают осваиваемую профессию своим призванием и обладают мотивацией к профессиональной деятельности. Учащиеся активно усваивают профессиональные знания, умения и навыки и отличаются хорошо развитой рефлексией.

Второй стратегии следуют неуверенные в себе студенты. Они обладают хорошим уровнем знаний, однако, низкая самооценка порождает множество страхов в связи, с чем у них до сих пор четко не сформировано отношение к профессии психолога.

Третья стратегия характерна для студентов с широким спектром мотивов, среди которых наиболее значимыми являются мотивы престижа и избегания. В связи с этим, студенты отличаются низким уровнем знаний о профессии и хорошо развитой межличностной рефлексией.

5. Сравнительный анализ образовательной среды университета как фактора профессионализации студентов показал, что, не смотря на определённые различия в показателях, студенты с различным уровнем профессионализации оценивают взаимоотношения в образовательном пространстве как благоприятные, а также удовлетворены качеством и материально-техническим обеспечением учебного процесса. Однако студенты с высоким уровнем профессионализации считают, что окружающие к ним благосклонны, в то время как студенты со средним уровнем оценивают отношение более негативно. Кроме того, уровень удовлетворенности дидактическим и пространственно-предметным компонентами образовательной среды ниже у респондентов со средним уровнем профессионализации.

6. Также обнаружены некоторые различия в характере взаимоотношений в системах «студент-студент» и «студенты-преподаватели». Так в связи с более высоким уровнем «Принятия» студенты во взаимоотношениях с одногруппниками чувствуют себя увереннее, раскованнее,

активнее вступают в споры и проявляют негативные эмоции. Кроме того, студенты оценивают «Враждебность» со стороны педагогического коллектива выше (по сравнению со студентами). Данный факт мы связываем с неспособностью студентов донести «экологичным» способом свою точку зрения до преподавателей. Таким образом, усилия педагогов и руководителей общеобразовательного учреждения необходимо направить на налаживание коммуникации в системе студенты-преподаватели.

Гипотеза исследования о том, что важным фактором, оказывающим влияние на процесс профессионализации студентов, выступает образовательная среда университета, а именно её социальный компонент (особенности межличностных взаимодействий в университете) подтвердилась.