

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ДИНАМИКА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В
ВУЗЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Диагностика и коррекция психического развития
факультета психолого-педагогического и специального образования
ГОРБАТЕНКОВОЙ МАРИИ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2020

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире в результате многочисленных изменений, происходящих в различных сферах деятельности человека, выдвигаются все более новые требования к организации и качеству профессионального образования.

Формирование личности профессионала заключается не только в развитии основных компонентов деятельности, таких как знания, умения и навыки, но и предусматривает формирование профессионального поведения и деятельности, изменения ее самосознания.

Современный студент профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и быть уверенным, в том, что его профессия актуальна, востребована и необходима обществу. Именно поэтому в настоящее время главными задачами образования является самообразование, саморазвитие, самореализация, а также важными чертами являются самостоятельность и инициативность учащегося в процессе деятельности, что и необходимо прививать студентам в процессе обучения в ВУЗе.

Главным средством, выступающим за достижение этих целей, задач является мотивация учения, ее сформированность. Высокий уровень мотивации обеспечивает эффективность, продуктивность, качество учебного процесса.

Учебно-профессиональная мотивация считается главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе профессионализации, приобретении знаний, умений и навыков у студентов ВУЗа.

Она подразумевает совокупность целей, потребностей и мотивов, которые оказывают побуждающее воздействие на человека с целью сознательного, активного функционирования в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Многие ученые и исследователи, такие как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев и другие, уделяли особое внимание вопросу мотивации, анализу источников побудительных сил человека к деятельности, к его поведению. Особое значение они придавали мотивам человека, его потребностям, и их влиянию как на поведение и деятельность человека в целом, так и на процесс становления и овладения профессией.

Именно поэтому проблема учебной мотивации в настоящее время весьма актуальна и требует своего дальнейшего исследования. Именно в ней прослеживается взаимодействие личности и общества, где приоритетным является образовательный процесс. Что и обуславливает актуальность темы дипломной работы.

Цель исследования: изучить динамику мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов в процессе обучения в вузе.

Объект исследования: мотивация учебно-профессиональной деятельности личности.

Предмет исследования: мотивация учебно-профессиональной деятельности личности в процессе обучения в вузе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные исследования по проблеме учебно-профессиональной мотивации личности студента в процессе обучения в вузе.

2. Изучить особенности учебно-профессиональной мотивации студентов в период обучения в вузе, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Проанализировать динамику изменений особенностей учебно-профессиональной мотивации у студентов за весь период обучения в вузе (с первого по четвертый курс).

4. Разработать рекомендации по повышению уровня учебно-профессиональной мотивации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что она раскрывает особенности и динамику учебно-профессиональной деятельности

студентов на всех этапах обучения и благодаря чему данные, полученные в ходе исследования, позволяют решать практические задачи по улучшению качества обучения в вузе, повышать эффективность образовательного процесса. Использовать ее можно в профилактической, консультационной и психокоррекционной работе психологической службы высшего образования, профессиональной ориентации и профессионального отбора будущих специалистов.

Структура работы. Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 50 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава **«Теоретическое исследование проблемы мотивации учебно-профессиональной деятельности»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Современные исследования по проблеме изучения мотивации личности.* Было показано, что современные исследования по проблеме мотивации личности ученые продолжают изучать и на сегодняшний момент, так как развитие мотивации дает возможность оптимизации всего личностного становления, это движущий инструмент совершенствования человека. Мотивация основывается на внешних и внутренних факторах поведения, которые регулируют деятельность человека, ее направление. Главное, что она дает возможность личности проявлять активность, инициативность в выполнении разного рода деятельности, самореализовываться в ней.

2. *Особенности мотивов учебно-профессиональной деятельности личности.* Было выявлено, что мотивы являются ведущими факторами, которые оказывают большое влияние на продуктивность учебно-

профессиональной деятельности. Они влияют на ее интенсивность, качество и, конечно же, результат. Мотивы выступают в качестве личностно-образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. В структуре личности они занимают главенствующее положение, и определяют уровень сформированности личности.

3. *Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов.* Исследование показало, что учебно-профессиональная мотивация состоит из учебно-профессиональной направленности, мотивов учебно-профессиональной деятельности и устойчивых профессиональных качеств. Развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности в ВУЗе является одной из основ, характеризующая компетентность преподавателей, их умение включить обучающихся в процесс обучения, и уровень подготовки ВУЗа в целом. Важно, чтобы современный студент умел анализировать содержание мотивации своей учебно-профессиональной деятельности, соотносить различные мотивационные побуждения и быть активным создателем данной мотивации. При этом актуальным является определение содержания и форм образования, способствующих выстраиванию будущими специалистами мотивации учебно-профессиональной деятельности в вузе, логично переходящей в дальнейшем в профессиональную деятельность.

Вторая глава посвящена результатам **эмпирического исследования динамики учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в вузе.** Эмпирическое исследование было проведено в 2019-2020 годах на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н. Г. Чернышевского. В ходе исследования принимали участие студенты 1, 2, 3,4 курса бакалавриата, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование. Выборка составила 100 человек в возрасте от 18 до 22 лет.

В исследовании использовались следующие методики: методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); «мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С.А., Кетько С.М.; методика для диагностики отношения студентов к учению «Моя учеба в ВУЗе» Воронина О.А.; мотивация учебной деятельности: уровни и типы (И.С. Домбровская); анкета, направленная на выявление особенностей мотивации обучения студентов на факультете ППиСО; методы качественного и статистического анализа эмпирических данных. Данные психодиагностические методики позволили выявить: преобладающие учебные мотивы обучающихся; уровни учебной мотивации; отношение студентов к учебной деятельности.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено следующее.

Анализ динамики мотивов учебной деятельности студентов на разных курсах обучения позволил выявить некоторые тенденции.

1. У студентов от первого к четвертому курсу наблюдается тенденция к снижению коммуникативных мотивов, что говорит о снижении потребности в коммуникативных взаимодействиях.

2. Постепенно уменьшается значимость для студентов мотивов избегания, то есть от первого к четвертому курсу уменьшается стремление студентов к избеганию от неудач.

3. От первого ко второму курсу наблюдается качественный скачок вниз уровня мотивов престижа у студентов, затем повышается и сохраняет свое значение к четвертому курсу.

4. От первого к третьему курсу у студентов наблюдается снижение уровня профессиональных и учебно-познавательных мотивов, но к четвертому курсу вновь возрастает и достигает уровня первого курса. Это свидетельствует о стремлении студентов получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, о растущей потребности в

развитии профессиональных компетенций, о стремлении студентов к самообразованию.

5. Снижается значимость мотивов творческой самореализации от первого к третьему курсу, но на четвертом курсе наблюдается ее повышение.

6. Наблюдается тенденция снижения уровня социальных мотивов от первого к четвертому курсу, то есть общественная важность профессии, получаемой студентами, утрачивает свое значение.

Анализ параметров учебно-профессиональной мотивации студентов и их отношения к учебно-профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе позволил сделать следующий вывод:

1) У студентов 1 курса учебно-профессиональная деятельность характеризуется заинтересованностью, мотивированностью к познанию нового, к приобретению теоретических знаний, практических навыков, к профессиональному развитию. Также значимым в профессиональном становлении для них являются личностные особенности. По мнению первокурсников, в учебном заведении они получают профессиональные знания, багаж дополнительных знаний, также значимым является общение со сверстниками;

2) На 2 курсе заинтересованность в обучении немного снижается, проявляется активность и инициативность в внеучебной деятельности, происходит раскрытие творческого потенциала. Важным фактором в процессе учебно-профессиональной деятельности для них выступают практические навыки, умение самостоятельно работать и личные качества;

3) У студентов 3 курса высокий уровень заинтересованности, но наблюдается сосредоточенность именно на профессиональном становлении, наблюдается замотивированность в развитии умений и навыков, важных для будущей профессиональной деятельности.

4) На 4 курсе для студентов становится значимым стремление к самореализации в будущей профессиональной деятельности, наблюдается растущая потребность в развитии профессиональных компетенций, осознание

важности получаемой профессии для общества. Четверокурсники стремятся принимать участие в мероприятиях, семинарах, в научно-исследовательской деятельности. Также они отмечают значимый вклад преподавателей в их профессиональное становление.

Изучение проблемы учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в вузе позволило сформулировать психолого-педагогические рекомендации, способствующие повышению ее уровня. Полагаем, что можно рекомендовать:

- необходимо создавать ситуацию успеха в учении, необходимо наличие заданий разной степени сложности в зависимости от уровня базовых знаний, целей и развития обучаемых;
- использовать такие вопросы и задания, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности, проявление самостоятельности и инициативности;
- формировать положительное отношение к осваиваемой профессии, подбадривая и одобряя выбор профессии студентов, акцентируя внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах;
- преподавателям специальных дисциплин приводить примеры производственной деятельности, обсуждать различные учебно-профессиональные вопросы, решать возникшие проблемы, организовывать дискуссии и споры, рассмотрение различных ситуационных задач, чтобы создать наиболее полное представление студентов о будущей профессии;
- разъяснять студентам значимость профессионального образования, поддерживать уверенность студентов в том, что в будущем при поиске работы многое зависит, прежде всего, от них самих, и получаемые знания, умения, навыки играют существенную роль;
- по возможности стремиться к тому, чтобы в процессе производственной практики студенты выполняли работу, наиболее соответствующую будущей специальности;

- осуществлять более тесное сотрудничество вуза с работодателями в процессе подготовки молодых специалистов, включая совместную организацию производственной практики и стажировок, совместную разработку учебных программ, создание и реализация программ повышения квалификации кадров на базе вузов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование на тему «Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов в процессе обучения в вузе» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Современные исследования проблемы мотивации личности остаются актуальными и на сегодняшний день. Успешность, эффективность любой деятельности основывается на мотивации. В общем, мотивация трактуется большинством ученых как система процессов, отвечающих за побуждение к деятельности. Она разъясняет целенаправленность действий, организованность и устойчивость деятельности в целом, благодаря которым люди стремятся к достижению намеченных целей.

2. Мотивы, представляющие собой одну из главных составляющих мотивации, отвечают за возникновение, направление учебно-профессиональной деятельности. Они являются ведущими факторами, от степени осознанности которых определяется ее продуктивность и эффективность. Исследователи, изучающие сущность мотивов, сошлись на мнение о том, что под мотивом они подразумевают побуждение, цель (предмет), намерение, потребность, свойство личности, либо её состояние.

3. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе обусловлены тем, что именно с помощью высоких показателей профессиональных и учебных мотивов, можно достичь высокого профессионализма в будущей профессии, профессионального становления, а также они оказывают воздействие на саморазвитие и самореализацию человека в общем.

Эмпирическое исследование динамики учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в вузе, проведенное на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н. Г. Чернышевского, позволило выявить следующее:

1. В процессе обучения в вузе у студентов наиболее значимыми мотивами являются профессиональные мотивы, на первом и четвертом курсах также значимы учебно-познавательные мотивы и мотивы творческой самореализации. Коммуникативные, социальные мотивы и мотивы избегания имеют тенденцию снижения от первого к четвертому курсу, у студентов 4 курса повышаются показатели профессиональных и учебно-познавательных мотивов.

2. Выявлены некоторые тенденции в динамике показателей внешней и внутренней мотивации, достоверно различающихся в группах студентов разных курсов. Наблюдается снижение значимости внешних мотивов поступления в ВУЗ и иррелевантных мотивов от первого к четвертому курсу. Узкие учебно-познавательные мотивы у студентов сохраняли свое значение от 1 к 3 курсу, однако к 4 курсу значительно снизились, релевантные профессиональные мотивы имели тенденцию снижения у студентов к 3 курсу, однако на 4 курсе наблюдается качественный скачок в ее развитии. Важно отметить, что показатели внутренних мотивов у студентов всех курсов значительно выше, чем внешние мотивы, что говорит об осознании и принятии содержания своей профессии, стремлении студентов получить необходимые знания, умения, навыки, которые способствуют успешному профессиональному становлению, также их стремлению к саморазвитию, самореализации.

3. Анализ динамики изменений показателей отношения студентов к учению позволил выявить следующие изменения у обучающихся с первого по четвертый курс:

- эмоционально-оценочное отношение студентов к учебной деятельности выражено снижалось к третьему курсу, однако на четвертом

снова возросло. Отметим, что высокие баллы свидетельствуют о заинтересованности студентов в учебно-профессиональной деятельности, их самореализации в ней;

- показатели по шкале «удовлетворенность профессией» по степени выраженности снизились от первого к третьему курсу, но к четвертому курсу вновь возросли и достигли уровня первого курса. Это говорит о целенаправленных намерениях проявить себя в конкретной деятельности, самосовершенствоваться, и тем самым можно выдвинуть предположение о том, что студенты 4 курса замотивированы и готовы работать по полученной профессии;

- наблюдается рост внутренней мотивации к третьему курсу, и сохранение своего значения на четвертом курсе, что говорит о высокой познавательной активности студентов, способствующей успешной учебно-профессиональной деятельности.

4. Уровни учебной мотивации студентов в процессе обучения в вузе имели следующие тенденции в динамике изменений:

- качественно повышается значимость широких познавательных мотивов к 4 курсу обучения в вузе;

- увеличиваются по степени выраженности узко или собственно познавательные мотивы учения от первого к третьему курсу, где наблюдается его качественный скачок, однако на четвертом курсе он снизился до первоначального значения;

- увеличивается значимость мотивов саморазвития от первого к четвертому курсу;

- тенденция развития от первого к третьему курсу наблюдается у широких социальных мотивов, однако на четвертом курсе отмечается снижение их значимости;

- снижается значимость узких социальных мотивов от первого к четвертому курсу;

– наблюдается рост мотивов сотрудничества на третьем курсе вплоть до первоначального значения, однако на четвертом курсе отмечается качественный спад.

Важно отметить, что общий уровень познавательной мотивации имел тенденцию к развитию от первого к четвертому курсу и значительно возрос у студентов на четвертом курсе, что говорит о повышенной мотивации студентов 4 курса в развитии умений и навыков, важных для будущей профессиональной деятельности, реализации своих возможностей в ней.

5. Изучение особенностей учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в вузе позволил выявить, что главной побудительной силой, повлиявшей на выбор специальности, у студентов всех курсов является интерес к профессии и проявляется высокая готовность работать по профессии. В процессе обучения у студентов возрастает значимость приобретения практических навыков, умения работать самостоятельно и личных качеств, способствующих успешной профессиональной подготовке. Также следует отметить, что на 2 курсе студенты заинтересованы внеучебной деятельностью, раскрытию творческого потенциала; студенты 3 курса замотивированы в приобретении умений и навыков, необходимых для успешного профессионального становления; на 4 курсе для студентов становится значимым стремление к самореализации в будущей профессиональной деятельности, наблюдается растущая потребность в развитии профессиональных компетенций.

6. Корреляционный анализ, направленный на выявление взаимосвязей между показателями мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов и их отношения к учебному процессу в процессе обучения в вузе показал:

- на первом курсе для студентов важным являются академическая успеваемость, социальная значимость, получение профессиональных знаний и мотивация избегания неудач при доминировании коммуникативных, учебно-познавательных, социальных мотивов;

- на 2 курсе значимыми остаются успеваемость, получение профессиональных знаний, усиливается значимость личностных особенностей, и приоритетной становится мотивация достижения успеха при доминировании мотивов престижа, коммуникативных, профессиональных и учебно-познавательных мотивов, мотивов сотрудничества или социальности знаний, также возрастает значимость эмоционального отношения к выбранной профессии;

- на третьем курсе значимыми являются положительные эмоции, социальная значимость, мотивация успеха и повышение самооценки, при этом доминируют профессиональные, коммуникативные, учебно-познавательные мотивы и широкие познавательные мотивы;

- на четвертом курсе студенты устремлены к профессиональному становлению, самосовершенствованию и доминирует внутренняя мотивация, и мотивы, связанные с профессиональной самореализацией, а также значимым является отношение к учению - удовлетворенность выбранной профессией и ее эмоциональная оценка.

При этом было показано, что сформированность учебно-профессиональной мотивации студентов зависит от степени выраженности показателей мотивации, отношения студентов к учению; и в процессе обучения в вузе учебно-профессиональная мотивация студентов претерпевает изменения, что подтверждает положения гипотезы исследования.

7. Гипотезу о том, что сформированность учебно-профессиональной мотивации студентов зависит от степени выраженности показателей мотивации, отношения студентов к учению; в процессе обучения в вузе учебно-профессиональная мотивация студентов претерпевает изменения - наблюдается динамика развития мотивов от первого к четвертому курсу, связанных с успешным профессиональным становлением, растущей потребностью в развитии профессиональных компетенций, подтвердилась в ходе проведенного исследования.