

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**


Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ КАК
ФАКТОР ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Диагностика и коррекция психического развития
факультета психолого-педагогического и специального образования
СОКОЛОВОЙ МАРГАРИТЫ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2020

ВВЕДЕНИЕ

Современные изменения, которые происходят в обществе, на уровне социально-психологической сферы человека, подразумевают определённые изменения в ценностно – смысловых ориентациях личности. В сложившейся ситуации образовательные учреждения, как неотъемлемая часть социализации, должны соответствовать предъявляемым обществом требованиям, перспективам его совершенствования. На данный момент к студентам предъявляются достаточно высокие требования к профессиональной компетентности и к личностным качествам. Поскольку профессиональная успешность также зависит от личностных установок и направленности, структуры профессиональных и жизненных ценностей, т. е. особое внимание стоит уделить ценностно – смысловым ориентациям студентов, как факторов их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Ценностно – смысловые ориентации рассматривают как составляющие личности, которые раскрывают содержательную сторону её направленности, формирующие перспективу, модель будущего, более значимого для человека. Недостаточная осмысленность и обоснованность профессионального выбора приводит к снижению мотивационной сферы, что препятствует должному профессиональному становлению. Подготовка будущих специалистов должна способствовать гармонизации личностных и профессиональных ценностей и смыслов, пересмотру роли в обществе, осознанию отношения к осваиваемой профессии, развитию рефлексии, стремлению к самопознанию и развитию. Все это способствуют успешной готовности к будущей деятельности, овладению необходимых компетенций, должным образом формирует готовность будущих профессионалов к осваиваемой деятельности.

Проблема ценностно-смысловой сферы студентов на данный момент раскрыта недостаточно. Изучение ценностно-смысловых ориентаций имеет значение не только для лучшего понимания социальных процессов, но и для применения полученных результатов в сфере образования. А знание и понимание ценностно-смысловых ориентаций будущих профессионалов, как факторов их

психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, имеет крайне высокую значимость как в глобальном – национальном масштабе, так и на более локальных уровнях – для решения отдельных проблем, возникших, в образовательных учреждениях.

Цель исследования: изучить особенности ценностно – смысловых ориентаций студентов как фактора психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности

Объект исследования: психологическая готовность личности к профессиональной деятельности

Предмет исследования: ценностно-смысловые ориентации студентов как факторы их психологическая готовность к профессиональной деятельности

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме ценностно – смысловых ориентаций студентов как фактора психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности

2. В процессе сравнительного анализа, выявить особенности готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. Выявить особенности ценностно-смысловых ориентаций студентов в зависимости от выраженности уровня психологической готовности.

4. Разработать рекомендации по данной проблематики.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что ценностно-смысловые ориентации студентов зависят от уровня выраженности психологической готовности к будущей профессиональной деятельности и имеют содержательные различия по системе ведущих ценностей, жизненных стремлений, смысложизненных ориентаций.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования его результатов в практике социально-психологического консультирования, в разработке и применении методов активного обучения для развития личностного потенциала, а также в коррекционной и профилактической работе в высших образовательных учреждениях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет, задачи и гипотеза. В первой главе проведен теоретический анализ современных подходов к проблеме ценностно-смысловых ориентаций студентов как фактора их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования характеристик готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, особенности ценностно-смысловых ориентаций студентов в зависимости от выраженности уровня психологической готовности. В заключении приводятся выводы, сделанные по результатам исследования. Список использованных источников включает 45 публикаций по теме исследования. Приложение содержит тексты методик, использованных в исследовании и результаты статистического (корреляционного) анализа эмпирических данных.

Первая глава **«Теоретический анализ проблемы ценностно-смысловых ориентаций студентов как фактора психологической готовности личности»** раскрывает содержание теоретического основ изучаемой проблемы. Первый параграф посвящен изучению теоретических подходов к определению структуры психологической готовности личности. В процессе изучения литературных источников было выявлено, что исследователи рассматривают психологическую готовность с разных подходов: личностного, личностно-деятельного, функционального, социального подхода. Теоретический анализ психолого-педагогических источников, освещающих специфику готовности к будущей деятельности, помог определить и сформулировать основные компоненты структуры психологической готовности: операциональный компонент, волевой компонент, мотивационно-ценностный компонент, эмоциональный компонент, когнитивный компонент.

Опираясь на теоретический анализ, можно сказать, что формирование психологической готовности зависит от влияния внутренних и внешних детерминант.

Второй параграф раскрывает проблему формирования психологической готовности личности к профессиональной деятельности в период обучения в вузе. В ходе которого было выявлено, что образовательные учреждения являются своеобразным проводником студента в мир профессиональной деятельности, которые на данном этапе развития общества должны создавать условия и для развития компетентности будущих специалистов и для формирования психологической готовности к будущей деятельности. В процессе таких образовательно-учебных условий в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности можно будет добиться оптимального сочетания развития общепрофессиональных качеств и свойств личности и тех качеств, умений и навыков, которые необходимы для овладения данной профессией.

Третий параграф раскрывает ценностно-смысловые ориентации студентов и их формирование в процессе профессионального обучения. Обобщив данные современных источников можно сказать, что ценностно-смысловая сфера личности представляет собой сложную многоуровневую систему, которая отвечает за образование смыслов и целей человеческого бытия, а также за пути освоения их личностью. Если цели человека характеризуются неустойчивостью спонтанностью, то вся система ценностей становится дисгармоничной, при этом внешняя активность (поведение) человека может сойти с целенаправленного пути и приобрести хаотичную форму, а отсутствие однозначных выборов в системе личностных смыслов может повлиять на возможность личности удерживать свою намеченную позицию в системе общественных отношений. Ценностно-смысловые ориентации усваиваются человеком в системе социальных отношений, но человек как субъект активный в данной системе, может самостоятельно влиять на их формирование путем отбора, принятия или отвержения ценностей и идеалов, существующих в окружающей действительности. Ценностно-смысловое развитие студентов может происходить при конструировании в образовательном

процессе специальных условий, таких как включение студентов в деятельность, направленную на самодиагностику, самоэкспертизу и самопроектирование собственной жизненной позиции, своего жизненного пути.

Вторая глава посвящена результатам **эмпирического исследования ценностно-смысловых ориентаций студентов в зависимости от уровня сформированности психологической готовности личности к профессиональной деятельности.** Эмпирическое исследование проведено в 2019-2020 годах на базе Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, Саратовского государственного медицинского университета имени В. И. Разумовского, Саратовского государственного технического университета имени Ю. А. Гагарина, Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. В исследовании приняли участие студенты выпускных курсов в количестве 117 человек (96 – женщин, 21 – мужчин) в возрасте от 22 до 27 лет (средний возраст 24 года). Из них получают образование:

- по гуманитарным специальностям 56 человек (педагогическое образование, психология, экономическое образование, управление персоналом, журналистика, социология, юриспруденция, дизайн, артист драматического театра и кино);

- 36 человек - студенты медико-биологических специальностей (биолог, педиатрия, лечебное дело, стоматология, ветеринар, эпидемиология);

- 21 человек - студенты технических специальностей (прикладная физика и математика, прикладная информатика, промышленная электроника, информатика, микроэлектроника и робототехника, физика, проектирование авиационных и ракетных двигателей).

Для изучения психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности использовались следующие методики:

- анкета по изучению характеристик психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности;

- экспресс-диагностика психологической готовности учащихся к профессиональному обучению (Э. Чапмен, адаптация В.А. Полякова, Ю.А. Корелякова);

- методика диагностики отношения студентов к учебной деятельности (О.А. Воронина);
- тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьева);
- методика «Индекс стремлений» (Э. Деси и Р. Райан, адаптация Ю.А. Котельниковой);
- методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова).

Выбор данных методов связан с логикой проводимого эмпирического исследования:

- определение уровня психологической готовности студентов;
- распределение респондентов согласно полученным данным по группам в зависимости от выраженности уровня психологической готовности;
- изучение особенностей ценностно-смысловых ориентаций студентов как фактора психологической готовности к будущей профессиональной деятельности в зависимости от уровня ее выраженности в процессе проведения сравнительного анализа;
- анализ взаимосвязи профессиональной готовности и ценностно-смысловых ориентаций студентов-выпускников;
- обобщение полученных результатов и формулирование выводов.

Полученные с помощью психодиагностических методик эмпирические данные обрабатывались в статистической программе MS Excel 2010 и SPSSv.1.0.0.1327. Использовались непараметрические критерии различий: U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок и непараметрические коэффициенты корреляции Пирсона.

В ходе проведенного анализа удалось установить, что у студентов с высоким уровнем психологической готовности преобладают ценностно-смысловые ориентации: «Осмысленность жизни», «Процесс жизни», «Цели в жизни», «Локус контроля – Я», «Локус контроля – Жизнь», «Общество: важность». Студенты с высоким уровнем психологической готовности имеют четкую направленность на будущее, своё профессиональное становление и

развитие, как личности и профессионала, строят планы и имеют вполне определённые жизненные цели. Считают свою жизнь осмысленной, принимают свое настоящее и довольны тем, что имеют в данный момент. Свое прошлое рассматривают как продуктивное, значимое и важное. Студенты способны самостоятельно принимать решения, брать ответственность за те события, которые происходят, воплощать свои цели и отвечать за полученные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе были исследованы ценностно-смысловые особенности как фактор психологической готовности к будущей деятельности.

В ходе исследовательской работы был проведен анализ зарубежной и отечественной литературы по проблеме психологической готовности, особенностях ценностно-смысловых ориентаций студентов. Результаты проведенного эмпирического исследования подтвердили гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1. Сравнительный анализ характеристик готовности студентов к будущей профессиональной деятельности показал, что, не смотря на определённые различия в показателях, студенты всех специальностей имеют сформированную готовность к освоению будущей профессиональной деятельности.

2. Студенты с высоким уровнем психологической готовности и студенты с низким уровнем проявляют положительное отношение к учебной деятельности. Однако отношение к выбранной специальности имеет достаточно значимые изменения. Можно сказать, что у студентов с высоким уровнем психологической готовности выбранная специальность соответствует потребностям и запросам личности. Студенты удовлетворенные выбранной специальностью считают свою профессиональную деятельность одним из способов самореализации, а саму профессию расценивают как призвание. Студенты с низким уровнем психологической готовности проявляют не достаточную удовлетворённость избранной профессиональной деятельностью,

склонны постоянно испытывать напряжение из-за переживаний о соответствии выбранной специальности собственным потребностям, испытывают сомнения по поводу дальнейшей самореализации в избранной деятельности.

3. У студентов с высоким уровнем психологической готовности преобладает внутренняя мотивация, у студентов с низким уровнем психологической готовности выражена внешняя мотивация.

4. Значимыми устремлениями для студентов с высокой психологической готовностью и студентов с низкой психологической готовностью являются богатство, внешность, здоровье, отношение. Несмотря на то, что для студентов с разным уровнем психологической готовности к будущей деятельности материальное благополучие является равноценно важным критерием, вероятность достижения данного состояния студенты с высоким уровнем психологической готовности оценивают выше, чем студенты с низким уровнем психологической готовности. Для студентов с высоким уровнем психологической готовности важными стремлениями являются личностный рост и служение обществу. Социальное признание посредством популярности для студентов сравниваемых групп является неактуальным жизненным стремлением на данном этапе жизнедеятельности.

5. Ценностные ориентации «Любовь», «Высокий социальный статус и управление людьми», «Признание и уважение людей и влияние на окружающих», «Приятное времяпрепровождение, отдыха», «Общение», «Здоровье» имеют равноценную значимость в системе ценностных ориентаций студентов. Однако, студенты с низким уровнем психологической готовности склонны реализовывать свои собственные материальные интересы, нежели экономические интересы профессиональной организации. Социальная активность для них является замещающим звеном в реализации потребности саморазвития. Студенты с высоким уровнем психологической готовности склонны стремиться к получению, осмыслению и выработке объективных, системных и обоснованных знаний об окружающей его действительности.

6. Студенты с высоким уровнем психологической готовности имеют четкую направленность на будущее, своё профессиональное становление и развитие, как личности и профессионала, строят планы и имеют вполне определённые жизненные цели. Считают свою жизнь осмысленной, принимают свое настоящее и довольны тем, что имеют в данный момент. Свое прошлое рассматривают как продуктивное, значимое и важное. Студенты способны самостоятельно принимать решения, брать ответственность за те события, которые происходят, воплощать свои цели и отвечать за полученные результаты.

7. Корреляционный анализ позволил выявить ценностно-смысловые ориентации, которые в большей степени её определяют. К данным ориентациям относятся: «Осмысленность жизни», «Процесс жизни», «Цели в жизни», «Локус контроля – Я», «Локус контроля – Жизнь», «Общество: важность». Опираясь на данные ценностные ориентации, можно сказать что студенты с сформированной психологической готовностью характеризуются следующими особенностями:

- относятся к своей учебе, как к необходимой ступени профессионального становления;

- нацелены на служение обществу, через реализацию себя как профессионала;

- умеют ставить цели на будущее и добиваться их реализации;

- строят свою жизнедеятельность в соответствии со своими потребностями и представлениями о ней;

- несут ответственность за принятые решения;

- реализуют свой внутренний потенциал, стремятся к самореализации.