

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ВЛИЯНИЕ ПОЛРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА  
УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 2 курса 232 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

АГЕЕВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. соц. наук, доцент



\_\_\_\_\_ Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой  
доктор псих. наук, профессор

\_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Саратов 2020

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность** выбранной темы обусловлена необходимостью дальнейшего изучения особенностей полоролевой идентификации и ее влияния на подростков.

**Объектом** настоящего исследования является полоролевая идентификация.

**Предметом** исследования выступает влияние полоролевой идентификации на успешность деятельности.

В работе ставилась **цель** всестороннего изучения процесса полоролевой идентификации подростков с выявлением особенностей протекания этого процесса.

На защиту выносятся положение (**гипотеза**):

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что успешность какой-либо деятельности подростков зависит от полоролевой идентификации. Наиболее успешны подростки с традиционной или андрогинной полоролевой идентификацией. Наименее успешные: феминные мальчики и маскулинные девочки.

Поставленная цель обусловила необходимость решения ряда **конкретных задач**:

1. Разработка программы исследования и методики эмпирической проверки гипотезы;
2. Анализ, систематизация и обобщение полученных результатов;
3. Формирование основных теоретических взглядов и практических рекомендаций

Поставленная цель и задачи исследования определили используемые **методы исследования**:

1. Теоретический анализ психологической, педагогической, методической литературы по проблеме

2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, индивидуальная беседа, психодиагностическое тестирование с использованием следующих психодиагностических методик: Полоролевой опросник (С.С. Бем), Методика референтометрическая (референтометрия). (Е. В. Щедрин), Социометрический метод (Дж. Морено), методика Локус контроль (Роттер).

3. Для статистической обработки данных применен метод корреляционного анализа с последующим психологическим осмыслением полученных данных.

**Методологической и теоретической базой** исследования послужили основные положения теории полоролевой идентификации, как предмета исследования, представленные в работах Выготского Л.С., Драгуновой Т.В., Еникеева М.И., Ивановой О.И., Ильина Е.П., Исаева Д.Н. Полоролевая, возрастная идентификация и система самооценок у подростков рассматривается у Кокоренко В.Л., Крыловой Т.А., Ломова Б.Ф., Ремшмидт Х. Романова И.В., Эриксона Э. Г.

**Материалом** исследования послужило анкетирование, проведенное среди школьников.

Характеристика экспериментальной выборки: в обследовании приняло участие 151 обучающийся 8 – 10 классов, возраст которых составляет 14 – 17 лет. Из них: 51 обучающийся 8 – х классов (27 девочек, 24 мальчика), 71 обучающийся 9– х классов (35 девочек, 36 мальчиков), 29 обучающийся 10 класса (15 девочек, 14 мальчиков). Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 43» г. Саратова в 2019/2020 учебном году.

**Научная новизна** данного исследования состоит в новом подходе к изучению полоролевой идентификации, как процесса, влияющего на деятельность.

**Теоретическая значимость** работы состоит в том, что предлагаемый в ней подход к изучению идентификации дает объяснение многих особенностей поведения подростков и распределение ролей

**Практическая значимость** работы заключается в том, что материалы и выводы проведенного исследования могут быть использованы для педагогов и социальных работников в общих образовательных учреждениях.

**Структура** работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения А.

### Общее содержание работы

**Во введении** обосновывается актуальность выпускной квалификационной работы, определяются его цель, объект, предмет, задачи исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, описывается эмпирическая база исследования, методы и структура работы.

**В первой главе "Теоретико-методологические аспекты полоролевой идентификации подростков"** рассматриваются особенности, механизмы формирования идентичности, особенности идентификационных процессов в подростковом возрасте.

На современном этапе развития социально-психологического знания отмечается устойчивый интерес исследователей к изучению такого феномена как идентичность. Прежде всего, это связано со стремительными изменениями, происходящими в обществе, которое в каждой фазе своего развития требует определённого типа личности. В наше время, когда происходит усиление интернационализации жизни, рост информационного, культурного, экономического обмена и сотрудничества, когда социально-исторический, технический прогресс в несколько раз опережает смену поколений, человек должен достаточно оперативно решать возникающие проблемы, быть социально мобильным, уметь ставить реальные жизненные и

профессиональные цели, самостоятельно организовать свою деятельность, устанавливать социальные контакты. Выполнение этих и других требований, предъявляемых обществом к личности, во многом будет зависеть от того, насколько устойчивой и гармоничной будет её идентичность.

Структура идентичности несет в себе личностную и социальную идентичность. Становление идентичности происходит на фоне социально-благополучного окружения ребенка при высоком уровне взаимопонимания с близкими взрослыми, сверстниками, при достаточно высокой самооценке. Выбор образцов поведения в этом случае осуществляется в реальном круге общения. При неблагоприятной ситуации, чем реальнее эти образцы, тем сложнее переживается подростком кризис идентичности, тем больше у него проблем с окружающими. Существует несколько предположений относительно особенностей формирования личностной идентичности на этапе подросткового возраста. Обретение подростком и юношей личной идентичности, очевидно, может являться многоуровневым процессом, имеющим определенную структуру, состоящим из фаз. Фазы различны как психологическим содержанием ценностно-волевого аспекта развития личности, так и характером проблематики жизненных трудностей, переживаемых личностью. Изменяются интересы, привязанности, идентификационные образцы, тематика проблемных ситуаций, значимость различных сфер жизни (выбора профессии и профессионального пути, религиозных и моральных убеждений, политических взглядов, межличностного общения, семейных ролей), способы преодоления трудностей. Существуют половые особенности в становлении идентичности. Важность деятельности для подростка, интерес к ней характеризуется эмоционально насыщенным отношением, наиболее активно проявляется в дискурсе, коммуникациях.

**Во второй главе "Исследование влияния полоролевой идентификации подростков на успешность деятельности"** проводится анализ и интерпретация результатов исследования. Разрабатывается

программа по формированию расширенного репертуара поведенческих стратегий поведения у подростков и оценивается ее эффективность.

С целью выявления полоролевого признака среди испытуемых, нами был использован полоролевой опросник автором которого, является С.С. Бем. Данная методика позволяет определить, насколько испытуемый соотносит себя с культурными стереотипными образами человека своего и противоположного пола, насколько в нем выражены черты маскулинности и феминности, что и является показателем половой идентификации.

У юношей в каждом классе в большей степени выражена маскулинность – 42% от числа количества мужского пола, а значит, эти испытуемые характеризуют себя с традиционно мужскими чертами, такими как сильный, спортивный, независимый, агрессивный, а так же психологический пол соответствует биологическому. Маскулинность представляет мужской образ, набор психических, телесных, поведенческих признаков, отличающих мужчин от женщин. 6% девушек наделяют себя маскулинными характеристиками, то есть эти девушки наделяют себя исключительно мужскими качествами.

Девушкам во всех классах, а именно 48% идентифицируют себя с традиционно женскими качествами и приписывают себе такие характеристики, как нежность, ласковость, верность, мягкость, доверчивость, что говорит об их феминной принадлежности. Феминность это женский образ, а именно те черты, которые отличает женщины от мужчины. Феминность проявляется в эмоциональности, нежности, общительности, способности сопереживать.

19% юношей отметили у себя качества, которые свойственны женщинам. Этим юношам свойственны черты, которые присущи женщинам, вероятнее всего это проявляется в доброте, заботе, инфантильном поведении.

39% юношей и 45% девушек андрогинные, а значит, эти испытуемые характеризуют себя типично мужскими и типично женскими

характеристиками. Эти испытуемые могут применять мужские и женские качества согласно сложившейся ситуации.

Согласно полученным результатам мы распределили респондентов по направленности идентичности, а именно прямая, обратная идентичность и андрогинность.

Далее была проведена референтометрия, которая позволила в каждой группе идентификации определить, по мнению учеников успешных одноклассников. На первом этапе опроса всем ученикам была поставлена задача опередить лидера или успешного одноклассника во всех сферах деятельности, как урочной, так и внеурочной. На втором этапе непосредственно был проведен референтный опрос, в результате которого нами были определены «Рефенты» и «Изолянты».

Среди опрошенных школьников были выявлено следующее: в группу референтов вошли 26 учеников обладающие прямой идентификацией, 6 человек и обратной идентификацией и 18 человек с андрогинным типом. Наиболее число популярных учеников набрали школьники, обладающие традиционной прямо идентификацией, а значит парни, обладающие традиционно маскулинным типом и девушки с феминным типом, пользуются большей популярностью среди сверстников и одноклассников. Необходимо отметить что ученики, обладающие андрогинным типом пользуются не меньшей популярностью чем, ученики с традиционной идентификацией, это может, говорит о том, что ученики, которые обладают как женскими, так и мужскими качествами, могут быть примером для окружающих. Наиболее частыми качествами среди рефентов отмечали, смелость, доброжелательность, чувство юмора, дружелюбие и верность.

В группу «изолянтов» вошли 22 ученика с прямой идентификацией, 3 человека с обратной идентификацией и 3 андрогинна.

Отметим, что при математической обработке данных, нами было выявлено, что среди рефентов девушек, наиболее характерный тип полоролевой идентичности является андрогинный тип, это свидетельствует о

том, что эти девушки, обладая мужскими и женскими качествами, по мнению одноклассников наиболее успешны, вероятнее всего это связано с тем, что их тип поведения и характер имеет такие мужские черты как настойчивостью, уверенность, лидерство, и женские, как мягкость доброта и отзывчивость, что и определяет их успешность в классе.

Среди парней лидирует маскулинный тип. Юноши с маскулинным типом идентичности успешны в своей деятельности, так как по природе маскулинности, они являются лидерами, стремящимися добиваться успеха.

Далее была проведена социометрия Дж.Моренно, что позволила нам так же в каждой группе идентификации определить категорию занимаемую подростками.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что 24 ученика с прямой идентификацией и 19 андрогиннов, относятся к статусу «звезды». Это учащиеся, которые обладают ярко выраженным положительным индексом социометрического статуса.

Данный статус характерен для подростков с врожденными лидерскими способностями, как умственными, так и физическими. Данная категория детей отличается коммуникабельностью и доброжелательностью. Они стараются быть первым во всем, бесконфликтны и являются хорошими исполнителями.

К статусу «предпочитаемые» относятся 28 учеников с прямой идентификацией, 4 ученика с обратной идентификацией и 26 андрогиннов. У них много друзей в классе, что благоприятно сказывается на их учебе: всегда есть к кому обратиться за помощью или оказать ее. Возможно, что они не могут так быстро и успешно организовывать класс, как дети, занимающие статус «лидеры», но способны отстаивать свою точку зрения и расположить к себе большую часть класса.

К статусу «Пренебрегаемые» относятся 11 учеников с прямой идентификацией, 9 человек с обратной и 15 андрогенов. При проведении методики, они получили мало положительных выборов и много



отрицательных со стороны класса. Чаще всего – это непопулярные и непринятые лица в классе, которые могут испытывать трудности в межличностном взаимодействии, но при этом имеют возможность попасть в статус «предпочитаемые», если начнут взаимодействовать с классом, проявлять интерес к одноклассникам, но в той же мере данная категория подростков могут попасть и в статус «изолированные», если будут вести себя замкнуто и агрессивно.

К статусу «изолированные» относятся 5 учеников с прямой идентификацией, 6 с обратной и 4 андрогинна. Данная категория подростков не принимает участия в жизни класса, поэтому они не получили положительные выборы. Такие подростки обладают своеобразным характером: они терпеливы, немногословны, сдержаны, но при этом обладают низким уровнем самоконтроля. Их мнение никогда не учитывается, они замкнуты, робкие и застенчивые. Их самооценка имеют низкие показатели, а уровень тревожности – высокий. На основе данной характеристики можно сказать, что успеваемость у таких детей низкая, так как они боятся лишней раз уточнить информацию у учителя, поднять руку, ответить неверно, поэтому предпочитают оставаться «в тени» класса дальше.

Далее в своем исследовании при помощи применения методики locus контроля Роттера, данная методика позволяет среди подростков выявить экстеренальность и интернальность, было выявлено, что при изучении внешнего и внутреннего locus контроля, у подростков приоритетным выступает внутренний locus контроля, то есть чаще всего они убеждены в не случайности своих успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности и самостоятельности.

Результаты проведенного нами исследования подтвердили необходимость разработки рекомендаций по формированию психологического пола подростков, адекватным полоролевой идентичности

представлениям о полоролевых стереотипах, характеризующих мужчин или женщин.

Работающие с детьми специалисты, прежде всего, должны понимать суть проводимой работы, могли установить с подростками доверительные, теплые и достаточно открытые отношения. Большую роль сыграет авторитетность специалиста и его собственные убеждения, позиция по предлагаемой теме. В процессе работы с подростками необходимо проводить беседы, акцентируя их внимание на характерные для каждого из полов (мужского и женского) особенности в поведении, поступках, выраженности определённых качеств и черт.

Необходимо учитывать в педагогической деятельности характерологические особенности, связанные не только с биологическим полом, но и с полоролевыми предпочтениями и ориентациями, что позволит избежать напряжения в работе, снизить уровень конфликтности, построить гармоничные и продуктивные взаимоотношения.

Работа по сопровождению процесса полоролевой идентичности у подростков, растущих и развивающихся в социальных учреждениях, должна способствовать формированию психологических составляющих мужественности и женственности, становлению сексуального сознания в контексте психосексуальной культуры и нравственных требований. Особое внимание необходимо уделять подготовке к ответственному супружеству и партнёрству, формированию супружеских пар.

При проведении работы на становление полоролевой идентичности необходимо учитывать особенности эмоциональной сферы подростка, объем его интересов и наклонностей, общее физическое и психическое развитие детей, оказавшихся без попечения родителей, отличающихся от их сверстников, растущих семьях.

Программа состоит из следующих мероприятий:

1. Беседа с девушками и юношами на тему « Мужественность и женственность».

2. Упражнение «Два в одном» - погружение в мир ценностей, идеалов и интересов своего пола. В подростковом возрасте то, что прошло мимо осознания, с трудом поддается влиянию со стороны самого человека, стереотипизируется и часто мешает строить отношения с представителями своего и чужого пола. Помочь осознать особенности «мужского» и «женского» культурных миров, определиться в рамках собственного мира.

3. Упражнение на самоидентификацию. Кто Я?, Какой Я? - написать 10 ответов на вопрос «Кто Я?» и 10 ответов на вопрос, «Какой Я?». При этом можно учитывать любые характеристики, черты, интересы, эмоции – все, что покажется подходящим для того, чтобы описать себя фразой, начинающейся с «я».

4. Упражнение «Позитивные мысли» - Данное упражнение направлено на поддержку в подростках следующих проявлений: позитивных мыслей о себе; симпатии к себе; способности относиться к себе с юмором; выражение гордости собой как человеком; описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

5. Упражнение «Мои эмоции» - ролевое проигрывание жизненных ситуаций, вживание в роль. Возникающие чувства и переживания учат детей искать альтернативные варианты поведения, нежели агрессия.

6. Занятие с элементами тренинга: «Гендерные стереотипы «Они и мы»». Занятие ориентировано на развитие и рост личностных качеств, коммуникационную компетентность участников. Как правило, тут ставятся следующие задачи: формирование представлений о сущности своего и иного пола; развитие установок, необходимых для успешного взаимодействия полов; смягчение недоверия между полами; формирование психологических умений и навыков общения мужчины и женщины.

Программа была проведена только с обратнo идентифицированными подростками, показав свою эффективность.

**В заключительной части** диссертационного исследования обозначены его общие результаты и сделаны выводы.

Каждый человек является обладателем множества психологических черт характера. Некоторые черты являются как бы «бесполыми», универсальными, а некоторые черты традиционно связываются с типично мужской или типично женской психологией. Некоторые типичные мужские или женские черты имеют свои эволюционно-генетические и физиологические основания, предпосылки.

Результатами исследования стало следующее:

- подростки в своем большинстве определяют свою полоролевою принадлежность согласно биологическому полу, а именно девушки обладают феминными качествами, а парни – маскулинными. К типично женским чертам традиционно относятся такие, как уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию и др. Социальные стереотипы феминности меньше касаются половых сторон личности и успешности деловой карьеры, но при этом уделяют значительное внимание эмоциональным аспектам. К типично мужским чертам традиционно относятся такие, как независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе. Андрогинными качествами обладает несколько меньшая часть обследуемых подростков. Однако, среди подростков, хоть и в недостаточно большом количестве есть маскулинные девушки и феминные парни.

- Успешными в деятельности по поролововой идентификации являются подростки приписывающие себе качества: мальчики - маскулинности, а девочки – феминности, т.е. имеющие прямую идентификацию или андрогинность – смешанную феминно – маскулинную идентификацию.

Наиболее неуспешны подростки с обратной полоролевой идентификацией, они изолянты и отвергаемые.

- Выявленные взаимосвязи полоролевой идентичности и успешности деятельности, позволяют говорить о влиянии половой психологической принадлежности на успех деятельности.

- После проведения программы удалось у большинства подростков с обратной полоролевой идентификацией: маскулинных девочек и феминных мальчиков, значимо изменить их полоролевые представления.

Заключением исследования становится подтверждение о том, что существует влияние полоролевой идентификации подростков 14-17 лет на успешность деятельности.