

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Индивидуально-психологические факторы академической
адаптации студентов**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 254 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Андрейщевой Полины Павловны

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор



11.06.2020

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

подпись

дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

Введение. Переход бывшего ученика школы к обучению в ВУЗе сопровождается целым рядом кардинальных изменений. Происходит смена роли, места обучения, часто места проживания. Происходит смена отношения окружающих к студенту. Поступление в ВУЗ является очередным этапом взросления, когда бывший выпускник приобретает большую долю самостоятельности. В указанный период часть студентов уезжают из родительской семьи и начинают жить самостоятельно. Процесс перехода к новой форме обучения сопровождается бытовыми и материальными трудностями, а также процессами налаживания новых связей и личностных отношений.

В современном мире все сферы нашей жизни подвержены постоянным изменениям. Речь идет о духовных, культурных, социально-экономических, политических, общественных преобразованиях. Ситуация на современном рынке труда, влияет на преобразования в системе высшей школы. На первый план выходят вопросы повышения эффективности высшего профессионального образования с точки зрения удовлетворения современных запросов социума. Данная эффективность зависит от формирования у студентов компетенций, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей. Однако усвоение знаний происходит успешней, при заинтересованности субъекта образовательной деятельности, а такая заинтересованность становится устойчивой после успешного процесса адаптации. Именно поэтому эффективную адаптацию первокурсника ВУЗа к новой образовательной среде можно трактовать как фундамент дальнейшей самоактуализации и саморазвития студента, а в последствии – специалиста.

Процесс адаптации первокурсников к новой образовательной среде ВУЗа изучался в многочисленных работах зарубежных и отечественных исследователей (В.Н. Дружинин, А.В. Карпов, В.И. Ковалев, И.Н. Лычагина, В.И. Медведев, Е. И. Муратова, Е.А. Осипова, Ю.П. Поваренков, А.А. Виноградова, Э.О. Леонтьева, Л. Фестингер, А. Маслоу).

В теоретическом аспекте, не менее важна проблема адаптации первокурсников к новым условиям обучения в ВУЗе (П.С. Герулев, Н.Г. Ершова). Насколько будет успешен этот процесс, настолько эффективным будет погружение студентов – первокурсников в новую учебную и социальную среду, что повлечет за собой личностное и профессиональное развитие студента и определит его будущее.

В нашей работе мы рассматриваем академическую адаптацию студентов 1 курса к условиям обучения в ВУЗе. В традиционном понимании, академическая адаптация – это процесс осмысления, усвоения и принятия студентом образовательной системы, ее принципов, норм, правил, стандартов, организационных, методических и педагогических основ. Академическую адаптацию в основном изучают в контексте выявления проблем различных видов адаптации и определения уровня развития учебной мотивации иностранных студентов. Это связано с устойчивой тенденцией к расширению процесса интернационализации. В данном случае, процесс адаптации осложняется языковыми, культурными и социально-политическими особенностями.

В нашем исследовании мы делаем акцент на изучение процесса адаптации иногородних студентов, т.е. тех, кто поступил в ВУЗ, изначально проживая за пределами областного центра или же в другом регионе. Иногородние студенты представляют собой особую категорию. В отличие от местных студентов, у иногородних изменяется не только система обучения и социальные условия, но и бытовые, культурные, коммуникативные условия. Также эти две группы различаются в мотивационном аспекте. Вследствие этого процесс адаптации к ВУЗу является более сложным у иногородних студентов, так как на него накладываются другие, не менее важные, аспекты новой жизни, связанные с переездом в другой город. Также актуальность этой проблемы связана со студенческой миграцией или так называемой студенческой мобильностью, что обуславливает увеличение группы иногородних студентов по сравнению с группой местных студентов в общем

наборе. Знание факторов ВУЗовской адаптации и меры их влияния на ход данного процесса необходимы для прогнозирования хода адаптации и формирования процедур упреждающей профилактики и коррекции отклонений. То есть, это знание дает возможность управлять адаптацией студента в ВУЗе, способствовать быстрому и эффективному его вхождению в новую среду на стадии начала обучения; влиять на усвоение профессиональных знаний, формирование навыков и умений; выявлять и способствовать минимизации дидактических трудностей, что определяет научную и практическую значимость нашего исследования.

Цель исследования – изучить индивидуально-психологические факторы академической адаптации студентов.

Задачи исследования:

- 1) Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) Описать методологическое обеспечение эмпирического исследования;
- 3) Изучить уровень академической адаптации студентов 1 курса ВУЗа;
- 4) Провести исследование индивидуально-психологических особенностей студентов 1 курса ВУЗа;
- 5) Провести анализ связи индивидуально-психологических особенностей студентов с академической адаптацией в условиях ВУЗовского обучения.

Объект исследования – академическая адаптация студентов ВУЗа.

Предмет исследования – индивидуально-психологические факторы академической адаптации студентов 1 курса.

Общая гипотеза исследования: академическая адаптация студентов детерминируется индивидуально-психологическими характеристиками студентов ВУЗа. Основная гипотеза конкретизируется в ряде частных гипотез:

- 1) Высокая степень учебной мотивации способствует большей адаптированности студентов 1 курса;
- 2) Индивидуально-психологические особенности личности студента, такие как степень уравновешенности, акцентуации характера, уровень тревожности, уровень сензитивности и ряд других детерминируют академическую адаптацию студента к условиям обучения в ВУЗе.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели и решения задач исследования на разных этапах исследовательской работы мы использовали комплекс различных методологических подходов, методов и методик сбора, обработки и анализа информации: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, беседа, психодиагностический метод, методы количественной, качественной и статистической обработки эмпирических данных.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось в период с сентября 2019 года по май 2020 года на базе Саратовского Государственного Медицинского Университета им. В.И. Разумовского (студенты 1 курса лечебного и педиатрического факультетов). Общее число испытуемых составило 60 человек. Возраст испытуемых 17-20 лет.

Достоверность результатов исследования и обоснованность выводов обеспечены исходными теоретико-методологическими принципами, логикой построения исследования, применением проверенного психометрического инструментария, адекватных цели и задач исследования, репрезентативностью выборки, использованием количественного и качественного анализа данных, использованием способов математико-статистической обработки данных (коэффициент корреляции Пирсона).

Практическая значимость исследования. Результаты, полученные в данном исследовании, позволят руководству ВУЗа и конкретно кураторам студентов первого года обучения организовать и скорректировать процесс

адаптации студентов к новым для них условиям обучения с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 81 страницы, состоит из введения, 3 глав, 2 теоретических и 1 практической, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 62 наименования литературы. Работа содержит таблицы и графики.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты исследования индивидуально-психологических факторов академической адаптации студентов ВУЗа» мы дали характеристику понятия «адаптация», описываемому в психолого-педагогической литературе, охарактеризовали особенности академической адаптации студентов, описали психологические особенности академической адаптации иногородних студентов и теоретические основы связи индивидуально-психологических особенностей студентов с академической адаптацией.

Мы рассмотрели понятие «адаптация» в рамках биологического и социального контекста. В изучение данного понятия внесли вклад ряд отечественных и зарубежных ученых, в том числе Г. Селье (H. Selye), П.К. Анохин, Г.Б. Балл, Ф.З. Меерсон, В.И. Медведев, А.Ж. Юревиц и другие. В психологии адаптацию можно рассматривать как процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования (С.Д. Артемова, В.Г. Асеев, Ф.Б. Березин, А.Л. Мацкевич, Н.В. Нижегородцева). Важно рассматривать адаптацию как процесс, свойство и результат (А.А. Реан, А.Н. Семенова).

Адаптация студентов, несомненно, динамический процесс. Во многих работах отечественных и зарубежных исследователей приводится сравнительный анализ психологических показателей динамики адаптации студентов (А.А. Горячевский, Д.А. Данилин, Е.В. Корепанова, Ю.П.

Поваренков, А.Е. Рослякова, А.О.Шарапов, М.С. Яницкий, М. Trockel, M. Barnes, D. Egget).

В качестве критериев адаптации студентов к учебной деятельности чаще всего используются две их группы:

– объективные (успеваемость по предметам общей и профессионально важной направленности, показатели общественной и научной активности, показатели общей и профессиональной направленности)

– субъективные (отношение к учебным предметам, к выбранной профессии, к получаемым знаниям, стремление к самосовершенствованию, саморазвитию) (А.А. Смирнов, J.B. Asendorpf, C.S. Schmidt)

Иногородние студенты обладают более адекватной мотивацией на обучение в вузе и получение желаемой профессии, несмотря на отставание в развитии социального компонента, лучше профессионально адаптированы. Местные студенты для поступления в вуз ориентируются не только на желаемую профессию, но и на близость университета к дому, интерес к данной отрасли знаний и т. д. Иногородние студенты из других регионов, в связи с адаптационным шоком первого года, менее профессионально и дидактически адаптированы, по сравнению со студентами из области, но более социально адаптированы вследствие большего географического отдаления от прежнего социального окружения.

Важно учитывать, что индивидуально-психологические факторы являются инвариантными и развивающимися, но в тоже время определяющими специфику вузовской адаптации. Важным фактором вузовской адаптации многие авторы считают мотивацию (Е.В. Карпова, А.К. Маркова, Л.С. Славина, Л.Р. Ярулина, К.F. Halamandaris, K.G. Power). Высокая роль мотивации в данном процессе обусловлена тем, что ведущие мотивы личности являются побудительной силой, которая протекает не только во внешней предметной и социальной среде, но также имеет неразрывную связь с внутренней эмоционально-смысловой стороной.

В нашей работе мы рассматриваем академическую адаптацию студентов 1 курса к условиям обучения в ВУЗе. В традиционном понимании, академическая адаптация – это процесс осмысления, усвоения и принятия студентом образовательной системы, ее принципов, норм, правил, стандартов, организационных, методических и педагогических основ. Академическую адаптацию в основном изучают в контексте выявления проблем различных видов адаптации и определения уровня развития учебной мотивации иностранных студентов. Это связано с устойчивой тенденцией к расширению процесса интернационализации. В данном случае, процесс адаптации осложняется языковыми, культурными и социально-политическими особенностями.

В нашем исследовании мы делаем акцент на изучение процесса адаптации иногородних студентов, т.е. тех, кто поступил в ВУЗ, изначально проживая за пределами областного центра или же в другом регионе.

Во второй главе «Методологическое обеспечение эмпирического исследования» было дано основание эмпирического исследования. Также мы описали диагностический инструментарий эмпирического исследования и процедуру обработки результатов.

Основываясь на результатах теоретического анализа проблемы академической адаптации студентов и влияющих на этот процесс индивидуально-психологических особенностей студентов, были определены задачи эмпирического исследования и подобран диагностический инструментарий.

1. Диагностика социально-психологической адаптации (СПА К. Роджерс, Р. Даймонд в адаптации А.К. Осницкого). Личностный опросник, предназначенный для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.
2. Методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая). Методика включает в себя две шкалы: адаптированность к учебной группе и адаптированность к учебной деятельности.

3. Опросник «Адаптивные стратегии поведения» (АСП). Автор - Н.Н. Мельникова. Опросник направлен на изучение индивидуальных предпочтений в выборе стратегий поведения в проблемных ситуациях социального взаимодействия.
4. Опросник «Мотивация обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина). Опросник позволяет получить показатели по 3 шкалам: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).
5. ММРІ в адаптации Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова (Методика многостороннего исследования личности ММИЛ 377 вопросов). Ф.Б. Березиным с соавторами была разработана оригинальная интерпретация шкал ММРІ, осуществлена его тщательная стандартизация. Большая работа по адаптации опросника проводилась также в Ленинградском психоневрологическом институте им. В. М. Бехтерева. На основе адаптационного варианта опросника была создана Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ), состоящая из 377 вопросов.

Эмпирическое исследование проводилась в 2 этапа. На первом этапе, реализованном в феврале 2020 года, мы диагностировали особенности адаптации студентов первого курса к условиям ВУЗа и изучили индивидуально-психологические характеристики студентов.

На 2 этапе результаты проведенной диагностики мы подвергли математической обработке. Методы математической обработки данных включали в себя применение корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона). Мы изучили связь индивидуально-психологических

особенностей личности студентов с успешной или замедленной академической адаптацией студентов к обучению в ВУЗе.

В третьей главе «Анализ результатов эмпирического исследования индивидуально-психологических факторов академической адаптации студентов ВУЗа» мы представили результаты, полученные в процессе диагностики. Была проведена диагностика особенностей адаптации студентов 1 курса к условиям обучения в ВУЗе и их индивидуально-психологические особенности. Так же в 3 главе представлены статистический и качественный анализ результатов эмпирического исследования. Выводы, полученные в процессе исследования и анализа, подробно описаны в заключении.

Заключение. На этапе анализа результатов исследования мы использовали корреляционный анализ. В качестве статистического инструмента мы применили коэффициент корреляции Пирсона. Проводя статистический анализ, мы сопоставляли данные, полученные по методикам, диагностирующим особенности адаптации студентов к обучению в ВУЗе и методике ММИЛ.

В результате проведенного корреляционного анализа были выявлены умеренно высокие положительные корреляции по шкалам: Истерия и Самопринятие ($r=0,735$ при $p \geq 0,05$), Шизофрения и Интернальность ($r=0,684$ при $p \geq 0,05$), Гипомания и Стремление к доминированию ($r=0,765$ при $p \geq 0,05$), Социальная интроверсия и стремление к доминированию ($r=0,723$ при $p \geq 0,05$).

Также были выявлены умеренно высокие отрицательные корреляции по шкалам: Депрессия и Адаптация ($r=-0,699$ при $p \geq 0,05$), Депрессия и Эмоциональный комфорт ($r=-0,752$ при $p \geq 0,05$), Психопатия и Принятие других ($r=-0,792$ при $p \geq 0,05$), Паранойя и Принятие других ($r=-0,725$ при $p \geq 0,05$), Шизофрения и Стремление к доминированию ($r=-0,823$ при $p \geq 0,05$).

Адаптация отрицательно коррелирует с показателями по шкале Депрессия. Для депрессивных личностей характерна высокая тревожность, ощущение неопределенной угрозы, тревожные ожидания, неопределенность

будущего, внутренняя напряженность. Данные качества отрицательно сказываются на адаптационных процессах, тормозят его. Соответственно, чем выше показатели по шкале Депрессия, тем сложнее проходит процесс адаптации у таких личностей.

Уровень самопринятия положительно коррелирует с такой характеристикой личности как стремление отрицать трудности социальной адаптации (Шкала Истории). Данное качество, за счет выраженного механизма вытеснения факторов, вызывающих тревогу, может способствовать успешной адаптации, облегчать межличностные контакты, вхождение в новую социальную среду и деятельность, требующую широких и относительно коротких контактов с разными людьми, благодаря тому, что вытеснение уменьшает или исключает воздействие на субъекта возможных отрицательных сигналов окружения, обеспечивая таким образом высокую степень свободы поведения. Также высокий уровень вытеснения позволяет игнорировать негативные сигналы со стороны окружения, что позволяет сохранять высокую самооценку и высокий уровень самопринятия.

Уровень самопринятия также положительно коррелирует социальной интровертированностью. Личности с высокой социальной интровертированностью предпочитают уход от социальных контактов, больше нацелены на саморазвитие, что влечет за собой высокий уровень самопринятия.

Степень принятия других отрицательно коррелирует со шкалами Психопатия и Паранойя. Такие личности склонны к асоциальному поведению, неспособны организовать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами. Они плохо прогнозируют последствия своих действий, часто пренебрегают этим. Они считают необязательным принимать мнение других, поэтому часто наблюдается неприятие общества, несогласие с коллективными действиями, что усложняет процесс адаптации.

Повышение показателей по шкале Паранойя характеризует личность как человека, склонного к подозрительности, с тенденцией к

настороженному обдумыванию действий других людей, повышается вероятность возникновения межличностных конфликтов. Данные качества не способствуют принятию других и эффективному включению в коллектив.

Степень эмоционального комфорта отрицательно коррелирует с показателями по шкале Депрессия. Для личности с высокими показателями по данной шкале характерны внутренняя напряженность, неуверенность в себе, тревожность, снижение настроения, заниженная самооценка, пессимистическая оценка перспективы. Часто такие люди замкнуты, молчаливы, избегают внешних контактов. Они глубоко переживают состояние тревоги, что отрицательно сказывается на степени эмоционального комфорта. Такие состояния вызывают эмоциональный дискомфорт.

Интернальность положительно коррелирует с показателями по шкале Шизофрения. Для лиц, с повышением показателей по данной шкале характерна ориентировка главным образом на внутренние критерии, снижение способности к интуитивному пониманию окружающих, к проигрыванию их ролей (т. е. способности поставить себя на место того или иного из окружающих людей) и в связи с этим недостаточная адекватность эмоционального реагирования. При этом у них формируется высокий уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни являются результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, следовательно, чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

При этом показатели по шкале Шизофрения отрицательно коррелируют со стремлением к доминированию. У таких личностей формируется дистанцированность от происходящих вокруг событий, отчужденность от коллектива. Это приводит к тому, что человек испытывает затруднения в реальной оценке ситуации и общей картины мира. Они не стремятся стать членом группы и, тем более, проявить лидерские качества и доминировать в группе.

Стремление к доминированию положительно коррелирует с показателями по шкале Гипомания. Для личности с повышенными показателями по этой шкале характерны оптимистичность, общительность, способность к высокой активности, непринужденность в общении. Они охотно вступают в контакты и при этом производят на окружающих впечатление людей приятных, веселых, отличающихся широкими интересами и энтузиазмом, охотно высказывающих свое мнение и готовых поделиться впечатлениями. Такие люди стремятся занять высокое положение в группе, стремятся завоевать лидерские позиции в группе, пытаются играть доминирующую роль в группе, что способствует более быстрой адаптации к учебной группе.

Далее мы провели корреляционный анализ индивидуально-психологических характеристик студентов и адаптивных стратегий поведения.

В результате проведенного корреляционного анализа были выявлены умеренно высокие положительные корреляции по шкалам: Гипомания и активное изменение среды ($r=0,836$ при $p \geq 0,05$), Шизофрения и Уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир ($r=0,774$ при $p \geq 0,05$), Депрессия и Пассивное выжидание внешних изменений ($r=0,856$ при $p \geq 0,05$).

Также были выявлены умеренно высокие отрицательные корреляции по шкалам: Паранойя и Активное изменение себя ($r=-0,765$ при $p \geq 0,05$), Гипомания и Уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир ($r=-0,792$ при $p \geq 0,05$).

Адаптивная стратегия активного изменения среды положительно коррелирует с показателями по шкале Гипомания. Данная стратегия характерна для личности, отличающейся оптимистичностью, общительностью, способностью к высокой активности, непринужденностью в общении. Такие люди охотно вступают в контакты и при этом производят на окружающих впечатление людей приятных, веселых, отличающихся широкими интересами и энтузиазмом, охотно высказывающих свое мнение и

готовых поделиться впечатлениями. В процессе адаптации такие личности стремятся активно воздействовать на среду, пытаются приспособить среду к своим особенностям и потребностям. Другими словами это люди, своим поведением направленные на окружение с целью активного влияния на преобразование среды.

Также была выявлена умеренно высокая отрицательная связь стратегии ухода от контакта со средой и погружение во внутренний мир с показателями по шкале Гипомания. Такая связь вполне очевидно, поскольку для людей открытых, общительных, оптимистичных не характерен уход от контакта со средой, стремление отгородиться от окружающих людей. Такие люди редко концентрируются на своем внутреннем состоянии и переживаниях, поскольку их энергия обращена вовне.

Стратегия ухода от контакта со средой и погружение во внутренний мир умеренно положительно коррелирует с показателями по шкале Шизофрения. У таких личностей формируется дистанцированность от происходящих вокруг событий, отчужденность от коллектива. Это приводит к тому, что человек испытывает затруднения в реальной оценке ситуации и общей картины мира. Они не стремятся стать членом группы и, тем более, проявить лидерские качества и доминировать в группе. В качестве оптимальной для себя адаптивной стратегии они выбирают избегание контакта с внешним миром, поиск альтернативы внешнему миру в мире внутреннем, в своих переживаниях и фантазиях. У таких личностей наблюдается стремление к философствованию и размышлениям о «несовершенстве» мира.

Стратегия пассивного выжидания внешних изменений умеренно положительно коррелирует с показателями по шкале Депрессия. Для личности с высокими показателями по данной шкале характерны внутренняя напряженность, неуверенность в себе, тревожность, снижение настроения, заниженная самооценка, пессимистическая оценка перспективы. Часто такие люди замкнуты, молчаливы, избегают внешних контактов. Они глубоко

переживают состояние тревоги, что отрицательно сказывается на степени эмоционального комфорта. Адаптируясь к новой для них ситуации они стремятся избегать неблагоприятных влияний среды в ожидании, что ситуация изменится сама собой в благоприятную сторону. Откладывают решение на более поздний срок.

Стратегия активного изменения себя умеренно отрицательно коррелирует с показателями по шкале Паранойя. Повышение показателей по шкале Паранойя характеризует личность как человека, склонного к подозрительности, с тенденцией к настороженному обдумыванию действий других людей, повышается вероятность возникновения межличностных конфликтов. Данные качества не способствуют принятию других и эффективному включению в коллектив. Таким людям не характерно стремление к активному изменению себя, они не стремятся изменить восприятие ситуации и произвольно перестроить личностное восприятие ситуации.

Исследование учебной мотивации мы проводили дважды (в октябре 2019 и в феврале 2020 года), поскольку мотивация является подвижной структурой. Показатели мотивации обучения фактически не изменились. Также доминирует устойчивая мотивация на получение знаний и стремление студентов к овладению профессиональными навыками. На наш взгляд, мотивация является достаточно устойчивым параметром, который не может резко измениться (в среднем по группе) на период 6 месяцев. Хотя мы наблюдали у отдельных испытуемых значительное снижение мотивации обучения. Это может быть связано с увеличением срока адаптации, сложностями в бытовой обустроенности, неудачами в учебной деятельности, а также с конфликтами с однокурсниками. Такие ответы были получены в процессе беседы со студентами.

В то же время мы определили группу студентов с устойчиво высокой мотивацией к обучению. В нее вошли 15 студентов, 9 из которых поступили в медицинский ВУЗ после обучения в медицинском колледже. Такой

результат, на наш взгляд связан с тем, что эти студенты уже знакомы с медицинской профессией, адаптированы к условиям обучения, отличающимся от школьных, а также с тем, что они старше остальных студентов, поступивших в медицинский ВУЗ после окончания школы. 6 студентов из этой группы, как выяснилось в процессе беседы, были из врачебных семей, которые знают о работе врача гораздо больше, чем студенты из «не врачебных» семей.

Также мы выделили группу студентов, результаты мотивации резко снизились за первое полугодие обучения. В беседе они отмечали, что учиться сложно, много задают, сессию сдали с большим трудом. Некоторые разочаровались в выборе профессии. Как показывает статистика, наибольший процент отчислений приходится на 1 и 3 год обучения. На первом курсе отчисляются (самостоятельно или на основании их неуспеваемости) те студенты, которые не смогли адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. На третьем курсе приходит осознание правильности выбора профессии. И на этом этапе так же возрастает количество отчислений из медицинского ВУЗа.

Таким образом, была выявлена связь особенностей академической адаптации студентов 1 курса с их индивидуально-психологическими особенностями, что подтверждает гипотезу, сформулированную на этапе подготовки исследования. Задачи и цель работы достигнуты.