

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 2 курса 232 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
ЧЕКУНАЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор



М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор



М.В. Григорьева

11.06.2020

Саратов
2020

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития особое значение приобретает проблема формирования социальной активности у подрастающего поколения как основы для дальнейшего позитивного развития общества и государства. Социальная активность имеет личное значение, поскольку она позволяет человеку оценить свои сильные и слабые стороны, соотносить действия с требованиями социума. Это является необходимым условием для эффективного межличностного взаимодействия, а также успешной социализации в обществе.

Современные подходы к пониманию социальной активности находятся в центре внимания работ И.В. Арендачук, Е.Е. Бочаровой, М.В. Григорьевой, А.А. Левашиной, И.В. Троцука, Н.В.Усовой, Р.М. Шамионова и многих других [3], [4], [10], [29], [30]. Пристальное внимание ученых и практиков к проблеме социальной активности объясняется сложностью этого феномена, многогранностью его форм и сфер проявления в условиях социальных перемен. Актуальным являются исследования компонентов, уровня направленности и проявлений социальной активности у учащихся старших классов. На сегодняшний день требуется дальнейшее теоретическое и практическое обоснование указанной проблемы. Актуальность и недостаточная разработанность отдельных аспектов проблемы определяют выбор темы исследования: «Формирование социальной активности обучающихся общеобразовательной организации».

Объектом исследования является социальная активность.

Предмет исследования: психолого-педагогические методы формирования социальной активности у старшеклассников в условиях общеобразовательной организации

Цель исследования: определить пути и эффективные методы формирования социальной активности у старших школьников, теоретически

обосновать и проверить их эффективность на практике в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза: формирование социальной активности у старшеклассников в условиях общеобразовательной организации будет являться эффективным, если создана и реализована программа формирования, в которой:

- целенаправленно, систематично и последовательно осуществляется формирование компонентов социальной активности с учетом возрастных особенностей, значимых для личности ценностей и уровня развития коммуникативных умений;

- основным путем формирования социальной активности у старшеклассников является их включение в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Достижение цели и проверка выдвинутой гипотезы предполагала решение следующей совокупности исследовательских задач:

1. Провести теоретический психолого-педагогический анализ понятия «социальная активность» и ее компонентов.

2. Выявить особенности проявления и способов формирования социальной активности у старшеклассников, в условиях школы.

3. Разработать программу по формированию социальной активности, реализовать ее на практике и оценить эффективность.

Новизна и практическая значимость определяется возможностью использования положений ВКР при теоретическом обосновании, разработке методических рекомендаций и практического решения проблемы формирования социальной активности старшеклассников в условиях общеобразовательных организаций.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 89 страницы. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснованы актуальность исследования,

сформулированы его цель, объект, предмет и задачи и выдвинута гипотеза. В первой главе проведен теоретический анализ проблемы формирования социальной активности обучающихся общеобразовательной организации. Во второй главе представлены результаты экспериментального исследования по формированию социальной активности обучающихся общеобразовательной организации. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Работа содержит 19 таблиц и 10 рисунков. Список источников состоит из 30 публикаций. В приложениях представлены тексты методик, использованных в исследовании.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы формирования социальной активности обучающихся общеобразовательной организации» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Сущность понятия «социальная активность» и его структурные компоненты. Было выявлено, что социальная активность – это особое качество личности. Суть этого качества в том, что личность осознанно, на основе собственные целей, интересов, жизненных принципов меняет социальную реальность и на базе этих изменений меняется сама. Преобразования затрагивают изменения в мировоззрение, внутреннем мире, иерархии ценностей. Проводя теоретический анализ литературы, мы пришли к выводу, что социальная активность должна включать в себя следующие компоненты:

- мотивационно-целевой;
- организационно-поведенческий;
- эмоционально-оценочный;
- деятельностно-практический.

Структура социальной активности – это сложный и многоплановый процесс, состоящий из ряда факторов, причин и установок. Результативность социальной активности можно рассматривать через призму достижения личностью целей общества и через преобразования её внутреннего мира.

2. *Побудительные механизмы и формы проявления социальной активности.* Исследование показало, что побудительный механизм социальной активности – это механизм, целью которого является удовлетворенность потребностей личности, выраженных в удовлетворении собой, уровне взаимодействия с другими членами общества, своими целями, мыслями и жизнью в целом. Механизмы социальной активности можно разделить на первичные и вторичные. К первичным относится мотивация, общие механизмы регуляции деятельности; вторичные — механизмы согласования/рассогласования системы взаимодействия личности и среды, выражающиеся в удовлетворенности/неудовлетворенности личности.

Формы социальной активности личности формируются на основе разного рода обстоятельств. Р.М. Шамионов, И.В. Арендачук, Е.Е. Бочарова, М.В. Григорьева А.И.Заграничный, М.А. Кленова, выделяют следующие формы социальной активности:

1. альтруистическая деятельность;
2. досуговая активность;
3. социально-политическая активность;
4. интернет-сетевая активность;
5. гражданская активность;
6. социально-экономическая активность;
7. образовательно-развивающая активность;
8. духовная активность;
9. религиозная активность;
10. протестная активность;
11. радикально-протестная активность;
12. субкультурная активность.

Регуляция социальной активности человека происходит в процессе его адаптации к внешним факторам окружающей среды.

3 *Пути и способы формирования социальной активности у старших школьников.* Было показано, что формирование социальной активности

старшекласников – целенаправленный процесс педагогического воздействия. Основная цель которого - формирование общественной активности как интегрального свойства личности, оказывающее влияние на окружающую среду. Оптимальной средой для развития общественной активности учащихся является школа. Активность учащихся является одним из основных принципов всей дидактической системы. Важным условием результативной социально активной работы у учащихся считается их включенность в коллектив. Чем обширнее и состоятельнее взаимодействие учащихся в коллективе, тем больше способностей для формирования необходимых социальных качеств и свойств. В совместной деятельности происходит взаимообмен информацией, согласование единых целей, взаимный контроль, формируется умение понимать мотивы действий людей и в соответствии с этим на них реагировать.

Во второй главе «Экспериментальное исследование по формированию социальной активности обучающихся общеобразовательной организации» приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Методическое обоснование исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 72». Выборка состояла из 96 обучающихся 10-11 классов. Контрольную группу составил 51 ученик, экспериментальную - 45. Группы выровнены по полу и возрасту. Всего в исследовании приняли участие 96 старшекласников.

В экспериментальном исследовании использовались методики: «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С.Бубнова», методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-1)», В.В. Сияевского и Б.А. Федоришина, тест оценки потребности в достижении цели Ю.М. Орлова, тест выявления смысложизненных отношений «СЖО» В.Д. Леонтьева, методика определения общественной активности учащихся Е.Н. Степанова, диагностика личностной установки

«альтруизм – эгоизм» О.Ф. Потемкиной, диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии И.М. Юсупова, методика изучения форм проявления и степени выраженности социальной активности Р.М. Шамянова М.В. Григорьевой, И.В. Арндачук, А.А. Шарова, А.И. Заграничного, М.А. Кленовой, Н.В. Усовой.

Результаты экспериментального исследования. На первом (констатирующем) этапе социальная активность занимает среднее место по выбору ценностей у обеих групп, следовательно, ученики не считают необходимым принимать активное участие в общественной жизни школы для достижения позитивных изменений структуры досуговой и образовательной деятельности. Ведущими ценностями в обеих группах выступает приятное времяпрепровождение, отдых и здоровье. Далее были выявлены в контрольной группе высокие показатели коммуникативных и организаторских склонностей, а в экспериментальной группе коммуникативные и организаторские склонности развиты на среднем уровне. Выявлены значимые различия по методике на выявление оценки потребности в достижении цели, среди двух групп на констатирующем этапе в группе 1 высокие показатели потребности в достижении успеха, в группе 2 показатели потребности ниже, что говорит о различиях по критерию потребности в достижении цели.

Ученикам так же на констатирующем этапе была предложена методика определения общественной активности учащихся - контрольная группа учеников по средним значениям обладают активно исполнительским статусом активности 2,3 ($1,5 \leq 2,3 \leq 2,5$), ученики экспериментальной группы характеризуются пассивно- исполнительским статусом активности: их балл составил 2,6 ($2,5 \leq 2,6 \leq 3,5$). Таким образом социальная активность среди учеников двух групп по результатам проведённых диагностик на констатирующем этапе исследования развита на среднем уровне. Были выявлены значимые различия по деятельностно-практическому и организационно - поведенческому компоненту.

После применения разработанной программы по формированию социальной активности, с экспериментальной группой учеников были проведены диагностические методики, которые были использованы на констатирующем этапе. Изменения в экспериментальной группе имеет положительный характер, изменились показания по шкале социальной активности. А также увеличилась степень выраженности полиструктурных ценностей, таких как познание нового, социальная активность и общение. В ходе контрольного исследования нами были выявлены значимые различия между контрольной и экспериментальной группами в таких ценностных ориентациях как помощь и милосердие к другим людям, любовь, высокий социальный статус и управление людьми. Ученики контрольной группы способны проявлять терпимое отношение к несовершенству других, способность не осуждать, а терпеливо помогать, проявляя истинную доброту в делах и чувствах.

Ученики экспериментальной группы показали улучшенные результаты по развитию своих способностей, стали более общительны, раскрепощены, нацелены на расширение круга своего общения, более активны в своей деятельности. Полученные данные при расчете значимых различиях позволяют нам говорить о том, что у обучающихся двух групп схожи субъективные оценки собственного проявления социальной активности в социально значимой деятельности, личностных ощущений, переживаний и отношений.

На контрольном этапе в экспериментальной группе повысился показатель досуговой активности, что проявляется в их большей ориентации на деятельность, связанную с активным и пассивным отдыхом. В экспериментальной группе школьники чаще стали принимать участие в альтруистической деятельности. При этом сохранилась интернет-сетевая и социально-экономическая активности. Реже всего участвуют – в субкультурной, радикально-протеской и протестной активности. Также на контрольном этапе не было выявлено значимых различий по показателю

эмпатии, уровень достигает нормального отношения, как к близким людям, так и к малознакомым.

Таким образом, сделаем вывод о том, что применение программы формирования социальной активности имеет положительное влияние, участники данного исследования повысили показатели социальной активности: значимо возросли показатели ценностных ориентаций, в особенности ценности признания, уважения и влияния на окружающих, а также ценности социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе. Ученики повысили уровень коммуникативных и организаторских склонностей, досуговая активность на заключительном этапе исследования стала занимать лидирующие позиции среди учеников, а такие показатели как альтруизм и эмпатийность остались на прежнем уровне.

Для достижения поставленных целей исследования нами был проведен корреляционный анализ с целью установления взаимосвязи компонентов социальной активности. В контрольной группе мы наблюдаем положительную и отрицательную корреляцию. Положительная взаимосвязь социальной активности и любви может свидетельствовать о том, что проявление любви учениками может быть выражена в общественной деятельности. Социально значимое дело является подтверждением своих чувств и эмоций. Чем больше любовь испытывается, тем сильнее мотивация проявить себя как социально активную личность. Взаимосвязь организаторских склонностей с процессом или интерес и эмоциональная насыщенность жизни имеет положительную корреляцию и свидетельствует о том, что чем выше уровень организованности у учеников, тем выше уровень удовлетворенности процессом.

В экспериментальной группе на контрольном этапе были выявлены взаимосвязи между эмпатией и социальной активностью, что свидетельствует о том, что чем выше уровень эмпатии, тем выше уровень сформированности социальной активности. А также эмпатия положительно влияет на коммуникативные способности личности. Была так же выявлена

взаимосвязь компонентов осмысленности жизни с целями и процессами жизни или интересами и эмоциональной насыщенностью жизни, так же как у контрольной группы. Взаимосвязь Локуса контроля – Я с эмпатией выявлена отрицательная, что свидетельствует о том, что при очень высоком уровне эмпатии, ученику сложно управлять собственным Я, так как сильные переживания и эмоции за другого человека, подавляет собственные. Отметим, что общими взаимосвязями выступают в двух группах, показатели осмысленность в жизни с целями в жизни.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что при формировании социально активной позиции учеников стоит обращать внимание не только на привлечение к активной деятельности, но также учитывать такие особенности как жизненные цели и установки учеников, разнообразие коммуникативных связей, возможности самореализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного нами теоретического исследования по теме «Формирование социальной активности обучающихся общеобразовательной организации» были сделаны следующие выводы: социальная активность – это самодетерминированное взаимодействие личности с социальной средой, направленное на позитивное преобразование себя и среды в согласовании и следовании интересам личности и общества. Социальная активность старшеклассников – это устойчивая стратегия их социального поведения, проявляющаяся в сознательной установке на социально-полезную и социально-значимую деятельность, которая помогает им адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а также самосовершенствоваться на основе интересов и ценностей общества.

Диагностическое исследование проведено на базе «Средняя общеобразовательная школа №72». На входном этапе приняли участие в исследовании 96 обучающихся 10-11 классов, которых распределили на контрольную группу (51 ученик), и экспериментальную (45). На данном этапе двум группам было предложено 8 методик, направленных на изучение

компонентов социальной активности, что позволило нам на основе полученных результатов определить средний уровень социальной активности в контрольной группе и ниже среднего в экспериментальной группе.

Для повышения уровня социальной активности нами разработана программа, которая развивает выделенные нами компоненты социальной активности. С учениками экспериментальной группы данная программа была реализована. Контрольная группа в течение 2019-2020 учебного года развивалась естественным путем в соответствии с обычным планированием и реализацией образовательной деятельности.

На контрольном этапе исследования нами были проведена диагностика, с помощью которой были получены следующие результаты:

1. По результатам констатирующего этапа исследования было выявлено, что среди учеников контрольной группы ведущими ценностями являются отдых и материальное благополучие, уровень коммуникативных и организаторских склонностей развит высоко, они активны и общительны, проявляют адекватное отношение к окружающим, альтруистичны, мотивированны на продуктивную деятельность.

2. По результатам констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе имеются значимые различия по показателям коммуникативных и организаторских склонностей. В целом показатели по компонентам социальной активности занимают средний уровень.

3. Итогом констатирующего стал, тот факт, что ученики двух групп обладают достаточным уровнем развития социальной активности, но при этом существуют значимые различия по таким показателям как организаторские склонности, ученики экспериментальной в меньшей степени проявляют стремление участвовать в общественной деятельности. Ученики экспериментальной группы менее мотивированы и заинтересованы в собственном успехе.

4. На формирующем этапе были реализованы мероприятия, направленные на развитие и повышение социальной активности посредством

тренингов, игр и упражнений соответствующие каждому и компонентов социальной активности. Результатом данного этапа является положительная динамика изменений показателей социальной активности среди учеников экспериментальной группы, которые принимали участие на данном этапе.

5. На контрольном этапе исследования контрольная группа в течение естественного развития претерпела незначительные изменения уровня социальной активности. В Экспериментальной группе значительно возросли показатели ценностных ориентаций, а именно ценности признания и уважения, а также ценности социальной активности для повышения уровня благосостояния общества. Организационные способности так же улучшились. Ученики более активно проявляют себя в общественной деятельности.

6. По результатам корреляционного анализа были выявлены следующие взаимосвязи компонентов социальной активности:

- социальная активность и любовь;
- организаторские способности и процесс жизни;
- осмысленность жизни и процесс жизни;
- эмпатия имеет взаимосвязь с социальной активностью и общением, локус контролем Я;
- осмысленность жизни взаимосвязь с целями в жизни и процессом жизни.

Таким образом, проведенное исследование доказывает эффективность проведения программы по формированию социальной активности.