

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО – ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ
ПОДРОСТКОВ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С СОЦИАЛЬНО –
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 232 группы
направления 44.04.02 Психолого – педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чекмаревой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель
канд. психологич. наук, доц.



М.А. Кленова

Зав. кафедрой
доктор психологич. наук, профессор.

М.В. Григорьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в условиях политических и экономических перемен, природно – климатических изменений и бедствий, экономических кризисов, а так же социального окружения достаточно актуальной становится проблема мотивационно – потребностной сферы подростка. В психолого-педагогической науке рост личностного подхода вызвал большую заинтересованность к мотивационной сфере личности подростка, факторам, условиям и средствам ее формирования в профессиональном становлении. Предмет приобретения новых знаний мотивационно - потребностной сферы личности учащегося старших классов является наиболее обсуждаемым, значимым. Актуальность выбранной проблемы просматривается в переосмыслении серьёзности многих идеологических взглядов, осознание своего социологического положения в обществе, принятие на себя ответственности за итоговый продукт своей жизнедеятельности скрыты в личностных мотивах несовершеннолетнего и требуют не только большого внимания, познания, но и управления их формированием. В целостной системе социализации-индивидуализации проявляется недееспособность личности интегрироваться в новую социальную действительность, происходит психологическая деформация личности в отношении к окружающим и к себе. Все выше перечисленные факторы существенно влияют и определяют мотивацию поведения и деятельности личности.

Подростковый возраст считается одним из наиболее трудных этапов возрастного развития личности. В психологии этот период рассматривается как время кризиса, конфликтов, трудностей взаимодействия. Наиболее значимой проблемой в психологии определяется исследование мотивационно-потребностной сферы учащихся старших классов, именно, изучение социально психологической адаптации её у подростков.

Исследование мотивационно-потребностной сферы - один из принципиально важных вопросов в психологии. В понимании роли мотивации

в регуляции поведения нет целостной системы единых взглядов. Данной теме посвящено множество публикаций как отечественных, так и зарубежных авторов. Согласно авторам, подростковый возраст можно охарактеризовать качественными резкими изменениями, которые затрагивают все стороны развитие личности. Б.Ф. Ломов отмечает, что в психологических исследованиях вопросам мотивационной деятельности и целеполагания принадлежит главная роль: «Трудность здесь состоит в том, что в мотивах и целях наиболее отчетливо проявляется системный характер психического, они выступают как интегральные формы психического отражения. Откуда берутся и как возникают мотивы и цели индивидуальной деятельности? Что они собой представляют? Разработка этих вопросов имеет огромное значение не только для развития теории психологии, но и для решения многих практических задач».

Для точного понимания подросткового возраста и научного обеспечения практического социального и психологического сопровождения подростков в возрастном развитии и социальной адаптации целесообразно в первую очередь определить, как на протяжении этого возраста у современных подростков происходит формирование и развитие мотивационно-потребностной сферы.

Объектом исследования данной работы выступает мотивационно – потребностная сфера подростков.

Предметом исследования выступают особенности мотивационно – потребностной сфера подростков во взаимосвязи с социально – психологической адаптацией.

Гипотеза исследования состоит в том, что особенности мотивационно – потребностной сферы подростков имеют достоверную связь с социально – психологической адаптацией подростков.

Цель состоит в установлении взаимосвязи между особенностями мотивационно – потребностной сферой подростков с социально – психологической адаптацией подростков.

Задачами исследования являются:

1. На основе литературных данных определить состояние изучение проблемы особенностей мотивационно – потребностной сферы подростков во взаимосвязи с социально – психологической адаптацией.

2. В ходе эмпирического исследования установить взаимосвязь особенностей мотивационно – потребностной сферы подростков и социально – психологической адаптацией.

3. Установить какие особенности мотивационно – потребностной сферы достоверно связаны с социально – психологической адаптацией.

Этапы исследования:

1. Анализ психологической литературы по проблематике исследования и определение места исследования в системе современного научного знания.

2. Определение принципов организации исследования, обоснование, разработка и подготовка комплекса исследовательских методик, формулирование гипотез исследования.

3. Проведение эмпирического исследования различных аспектов взаимосвязи мотивационно- потребностной сферы подростков с социально психологической адаптацией.

4. Сравнительный анализ эмпирического материала с целью выявления взаимосвязи мотивационно-потребностной сферы подростков с социально – психологической адаптацией.

5. Формулирование выводов

Методологическая основа исследования.

В изучении мотивационно-потребностной сферы современных подростков мы опираемся на методологические подходы отечественной и зарубежной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теоретические положения о значении кризисов возрастного развития (Л.И. Божович, К.Н. Поливанова), об особенностях развития личности в подростковом возрасте (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон), о роли и месте в структуре личности мотивационно-потребностной сферы (Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, Ж. Нюттен). Исследование опирается также на опыт практической работы в системе социального и психологического сопровождения подростков в ситуации социально-психологической дезадаптации, изложенный в рамках восстановительного подхода (В.В. Москвичев, А.В. Тихомирова, К.Д. Хломов).

Методы исследования: анализ научной литературы, опрос, тестирование, математико-статистическая обработка данных, качественный анализ полученных результатов. При проведении психодиагностического обследования использовались следующие методики: Методика диагностики социально - психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, Методика изучения мотивации обучения школьников (9 – 11 – х классов) М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина, Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), тест Потемкиной. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере.

Для обработки данных использовались статистические методы – корреляционный анализ.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методического инструментария для оценки особенностей мотивационно – потребностной сферы подростков.

Базой для исследования стало Муниципальное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94» Ленинского района

г.Саратова. В исследовании приняли участие 168 обучающихся 9 – 11 классов школы, возраст которых составляет от 15 – 18 лет.

Данная работа включает в себя введение, две главы, список используемых источников и приложения.

Важнейшей проблемой в исследовании подросткового возраста считается анализ развития и формирования мотивационно-потребностной сферы, ее психологического содержания и иерархии. Главные психологические изменения, происходящие в подростковом возрасте, ученые связывают со становлением структуры мотивационно-потребностной сферы, обеспечивающей усовершенствования самосознания, самопознания и рефлексии. На протяжении всего подросткового возраста новая степень самосознания и в целом социальная ситуация развития формируют мотивы и потребности подростков, влияют на развитие смысложизненных ориентации.

В подростковый период в мотивационной сфере человека происходят кардинальные изменения. Эти изменения носят как количественный, так и качественный характер. Выстраивается иерархическая структура мотивов. С развитием процессов самосознания наблюдаются качественные изменения мотивов, они становятся более устойчивыми, многие интересы принимают характер стойкого увлечения.

По механизму воздействия мотивы становятся не непосредственно действующими, а образующимися на базе сознательно установленной цели и сознательно принятого намерения. Проявление опосредованных потребностей делает возможным для подростка сознательное управление своими потребностями и стремлениями, овладение своими внутренними эмоциями, составления долговременных актуальных жизненных планов и перспектив.

Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим психологическим условием их личностного развития.

Расстройства происходящие в общении могут привести к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не смогут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Общение персонально принимается подростками как нечто личностно довольно важное: об этом свидетельствуют их чуткое внимание к форме общения, его тональности, доверительности, попытки понять, рефлексировать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Если ребенок в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он «уходит» из школы, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально. Это является проявлением социально-психологической дезадаптации, признаками которой считаются повышенная тревожность и неуверенность личности в себе, агрессивность и чувство маловажности, чрезмерное увлечение курением, компьютерами, длительные внутриличностные и межличностные конфликты, переживаемые без поисков возможных решений.

Исследования, посвященные изучению взаимосвязи мотивационно – потребностной сферы и социально – психологической адаптацией подростков на протяжении долгих лет занимались и до сих пор занимаются отечественные и зарубежные ученые.

Проведенный психолого – педагогический анализ литературы показал, что социально психологическая адаптация имеет первостепенное значение для дальнейшего развития мотивационно – потребностной сферы подростков. Старший подростковый возраст – это период принятия ответственности за свою судьбу и близких, начало подлинно взрослой жизни, сложной как внутренне, так и внешне, адаптации к жизни, включая принятие многих условностей, социальных норм, ролей и форм поведения, не всегда соответствующих актуальным внутренним установкам человека в данный момент времени. Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми,

укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.

Расширяется диапазон социальных ролей, которые примеряются на себя. Проявляются психологические трудности взросления, противоречивость и нестабильность представления о себе.

Именно поэтому общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим психологическим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Если ребенок в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он «уходит» из школы, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально. Это является проявлением социально-психологической дезадаптации, признаками которой считаются повышенная тревожность и неуверенность личности в себе, агрессивность и чувство маловажности, чрезмерное увлечение курением, компьютерами, длительные внутриличностные и межличностные конфликты, переживаемые без поисков возможных решений.