

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
И ПОНЯТИЙ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 293 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с нарушениями слуха»

факультета психолого-педагогического и специального образования
Грек Марии Олеговны

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент



13.06.2020

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор



13.06.2020 г.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. На современном этапе развития общества заметно увеличивается число детей – инвалидов, которые могут обучаться и воспитываться вместе с детьми, не имеющими отклонений в развитии. Отсутствие государственных образовательных программ и учебных пособий по географии для детей с недостатками слуха определило актуальность нашей работы. Обучение предметам естественно-научного цикла детей с нарушением слуха рассматривается как часть общей задачи обеспечения таким детям успешной школьной подготовки.

География является одной из важнейших учебных дисциплин в школе для обучающихся с нарушениями слуха. Изучение географического материала расширяет сведения об окружающем мире у детей с недостатками слуха. Они получают знания о природе, населении, хозяйстве родного края, своей страны и других государств, об особенностях взаимодействия человека и окружающей природы, знакомятся с культурными традициями народов России и других стран.

География, несмотря на увлекательность учебной информации, вызывает некоторые трудности у школьников с недостатками слуха. Это связано с тем, что представленный материал носит в большей степени абстрактный характер, а также с высоким количеством специальных терминов. Однако главная причина заключается в ограниченности информации об окружающем мире у учащихся.

По своему содержанию и методам обучения предмет «География» обладает большими возможностями для коррекции познавательной деятельности и недостатков развития личности школьников с нарушением слуха. При правильно организованном обучении у учащихся на уроках появляется возможность воспринимать и сравнивать разные объекты и явления природы, устанавливать и осмысливать доступные для их понимания связи и отношения между объектами и явлениями.

Работа по формированию понятий – главная задача школьной географии. Процесс формирования понятий представляет собой управляемую операцию, он проходит под руководством учителя и имеет целенаправленный характер. Целью каждого урока является формирование новых понятий или расширение уже имеющихся. Качество знаний учащихся, их сформированный уровень в значительной степени определяются количеством, глубиной, системой понятий. В результате работы над усвоением понятий формируются адекватные представления о естественнонаучной картине мира. В связи с отсутствием методических разработок по географии, отсутствием программ для слабослышащих детей по предмету география приводит к искажению усвоенных представлений о окружающей действительности слабослышащих детей и детей с нарушениями слуха.

Таким образом, проблема изучения формирования географических понятий у старшеклассников с нарушениями слуха представляется актуальной и методически значимой.

Объект исследования: географические представления и понятия как основа формирования познавательной деятельности слабослышащих подростков.

Предмет исследования: процесс формирования географических представлений и понятий у слабослышащих учащихся.

Цель исследования: изучение и формирование географических представлений и понятий у учащихся с нарушением слуха.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме формирования географических представлений и понятий у учащихся с нарушениями слуха.
2. Определить особенности усвоения географических знаний старшеклассниками с нарушениями слуха.
3. Изучить особенности формирования географических представлений и

понятий у старшеклассников с нарушениями слуха.

4. Дать сравнительную характеристику усвоения географических представлений и понятий старших школьников с нарушениями слуха и их сверстниками с нарушением интеллекта.
5. Предложить комплекс методических приемов формирования географических представлений и понятий у учащихся с нарушением слуха и проверить его эффективность.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ и синтез теоретических исследований по проблеме работы.

2. Эмпирические – определение выборки исследования, наблюдение за детьми, тест, составление программы.

3. Методы обработки данных – количественные и качественные.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г. Энгельса» и ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова». В эксперименте приняли участие 10 учеников старших классов (учащиеся 9-х классов), в возрасте 15-16 лет. (5 учеников - воспитанники школы-интерната АОП № 1 г. Энгельса, 5 учеников воспитанники школы АОП № 2 г. Саратова).

Структура работы. Работа состоит из введения, основной части (2 раздела), заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Целью исследования является определение уровня сформированности географических понятий у школьников с нарушениями слуха. Нам представилось интересным, на каком уровне учащиеся, перешедшие в старшее звено, владеют географическими понятиями, насколько точно знают их определения и могут их классифицировать.

В соответствии с целью нами были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень усвоения географических представлений и понятий у старших школьников с нарушениями слуха.

2. Сравнить уровень усвоения географических понятий старших школьников с нарушениями слуха с их сверстниками имеющими нарушения интеллекта.

3. Разработать комплекс методик, направленный на развитие познавательной деятельности и усвоения географических понятий.

4. Провести контрольное диагностирование учащихся, с целью определения качества проделанной работы.

Экспериментальное исследование включает три этапа.

1. Констатирующий этап - определение уровня сформированности географических представлений и понятий у учащихся с нарушениями слуха.

2. Формирующий этап – разработка и реализация методических приемов формирования географических представлений и понятий у старшеклассников с нарушениями слуха на уроках географии в 9 классе школы АОП.

1. Контрольный этап – проверка эффективности работы по формированию географических представлений и понятий у старшеклассников с нарушениями слуха.

Констатирующий этап. Цель: определение уровня сформированности географических представлений и понятий у учащихся с нарушениями слуха.

Структура констатирующего этапа:

1. Анкетирование слабослышащих подростков, с целью выявления интереса к учебному предмету география.

2. Проведение диагностики уровня сформированности географических понятий слабослышащих старших школьников и их сверстников с нарушением интеллекта.

3. Анализ учебных программ по географии 9-х классов, реализуемые в школе-интернате АОП для обучающихся с нарушениями слуха и в школе АОП для обучающихся с нарушением интеллекта.

4. Обобщение и обработка полученных данных.

В соответствии с данными констатирующего эксперимента представим характеристику уровней сформированности географических представлений и понятий.

Для учащихся с *низким уровнем* географических понятий характерно: снижение всех познавательных процессов, отсутствие интереса к учебному предмету география, снижение активности в процессе обучения. Эти дети путаются в названии частей света, плохо ориентируются на географической карте, названия основных форм рельефа путают или не знают совсем. У них затруднено определение стран и столиц, не помнят названия некоторых морей и океанов. Выстраивание географических логических цепочек недоступно или с грубыми ошибками. В употреблении терминов допускают замены букв. Отчасти, это может быть связано с тем, что эти дети малообщительны, отстают на фоне всего класса, часто не успевают записывать за учителем, что сказывается на выполнении самостоятельных работ, на уроках малоактивны, очень раздражительны, чаще остальных у них наблюдаются истерики, вместо уроков предпочитают перемены.

Учеников со *средним уровнем* сформированности географических понятий и представлений характеризует: недостаточный уровень развития познавательных процессов, выполнение заданий носит неустойчивый характер. Такие ученики знают названия частей света, ориентируются на географической карте, однако у них наблюдаются затруднения в определении некоторых географических терминов, выстраивают логические географические цепочки с помощью учителя, они знают названия стран и столиц, иногда допускают ошибки в названии городов, не знают столиц некоторых стран. Знают названия и отличают виды рельефа с небольшими подсказками со стороны взрослого. Эти ученики проявляют активность на уроках, но при малейшей неудаче «опускают руки», сложные для них задания не интересны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, у учеников исследуемых групп, был выявлен низкий уровень развития географических представлений

и понятий. Поэтому в этом классе необходима систематическая коррекционно-развивающая работа по их развитию.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у слабослышащих детей интерес к учебному предмету география отсутствует, географические понятия сформированы на низком уровне. Уровень развития географических представлений находится на том же уровне, что и у их сверстников с нарушениями интеллекта. Несмотря на нарушение слуха у данной категории детей, мы считаем, что при систематической и целенаправленной коррекционной работе по сформированности географических понятий у слабослышащих подростков можно вывести на высокий уровень.

Формирующий этап – разработка и реализация методических приемов формирования географических представлений и понятий у старшеклассников с нарушениями слуха на уроках географии в 9 классе школы АОП.

В течение двух недель практики было проведено 5 коррекционно-развивающих занятий по географии, по следующим темам: «Наша Родина», «Хозяйство России», «Мировой океан», «Народы России», «Мой родной край».

Подборка методик:

- 1. Моделирование.**
- 2. Создание словаря терминов.**
- 2. «Эскалатор»**
- 3. Тестовые задания**
- 4. Активные формы.**
- 5. Задание на обобщение группы понятий.**
- 6. Провести анализ понятий.**
- 7. Построить схему.**
- 8. Составление опорных конспектов (ОК).**
- 9. Проблемно-поисковое изучение терминов.**

Мы считаем, что применяя вышеуказанные методики на уроках географии можно способствовать лучшему усвоению географических понятий. Так как в данном 9 классе слабослышащих детей, был выявлен низкий уровень сформированности географических понятий и интереса у ребят к предмету география нет, данные методики позволят привлечь их внимание и сделать уроки более интересными для них.

Данный перечень методик мы предложили использовать учителю географии в данном 9 классе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г. Энгельса». А также в ходе практики мною были проведены два коррекционно-развивающих занятия по географии с включением предложенных методик.

Подводя итоги проведенного исследования, мы пришли к выводу, что работа над формированием географических представлений и понятий, играет важную роль не только для качественного усвоения материала по изучаемому предмету, но и для развития слабослышащих старшеклассников в целом.

Контрольный этап – проверка эффективности работы по формированию географических представлений и понятий у старшеклассников с нарушениями слуха.

Результатом нашего исследования стали данные полученные в ходе контрольного диагностирования учеников 9 класса.

По результатам мы видим что, положительная динамика наблюдается, во всех заданиях есть успешное их выполнение, заметно и общее повышение уровня сформированности географических понятий. По результатам двух диагностик мы пришли к выводу, что систематическая работа по формированию географических понятий у слабослышащих подростков активизирует их познавательную деятельность, что приводит к более качественному усвоению материала. Регулярная коррекционно-развивающая работа над понятиями способствует развитию интереса к учебному предмету география. А также мы пришли к выводу, что слабослышащие подростки

могут быть на одном уровне с их сверстниками без нарушений слуха, если им оказывается каждодневная коррекционная работа.

Мы считаем, что данный материал будет полезен не только учителям географии, обучающим детей с нарушениями слуха, но и всем, кто работает с другими учениками с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе наблюдения за явлениями в природе и географическими объектами у детей формируются представления об окружающем мире и его закономерностях. На уроках это можно осуществить при рассмотрении и восприятии средств наглядности: картин, таблиц, графической наглядности, коллекций минералов, горных пород, полезных ископаемых, рисунка учителя на классной или интерактивной доске, при демонстрации динамических моделей. Формирование представлений и понятий два процесса развивающихся неразрывно друг от друга. Формирование представлений осуществляется одновременно с формированием понятий. Это единый процесс познания географических объектов и явлений. Наиболее оптимальным приемом одновременного формирования системы понятий и образных представлений является использование электронных средств наглядности. Формирование представлений — это активный управляемый учителем процесс. Формирование представлений возможно при условии обучения учащихся умению наблюдать объекты и явления в природной среде, рассматривать их, работая с различными наглядными средствами обучения, в том числе и с электронными. Представление — это зрительный образ ранее воспринятого географического объекта или явления. В результате непосредственного наблюдения географических объектов или явлений формируются представления памяти. Представления воображения формируются продуктивным воображением без непосредственного наблюдения изучаемых объектов или явлений. При изучении географии у школьников формируются обобщенные, единичные, пространственные,

картографические представления и представления в результате графической интерпретации содержания школьных курсов географии в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, профилей и др. Проблема формирования представлений относится к числу самых актуальных проблем в географии на сегодняшний день. Сложность данной проблемы заключается в том, что формирование представлений и понятий гораздо сложнее для учащихся, чем усвоение материала. Значение преподавания географии велико, как единственного предмета, охватывающего широкий спектр взаимодействующих проблем и способствующего осознанию учащимися взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества.

Поэтому проблема формирования географических понятий у подростков с нарушениями слуха стоит ещё более остро. Так как из-за их недостатка им ещё труднее усвоить географические понятия и представления.

Формирование понятий и научных терминов одна из актуальных проблем педагогического процесса. Мы считаем, что при учёте индивидуальных особенностей, использование различных форм работы, будет способствовать более эффективному развитию понимания понятий, а также даст возможность оперировать ими при изложении материала научным языком.

При достижении поставленной цели возникла трудность при подготовке большого количества карточек с заданиями, так как данный вид работы занимает много времени при подготовке к уроку. Следующей проблемой стал анализ терминов и проблемно поисковое их изучение на первых уроках, на этом основании мы сделали вывод, что учащиеся ещё не готовы к активному включению в процесс усвоения понятий. И данный вид работы занимал много времени от основного изучения материала. Тем не менее, дальнейшее умение учащихся рассуждать, мыслить, анализировать на уроке, оправдывает первоначальную трату времени.

Мы считаем, что необходимо активизировать у учащихся с нарушениями слуха такие процессы мышления: размышление, анализ,

сравнение, синтез. Это можно осуществить при проблемно-поисковом изучении понятий и научных терминов. Грамотное чередование различных видов деятельности активизирует мышление слабослышащих подростков.

В ходе подготовки и написания выпускной квалификационной работы мы пришли к выводу, что формирование географических понятий у старших школьников будет происходить более эффективно, если учитель целенаправленно будет уделять этому время на уроках географии и подбирать различные виды методических приёмов.