

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ
МИРЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 293 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование)
профиля «Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с нарушением слуха»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ТАПЕНЕВОЙ АЛИНЫ АРОНОВНЫ

Научный руководитель

доцент кафедры кор. педагогики

кандидат соц.наук

Е.Б. Щетина

Зав. кафедрой

доктор соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

Актуальность исследования. Период дошкольного детства является значимым периодом развития детей, в том числе их сенсорной системы, которая отличается своим функционированием у детей с нарушением слуха. Известно, что благодаря слуховому восприятию обогащаются знания ребенка. Знакомство с окружающим миром служит средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей, совершенствуются все виды мышления. Формирование представлений об окружающем мире играет важную роль в процессе развития ребенка с нарушением слуха.

У детей, имеющих нарушения слуха плохо развиты сенсомоторные, интеллектуальные, речевые, эмоциональные предпосылки к обучению, у них есть право на особые образовательные потребности. Следовательно, в процессе обучения детей с нарушениями в развитии следует учитывать не только первичные нарушения, но и вторичные, применяя на практике специфические средства и методы. Как известно, что Л.С. Выготский обосновал положение о том, что ребенок с нарушением слуха достигает того же развития, что и нормальный, но происходит с помощью нетрадиционных способов и средств. Для этого следует знать специфику такой работы для дальнейшего обучения и воспитания ребенка.

На сегодняшний момент процесс формирования представлений об окружающем мире для детей дошкольного возраста описан в трудах выдающихся дефектологов, психологов того времени, а также развивается и сегодня в специальной педагогике.

Исходя из вышесказанного, целью работы является разработка системы, педагогического сопровождения процесса формирования представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушением слуха.

Достижению поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику глухих и слабослышащих детей.

2. Выделить особенности познавательных процессов дошкольников с нарушением слуха.

3. Изучить уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

4. Проанализировать данные констатирующего эксперимента.

5. Экспериментальным путем изучить полученные данные по формированию представлений об окружающем мире.

6. Проанализировать эффективность проведенной работы.

Объект исследования – представления об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха

Предмет исследования – особенности формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Гипотеза исследования – разработка программы развития и систематическое планирование занятий нацеленных на формирование знаний об окружающем мире, способствуют их развитию и коррекции.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- изучение документации: личных дел, протоколов ПМПК;
- беседа с родителями;
- эксперимент;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности;
- обработка данных;
- метод сопоставительного анализа.

База исследования: ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Саратова.

Исследование проводилось в **три** этапа. На первом этапе изучалась и анализировалась литература по теме исследования. Формулировка проблемы, поиск основных направлений исследований, выработка объекта, предмета исследования, его гипотезы, определение целей и задач эмпирического исследования; второй этап – проведение эмпирического исследования; третий этап – обобщение и теоретическое осмысление полученных данных, оформление дипломной работы.

Выборка исследования: дети дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие нарушения слуха 2-3 степени, один ребенок после кохлеарной имплантации (слева), помимо нарушений слухового анализатора в диагнозе преобладают интеллектуально-мнестические нарушения, задержка психофизического развития, расстройства речи, эмоциональные расстройства, нарушение осанки, нарушение зрения, сосудистая головная боль, задержка психоречевого развития.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе рассмотрены особенности психического, физического развития, эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, а также особенности развития таких детей различных клинических групп.

Во второй главе проанализирован актуальный уровень развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста, раскрывается специфика и трудности развития представлений об окружающем мире у дошкольников.

В третьей главе рассмотрены особенности формирования представлений об окружающем мире на коррекционно-развивающих занятиях в течение курса реабилитации.

В заключение были подведены итоги работы и сделаны определенные выводы.

В приложении приводятся примеры диагностической карты, дидактических игр, конспект занятия, таблица, в которых отражены результаты исследования.

Основное содержание работы

Главной задачей обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, развитие у них навыков и умений, обеспечивающих как можно более полную социальную адаптацию, начиная с навыков самообслуживания и заканчивая школьными навыками и выполнением элементарных трудовых действий, а также навыков общения с различными людьми в повседневной жизни. Приобщение лиц с нарушением слуха к общественно полезному труду и приобретение социального опыта является конечной целью воспитания и обучения.

Специфика организации коррекционной работы с детьми данной категории в старшем дошкольном возрасте обусловлена их психофизическими особенностями. В ее основу положены дидактические принципы обучения, методологической базой которых являются теоретические положения Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка, первичных и вторичных проявлениях дефекта, компенсации нарушенных психических функций, зоне ближайшего развития.

Главным принципом в работе с глухими детьми является ее *практическая направленность*. Учеба и воспитание должны быть как следствие выявления положительных возможностей, которые позволят подготовить детей к доступным для них видам труда. Поэтому центральным звеном в общей системе работы с этой категорией учащихся являются занятия по самообслуживанию и предметно практической деятельности на младших годах обучения.

Развитие представлений об окружающем мире тесно связано с повседневной жизнью и деятельностью детей. От правильной ориентировки во времени, пространстве зависит планирование своей деятельности, как в длительном, так и в коротком отрезке времени, соотнесения характера деятельности с сезонными явлениями, распределение труда, работы,

понимание и учет последовательности событий и действий. Своевременное и адекватное формирование представлений об окружающей действительности является необходимой предпосылкой развития мышления и деятельности в целом.

Изучение уровня формирования представлений об окружающем мире у старших дошкольников подразделялось нами на 6 категорий:

1. Представления и понятия «Предметы ближайшего окружения». Формирование представлений о предметах ближайшего окружения, представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

2. Представления и понятия «Семья». Формирование у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

3. Представления и понятия «Труд». Знакомить с профессиями и трудом взрослых, развивать интерес к работе, воспитывать уважение к труду взрослых.

4. Представления и понятия «Животные». Формировать представления о домашних и диких животных, уметь называть и узнавать животных, знать, чем питаются и где живут.

5. Представления и понятия «Растения». Формирование представлений о растениях (цветы, деревья, овощи, фрукты), уметь называть и определять по внешним признакам.

6. Представления и понятия «Явления природы». Формирование представлений о явлениях природы, воспитание любовь к природе, уточнить и расширить знания детей о явлениях природы.

При первичном исследовании имеющихся знаний об окружающем мире, результаты эксперимента показали, что у детей с нарушением слуха имеют низкий уровень развития представлений об окружающем мире. В

результате была разработана система коррекционных занятий по формированию представлений об окружающем мире. Анализ методики работы по формированию представлений об окружающем мире проводился путем просмотра и проведения системы коррекционно-развивающих занятий.

Исследование показало, что работа по формированию представлений об окружающем мире ведется методически грамотно; а именно работа по формированию представлений о предметах ближайшего окружения, семья, труд, растительный и животный мир, явления природы. Нельзя не отметить и то, что дети являются ко всему прочему еще и диагностическими.

Заключение. В ходе подготовки и написания выпускной квалификационной работы мы рассмотрели особенности коррекционно-развивающей работы по формированию представлений об окружающем мире у детей с нарушением слуха. Проведенное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что в процессе специально организованного обучения с помощью дидактических игр и методик можно формировать у детей с нарушением слуха представления об окружающем мире, необходимые для их последующего обучения и социальной адаптации. Коррекционно-развивающие занятия следует проводить неоднократно, приблизительно 2-3 раза в неделю, с целью улучшения процесса запоминания.

Основываясь, на проведенных исследованиях и разработав, систему коррекционно-развивающих занятий нами было проведено, экспериментальное психолого-педагогическое исследование, с целью выявления эффективности данных занятий. Было дважды проведено обследование детей по разработанным нами критериям. Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о том, что за время проведения занятий у детей несколько увеличивается фонд актуальных знаний, умений, навыков.

Результаты проведенного исследования указывают на то, что при формировании представлений об окружающем мире необходимо широко

использовать наглядный материал, а также дидактические игры. Это необходимо для стимулирования познавательного интереса учащихся к изучаемым темам.

Проведенная работа позволила нам сформулировать некоторые методические требования к проведению коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие представлений, что на наш взгляд заинтересует педагогов, работающих в данном направлении.

Материал дипломной работы будет полезен для педагогов-дефектологов, воспитателей, учителей, родителей детей, с нарушением слуха.