

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 293 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с нарушениями слуха»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТОКАРЕВОЙ ВАЛЕРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой:
доктор соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

Введение. Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является готовность молодёжи к самостоятельной жизни в сложившихся социально-экономических условиях. Устраивание молодыми людьми своей взрослой жизни в системе общественных и личных отношений, определение перспективы будущей жизни в профессиональном и семейном направлении- это главное в личностном становлении старшеклассника.

До последнего времени работа по социализации детей с ограниченными возможностями осуществлялась главным образом через систему общепринятых средств общения. Идеи гуманизации и демократизации, являющиеся основополагающими в системе современного и лежащие в основе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, способствуют появлению инновационных форм образования, новых подходов к их обучению (Г.Л. Зайцевой, Э.И.Леонгард, Н.Д. Шматко). Работы ученых: В.А. Боговаровой, В.Б. Никишиной, А.Г. Зикеевой, Т.С. Зыковой, Т.К. Королевской, А.И. Кравченко, О.И. Кукушкиной и др. посвящены изучению социально-эмоционального развития детей. Школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам стоят перед проблемой поиска новых путей подготовки детей с нарушениями слуха к самостоятельной жизни в обществе.

Актуальность темы нашей выпускной квалификационной работы обуславливается тем, что при всё больше увеличивающемся количестве исследований, посвященных социализации выпускников с ограниченными возможностями, до сих пор отсутствует комплексная система работы, направленная на подготовку к самостоятельной семейной жизни старшеклассников с нарушениями слуха.

Сложившаяся практика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха не всегда отвечает задаче формирования необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к

самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также уточнения их жизненной перспективы (В.М. Астафьева, Т.Г. Богданова, И.М. Бгажнокова, В.И. Бондарь, И.Г. Еременко, В.В. Коркунов). Школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам стоят перед проблемой поиска новых путей подготовки детей с нарушениями слуха к самостоятельной жизни.

Исходя из выше сказанного *целью нашего исследования стало* изучение готовности выпускников с нарушениями слуха к самостоятельной семейной жизни.

В качестве *объекта исследования* рассматриваются особенности готовности к самостоятельной жизни учащихся старших классов с нарушениями слуха.

Предметом исследования является процесс формирования представлений о семейной жизни у старшеклассников с нарушениями слуха

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что готовность старшеклассников с нарушениями слуха к будущей семейной жизни находится на низком уровне, поэтому их подготовка требует целенаправленной и систематической работы со стороны психолого-педагогического коллектива школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам. Результативность подготовки может быть обеспечена, системой коррекционно-воспитательных мероприятий, а также введением в план воспитательной и работы школы специального курса коррекционно-развивающих занятий «Брак и семья».

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие *задачи исследования:*

1. раскрыть социально-педагогическую характеристику семьи как социального института;

2. выявить специфику развития личности детей с нарушениями слуха;
3. выяснить готовность подростков с нарушениями слуха к будущей семейной жизни;
4. изучить результаты исследования представлений старшеклассников с нарушениями слуха о будущей семейной жизни;
5. рассмотреть основные направления социально-педагогической работы в школе-интернате для обучающихся по адаптированным образовательным программам по подготовке учащихся к самостоятельной семейной жизни;
6. проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие *методы*: анализ научной литературы, материалов и публикаций педагогической периодической печати по теме работы; анкетирование; беседа; социальный патронаж; метод статической обработки результатов исследования.

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» с сентября 2019 по март 2020 года.

Содержание работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы и заключение. Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования. В первой главе раскрываются теоретические основы подготовки старшеклассников с нарушениями слуха к самостоятельной семейной жизни. Во второй главе изучаются представления выпускников с нарушениями слуха о своей будущей семейной жизни и формулируются предложения по организации педагогической работы по их подготовке к самостоятельной семейной жизни. В заключении обобщены результаты

исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

В соответствии с целью и задачами исследования в данной работе использовалась, предложенная Л.М. Панковой методика, направленная на выявления данных о представлениях старшеклассников с нарушениями слуха о будущей семейной жизни.

С учётом психофизических особенностей опрашиваемых, опросный бланк методики был переработан и упрощён.

В исследовании приняли участие 22 старшеклассника с нарушениями слуха в возрасте 15-17 лет, 2 группы респондентов:

группа - обучающиеся 11-го класса в количестве 11 человек (8 мальчиков, 3 девочки), д/з: двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени;

группа - обучающиеся 9-го класса в количестве 11 человек (8 мальчиков, 3 девочки, д/з: двусторонняя нейросенсорная тугоухость III- IV степени.

Следует отметить, что исследование проводилось анонимно. Это было сделано для того, чтобы респонденты могли откровенно отвечать на все вопросы.

В исследовании нами был использован метод парного сравнения, суть которого заключается в том, что сопоставляются результаты выполнения каких-либо заданий у людей, похожих во всём, что интересует исследователя. Этот метод был использован нами для сравнения данных о представлениях подростков о будущей семейной жизни.

По результатам проведенного нами исследования можно сделать вывод, что большинство респондентов обеих групп не готовы к созданию собственной семьи.

Многие из респондентов 1-ой группы не хотят строить будущую семью похожую на родительскую и предпочитают жить со своей будущей семьёй

отдельно от родителей. При ответе на вопрос анкеты: «часто ли идут в доме разговоры о семье?» большинство старшеклассников ответили: «Редко».

На многие вопросы респонденты 2-ой группы затруднялись ответить. На вопрос о доходе семьи, девятиклассники не смогли определить цифру, которая могла адекватно покрывать самые необходимые расходы семьи, они не знают, что такое прожиточный минимум это говорит о том, что они не представляют самостоятельной, независимой жизни с материальной точки зрения.

На вопрос о том будут ли респонденты 2-ой группы заниматься домашними делами, половина детей (включая девочек) ответили, отрицательно, они не понимают необходимости домашней работы в самостоятельной семейной жизни.

Анализируя данные анкетирования и сравнивая результаты необходимо помнить, что у подростков с нарушениями слуха имеется своеобразие в развитии личности и два года разницы в возрасте, образовании, жизненном опыте играют свою роль хоть и не такую разительную, на которую мы рассчитывали.

Сведения о жизнеустройстве выпускников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» мы проследили по данным социального патронажа с 2013 по 2019 гг.

Исследования показали, что из 97 выпускников, обучались и обучаются в высших учебных заведениях 7 человек, в профессиональных училищах 85 человек, не получили профессионального образования 5 человек. Работают 81 человек, создали семью 93 человек, детей имеют 75 человек.

Таким образом мы видим, что выпускники с нарушениями слуха располагают значительными потенциальными возможностями в организации самостоятельного жизнеустройства, которые могут быть успешно реализованы с помощью правильного организованной подготовки их к

самостоятельной семейной жизни. Именно поэтому мы предлагаем проводить в школах-интернатах АОП для старшеклассников с нарушениями слуха коррекционно-развивающие занятия «Брак и семья», направленные на коррекцию представлений о семейной жизни и формирование теоретических знаний и практических умений по построению своей будущей семьи.

Цель занятий: формирование у обучающихся представлений о семье (её значении в жизни человека); нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок; формирование умений и навыков межличностного взаимодействия.

Задачи занятий:

- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т. д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- формировать необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, ответственности за их здоровье;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Нами был предложен план коррекционно-развивающих занятий «Брак и семья», включающий следующие направления:

Направление № 1. Семья. Общество. Личность:

Направление № 2. Семейное счастье:

Направление № 3. Супружество-наука и искусство:

Направление № 4. Родители и дети:

Направление № 5. Семейное законодательство:

Направление № 6. Семейные праздники:

Направление № 7. Здоровье семьи:

Направление № 8. Быт и семья:

На беседах по таким темам как: «Беременность и роды», «Половые различия», «Аборт и его последствия», «Профилактика венерических заболеваний» необходимо присутствие медицинского работника школы и психолога, которые с профессиональной точки зрения расскажут подросткам об интересующих их проблемах по данным темам.

В ходе данной выпускной квалификационной работы начали проведение коррекционно-развивающих занятий «Брак и семья» в старших классах на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса». Однако данная программа нами не была реализована в полном объёме, вследствие перехода образовательного учреждения на дистанционное обучение. Было проведено только два занятия. Мы считаем, что за пару занятий у старшеклассников не могли сформироваться реальные представления о будущей семейной жизни. Так как данная работа требует длительного времени. Однако в ходе проведенных нами занятий, мы увидели заинтересованность подростков в занятиях, в тематике работы, улучшение взаимоотношений внутри класса, повышение личностного самосознания и самостоятельности выпускников. Старшеклассники стали серьезнее вести диалог с противоположным полом, начали задумываться о своем поведении по отношению к другим.

Специально организованный процесс обучения и воспитания через систему урочных и внеурочных коррекционно-развивающих занятий позволит сформировать у выпускников с нарушениями слуха определенные знания и умения, необходимые для вхождения самостоятельную жизнь и создание семьи.

Заключение. Проблемы социализации детей с нарушениями слуха весьма обширны. В рамках данной работы рассмотрены проблемы,

касающиеся подготовки выпускников с нарушениями слуха к самостоятельной семейной жизни.

Развитие личности детей с нарушениями слуха отличается качественным своеобразием, которое обусловлено сенсорной, социальной и эмоциональной депривацией.

У детей с нарушениями слуха имеются широкие потенциальные возможности в развитии личности, которые реализуются в условиях специального обучения и воспитания. Говоря об особенностях развития личности учащихся с нарушениями слуха нельзя не учитывать возможные отклонения в социальном поведении, которые оказывают определенное влияние на формирование представлений о будущей самостоятельной жизни.

Сложившаяся практика обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха, знания и умения, получаемые ими в школе-интернате для обучающихся по адаптированным образовательным программам, не обеспечивают в должной мере их готовность к самостоятельной жизни.

В процессе проведенного нами исследования мы проанализировали представления подростков с нарушениями слуха о будущей семейной жизни и апробировали несколько коррекционно-развивающих занятий «Брак и семья».

В ходе исследования было установлено, что уровень представлений выпускников школы-интерната о семье, браке, межличностных отношениях супругов оказался недостаточным для успешного вхождения в самостоятельную жизнь и построения семьи.

С целью повышения готовности выпускников с нарушениями слуха к семейной жизни, мы предлагаем использовать систему коррекционно-развивающих занятий «Брак и семья», направленную на коррекцию представлений о семейной жизни и формирование теоретических знаний и практических умений по построению своей будущей семьи у них. Задачами данных занятий является обеспечение старшеклассников необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями о межличностных

отношениях полов, заключении брака, брачных взаимоотношениях, обязанностях супругов и т.д.

В ходе проведенных нами занятий, мы увидели заинтересованность школьников в занятиях, в тематике работы, улучшение взаимоотношений внутри класса, повышение личностного самосознания и самостоятельности старшеклассников. Подростки стали серьезнее вести диалог с противоположным полом, начали задумываться о своем поведении по отношению к другим.

В процессе проведенного нами исследования гипотеза получила свое подтверждение - готовность старшеклассников с нарушениями слуха к будущей семейной жизни находится на низком уровне, поэтому подготовка их к будущей семейной жизни требует целенаправленной и систематической работы со стороны психолого-педагогического коллектива школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам. Результативность подготовки может быть обеспечена системой учебно-воспитательных мероприятий, а также введением в учебный план специального курса коррекционно-развивающих занятий «Брак и семья».

Выпускная квалификационная работа имеет определенную теоретическую и практическую значимость, так как формирование представлений о будущей семейной жизни является неотъемлемым фактором социализации обучающихся с нарушениями слуха. Детям с ограниченными возможностями здоровья сложнее создать свою полноценную семью. Поэтому мы считаем, что в школах-интернатах надо проводить дополнительную работу по формированию представлений о построении будущей семьи. Важно расширять тематическое планирование уроков СБО, организовывать во внеурочное время работу кружков, проводить специальные занятия педагогам и психологам. Подросткам с нарушениями слуха необходимы эти знания, чтобы безболезненно вступить во взрослую самостоятельную жизнь, стать полноценными членами общества и создать свою семью.