

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 293 группы  
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШИШКИНОЙ ЮЛИИ НИКОЛАЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. соц. наук, доцент



13.06.2020

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой  
докт. соц. наук, профессор



13.06.2020

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

**Актуальность исследования.** Процесс живого общения предполагает общение не менее двух участников, один из которых говорит, а другой – слушает. Человек способен воспринимать устную речь с помощью органов слуха. Люди с нарушенным слухом вынуждены жить в тишине. Достижения науки, медицинский прогресс позволяет применять новый способ оказания помощи лицам с нарушениями слуха – метод кохлеарной имплантации - хирургическую операцию, обеспечивающую восприятие звуков с помощью электрической стимуляции слухового нерва путём ввода в улитку глухого человека цепочки электродов.

Кохлеарная имплантация – это совокупность реабилитационных мероприятий, которые направлены на то, чтобы дети с сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухотой и взрослые с глухотой, которая наступила после того, как сформировалась речь, полноценно социально адаптировались. [28, с.4] .

Устройство, выполняющее работу волосковых клеток, которые повреждены или отсутствуют, представляет собой систему кохлеарной имплантации, которая обеспечивает электрическую стимуляцию сохранных нервных волокон. Понятие кохлеарной имплантации рассматривается, как способ дать ребёнку возможность слышать, говорить, общаться в обществе. Благодаря слуховому протезированию развивается слуховое восприятие и речь у глухих детей [42, с.166].

Послеоперационная слухоречевая реабилитация детей с нарушенным слухом – это самый длительный, требующий огромных усилий этап кохлеарной имплантации. Эффективность процесса зависит от множества факторов, является одной из ведущих проблем коррекционной педагогики, в частности сурдопедагогики.

Изучением остаточного слуха занимались такие исследователи, как Б. С. Преображенский, ф. А. Рау, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман, В. И. Бельтюков, Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард, И. Г. Багрова и другие.

Проблемой развития слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушенным слухом занимались и занимаются такие известные отечественные ученые, как Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард, Т.А. Власова, Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко, Л. А. Головчиц, Л. М. Кобрина, Б.Д. Корсунская и другие.

В современном мире растёт количество детей, которым установили кохлеарный имплант. После операции у них появилась возможность развивать адекватно слуховое восприятие и как следствие полноценно пользоваться устной речью. При этом, важно детально уточнить и изучить эту проблему, верно организовать и найти пути, с помощью которых реализуется эффективно коррекционная работа с такими воспитанниками. Для этого требуются иные подходы и методы, отличающиеся от ранее принятых в сурдопедагогике, разработанных для глухих и слабослышащих детей.

*Следовательно,* актуальность обусловлена недостаточностью адаптированных методик и технологий коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации. В связи с выявленной проблемой определилась тема нашего исследования: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста после кохлеарной имплантации».

**Цель исследования:** изучить возможности коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.

**Задачи исследования:**

1. Изучить возможности кохлеарной имплантации в коррекции нарушения слуховой функции у дошкольников; дать психолого-педагогическую характеристику дошкольников после кохлеарной имплантации.
2. Описать периоды слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом; изучить особенности работы по развитию слухового восприятия речи у детей после кохлеарной имплантации.
3. Определить и описать методику обследования слухового восприятия речи у исследуемой группы; раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия речи у дошкольников; подвести

итоги проделанной работы и дать методические рекомендации родителям по развитию слухового восприятия речи у детей после кохlearной имплантации.

**Объект исследования:** коррекционно-педагогическая работа по развитию слухового восприятия речи у детей дошкольного возраста после кохlearной имплантации.

**Предмет исследования:** особенности коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия речи у детей дошкольного возраста после кохlearной имплантации.

**Гипотеза исследования:** слуховое восприятие речи детей дошкольного возраста после кохlearной имплантации будет развиваться эффективнее при осуществлении коррекционной работы в рамках сопровождения детей данной категории; будут специально подобраны средства и методы для развития слухового восприятия речи дошкольников после кохlearной имплантации; данная работа будет иметь индивидуальный и дифференцированный характер.

**Методы исследования:** анализ научной и методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анализ результатов экспериментальной работы.

Исследование проводилось на *базе* ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса» в дошкольном отделении. В исследовании приняли участие шесть дошкольников с кохlearными имплантами в возрасте 5-6 лет.

**Теоретическая и практическая значимость** исследования заключается в анализе психолого-педагогической литературы по коррекционной работе с детьми после кохlearной имплантации; в получении данных в ходе эксперимента, позволяющих уточнить теоретические подходы к преодолению трудностей развития слухового восприятия речи дошкольников после кохlearной имплантации. Результаты исследования могут быть полезны дефектологам и воспитателям дошкольного отделения школ, занимающихся с детьми по адаптированным образовательным программам.

#### **Основное содержание выпускной квалификационной работы**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются

цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, выдвигается гипотеза исследования и подбираются адекватные методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические подходы к изучению комплекса коррекционно-педагогических мероприятий с детьми после кохлеарной имплантации, где определяются коррекционно-педагогические возможности в коррекции и развитии слуховой функции у дошкольников после кохлеарной имплантации и даётся психолого-педагогическая характеристика детей данной категории.

Во второй главе «Коррекционно-педагогические технологии слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации» выделены четыре частично перекрывающиеся друг друга периода в реабилитации детей с кохлеарным имплантом. Так же рассмотрены особенности работы по развитию слухового восприятия речи у детей после кохлеарной имплантации: даны определенные принципы, в соответствии с которыми строится вся коррекционно-педагогическая работа, направленная на развитие слухового восприятия речи; условно выделены этапы коррекционно-педагогической поддержки детям данной категории (О. В. Зонтова); указаны необходимые подходы и методы для успешной коррекции, отличающиеся от привычных, разработанных для детей с нарушенным слухом.

В третьей главе представлена организация коррекционно-педагогической работы с дошкольниками после кохлеарной имплантации: дана характеристика состава группы испытуемых; описаны методики проведения констатирующего эксперимента; отражены результаты диагностики уровня сформированности слухового восприятия речи у дошкольников после кохлеарной имплантации. Представлена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента после проведенной коррекционно-педагогической работы.

Экспериментальное исследование по изучению динамики развития слухового восприятия и речи у детей дошкольного возраста после кохлеарной

имплантации проводилось на базе подготовительной группы дошкольного отделения ГБОУ СО «Школы-интерната АОП №1 города Энгельса» в период с сентября 2019 года по март 2020 года. Была сформирована экспериментальная группа в количестве 6 детей старшего возраста. Сведения об участниках эксперимента представлены в исследовательской работе.

Эксперимент проводился в естественных условиях дошкольного отделения школы-интерната: в группе, в привычной для детей обстановке. Исследование уровня слухового восприятия речевого материала проводилось в изолированном помещении, где нет посторонних шумов, по параметрам и критериям: умение опознавать и различать слова на слух; умение воспринимать фразовый материал; умение воспринимать на слух тексты: детские стихи и песни.

Основываясь на результаты первого исследования и анализируя полученные данные мы пришли к выводу, что у детей недостаточные показатели уровня развития слухового восприятия речи, доминирует низкий и средний уровни, что показывает на потребность проведения коррекционно-развивающей работы по его развитию. Работа должна быть целенаправленной, систематичной, дифференцированной в целях максимально возможного развития слухового восприятия речи у детей после кохлеарной имплантации.

Мы работали с детьми и родителями на протяжении 7 месяцев в соответствии с разработанной программой. Программа была составлена с учетом: характера ведущей деятельности; структуры и степени выраженности нарушения; целей дошкольного воспитания. Её построение в соответствии с указанными принципами обеспечивает коррекционную направленность педагогических воздействий и социализацию ребёнка. Программа осуществлялась в течение учебного года, формы работы были различными, целенаправленными, во всех видах деятельности. Родителям давались задания на дом, для закрепления полученных результатов на занятиях.

Работа по развитию слухового восприятия осуществлялась в ходе всего учебного-воспитательного процесса, с охватом всех детей, независимо от года обучения, индивидуальных особенностей, произношения.

Были подобраны и применены на занятиях, в игровой форме, в свободной деятельности игры и упражнения (сопровождались пояснениями), способствующие развитию слухового восприятия с учетом психофизических возможностей детей.

Систематический подход к работе привел к выполнению поставленных задач. В процессе осуществления коррекционной работы нами были получены результаты, свидетельствующие о развитии способности воспринимать речевой материал на слух. В большинстве случаев дошкольниками верно были определены на слух слова, словосочетания, фразы. Дети правильно понимали вопрос и отвечали на него. Слаженная систематическая работа по развитию слуховой функции позволила нам констатировать улучшение состояния слухового восприятия дошкольников.

Для более наглядного представления данных рассмотрим сравнительные результаты в диаграммах в соответствии с рисунками 1,2,3.

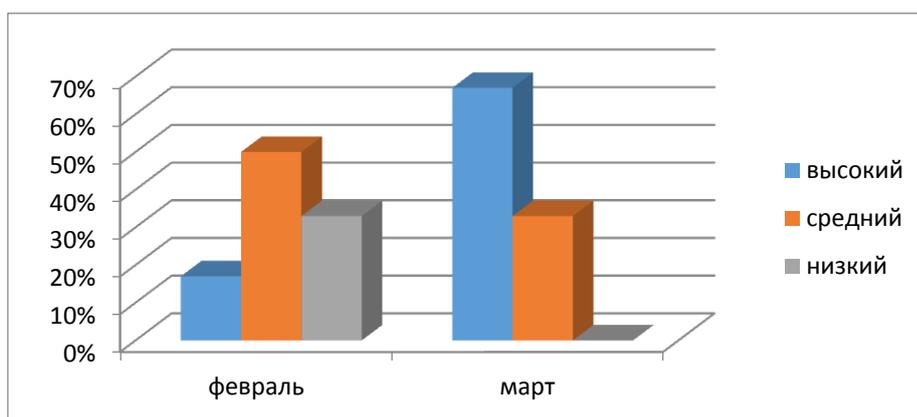


Рис.1. – Сравнительный анализ уровня развития слухового восприятия слов детей исследуемой группы в %.

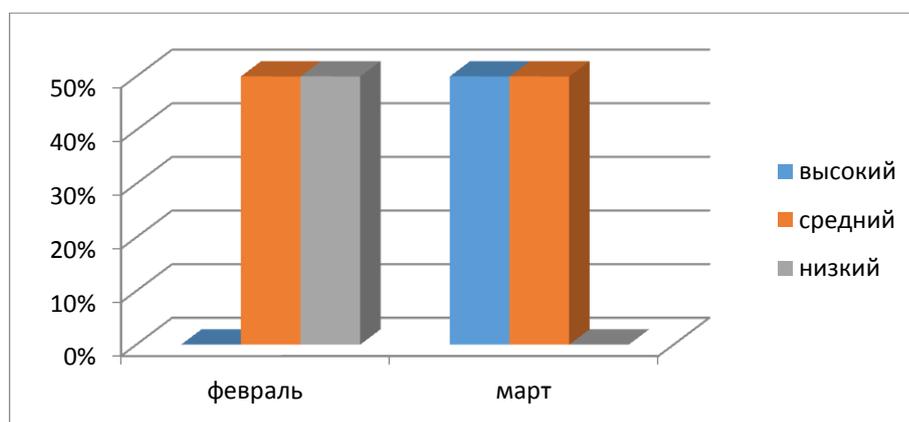


Рис.2. – Сравнительный анализ уровня развития слухового восприятия фраз детей исследуемой группы в %.

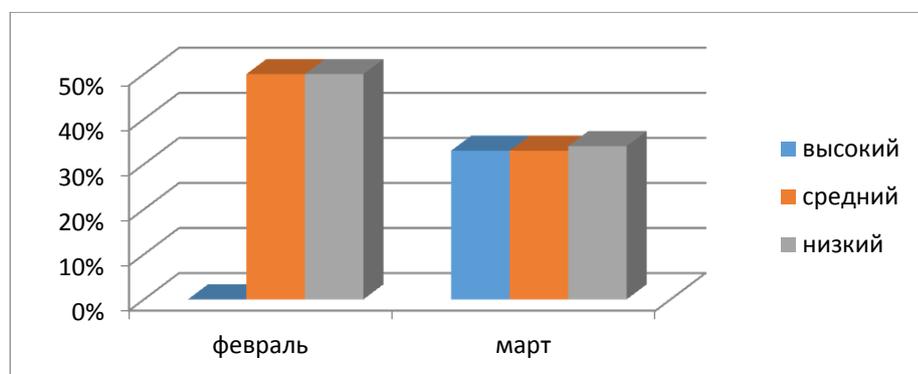


Рис.3. – Сравнительный анализ уровня развития слухового восприятия текстов детей исследуемой группы в %.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная нами программа и подобранные игры и упражнения, методы работы дали возможность развить слуховое восприятие речи у дошкольников после кохlearной имплантации.

Следовательно, мы можем подтвердить эффективность коррекционно-развивающей работы в процессе педагогического сопровождения дошкольников после кохlearной имплантации.

**Заключение.** В данной работе, изучив и проанализировав литературные источники, выяснилось, что такой метод, как кохlearная имплантация представляет собой целый комплекс реабилитационных мероприятий, который реализуется слаженной работой специалистов. В работе говорилось о том, каким категориям пациентов возможно провести операцию по кохlearной

имплантации и по каким критериям осуществляется их отбор, также дана психолого-педагогическая характеристика дошкольников после кохлеарной имплантации.

Также выяснилось, что развитие слухового восприятия речи в психолого-педагогической литературе представлено как сложный процесс.

Были рассмотрены основные принципы коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия речи и основные задачи, которые выделялись в осуществлении каждого этапа работы, были выделены особенности развития слухового восприятия речи детей после кохлеарной имплантации в процессе поддержки, определена цель по формированию речевого слуха.

В настоящее время эффективность кохлеарной имплантации у детей зависит от адекватной и своевременной организации послеоперационной слухоречевой реабилитации. Если верно организовать процесс коррекционно-развивающей работы, то большое количество детей, которые потеряли слух после овладения речью, через короткий промежуток времени, после подключения процессора импланта вернут способность к пониманию речи (слухо-зрительно) в большинстве ситуаций, где требуется коммуникация.

Нами проведена экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста после кохлеарной имплантации на базе дошкольного отделения ГБОУ СО «Школы-интерната АОП №1 города Энгельса», которая посвящена организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками после кохлеарной имплантации.

После изучения и анализа научной литературы была разработана программа и введен комплекс игр и упражнений по развитию слухового восприятия, который реализовали специалисты в соответствии с программой.

Первоначальное исследование показало, что дошкольники экспериментальной группы затрудняются при выполнении заданий, особенно при восприятии фраз и текстов на слух, что позволило сделать вывод о том, что

необходимо проведение коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия речи.

В связи с этим, были подобраны игры и упражнения для развития слухового восприятия и формированию устной речи дошкольников, которые во время индивидуальных занятий, а также в режимных моментах использовал учитель-дефектолог. Важно отметить, что разнообразие игр и упражнений способствует повышению интенсивности занятия, увеличению объема речевого материала. Всё это повышает эффективность работы.

Опираясь на выше изложенное, можно сказать, что разработанная нами программа, подобранные игры и упражнения, методы работы могут быть полезны дефектологам, сурдопедагогам в работе с детьми дошкольного возраста после кохлеарной имплантации на индивидуальных занятиях, на занятиях воспитателей, на музыкальных занятиях и для работы родителей с детьми в семье.