

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 262 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Буровой Ирины Владимировны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



Е. С. Грина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук



Е. С. Пяткина

Саратов 2020

Введение. В последнее время в современной науке все более пристальное внимание стало уделяться проблеме изучения и коррекции различных нарушений развития у детей. Одно из центральных мест в спектре интересов специальных психологов занимает проблема расстройств аутистического спектра. Аутизм (от греческого *autos* — сам) представляет собой вариант психического развития, проявляющийся в отрыве от реальности, отгороженности от внешнего мира.

По определению В.Е. Кагана, аутизм — это психопатологический синдром, который характеризуется недостаточностью общения, формируется на основе первичных структурных нарушений или неравномерности развития предпосылок общения и вторичной утраты регулятивного влияния общения на мышление и поведение. По мнению таких ученых, как Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская и др., при расстройствах аутистического спектра выявляется недостаточность коммуникативных навыков, которая выражается в неспособности поддерживать разговор, в отставании разговорной речи, мутизме, стереотипных высказываниях и других особенностях. В настоящее время довольно подробно описываются клинико-психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, а также особенности их общения и речи. При этом психологических методов и методик, которые позволяют оценить уровень сформированности коммуникативных навыков, а также осуществлять эффективную коррекционно-развивающую работу, недостаточно.

Коммуникативные способности и навыки лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальной психологии изучали Т.А. Власова, Е.Ю. Медведева, И.В. Корнилова, Д.С. Казарова, А.В. Хаустов и др. Исследователи отмечают следующие особенности коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья: снижение потребности в общении, недостатки речи (нарушения звукопроизношения, лексико-грамматического строя), плохое понимание обращенной речи, трудности в употреблении невербальных средств общения - выразительных движений, мимики, жестов. В

то же время, проблема коммуникативных навыков, возможностей их диагностики и развития у детей с расстройствами аутистического спектра не нашла подробного освещения в современной литературе.

Таким образом, возникает противоречие: с одной стороны, большинство исследователей указывают на недостаточность коммуникации лиц с РАС как на один из центральных симптомов рассматриваемого нарушения, а с другой – до настоящего времени не определены единые подходы и методика изучения коммуникативных навыков, их формирования, коррекции и развития. Актуальность развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра для их включения в дошкольное, школьное обучение и социум в целом и недостаточная их теоретико-методологическая и эмпирическая изученность обуславливают актуальность настоящего исследования.

Объект исследования – процесс коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования – специфика коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования: изучение особенностей коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, разработка и апробация программы их развития.

Гипотеза исследования:

- для детей с РАС характерны такие особенности коммуникации, как сниженная потребность в общении, отсутствие стремления к совместной игре, отсутствие или скудность диалоговой речи;

- разработка и апробация программы развития коммуникативных навыков у детей с РАС может способствовать оптимизации их коммуникативной сферы.

В соответствии с целью, объектом, предметом, гипотезой исследования поставлены **следующие задачи:**

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Сформировать комплекс психодиагностических методов и методик по изучению коммуникативных навыков у детей с РАС.

3. В ходе эмпирического исследования выявить уровень сформированности и специфические особенности коммуникативных навыков у детей с РАС.

4. Разработать и апробировать психологическую программу развития коммуникативных навыков у детей с РАС.

5. Выявить эффективность программы развития коммуникативных навыков у детей с РАС.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования коммуникативной сферы у детей (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М.И. Лисина, А.Г. Рузская др.); психологии детей с расстройствами аутистического спектра (В.Е. Каган, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук, В. М. Башина, К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.); возможностей формирования коммуникативных навыков у детей с РАС (А.В. Хаустов, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы;

- эмпирические: изучение документов, наблюдение, анкетирование, эксперимент;

- методы количественной и качественной обработки результатов.

В ходе эмпирического изучения коммуникативных навыков у детей с РАС были использованы следующие методики:

1. «Вайнлендская шкала адаптивного поведения» (Vineland Adaptive Behavior Scale -VABS);

2. Стандартизированное наблюдение по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой;

3. Анкета для родителей (авторский вариант);

4. Протокол наблюдения за ребенком с РАС (авторский вариант).

Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с применением критерия ранговой корреляции Спирмена и критерия Вилкоксона.

Экспериментальная база исследования: развивающий центр «Калейдоскоп», г. Саратов.

Экспериментальная выборка: дети с расстройствами аутистического спектра в возрасте 5-10 лет – 7 человек; родители детей с расстройствами аутистического спектра – 7 человек.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

– обобщены данные об особенностях развития коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра;

- предложена авторская методика диагностики коммуникативных навыков у детей с РАС;

– выявлены общие закономерности и специфические особенности развития коммуникативных навыков у детей с РАС;

- разработана психологическая программа развития коммуникативных навыков у детей с РАС.

Практическая значимость: предложенная в работе методика диагностики и развития коммуникативных навыков у детей с РАС может быть использована в практике психолого-педагогического сопровождения детей рассматриваемой категории.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложение.

Основное содержание работы. Во введении обосновывается актуальность исследования, обозначены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, экспериментальная база и выборка, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» представлены результаты

теоретического анализа проблемы коммуникации детей с РАС: дано определение понятия коммуникации и коммуникативных навыков, описана психолого-педагогическая характеристика детей с РАС, раскрыт вопрос об особенностях коммуникативных навыков у детей с РАС.

Проблема коммуникации в психологии рассматривается в тесной взаимосвязи с проблемой общения. Общение является основным условием для полноценного развития человека, в процессе его реализации формируется личность ребенка, развивается его психика и речь. Исследованиями в области общения и развития коммуникативной сферы у детей занимались Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М.И. Лисина, А.Г. Рузская и др. Под общением М.И. Лисина понимает активные действия, благодаря которым ребенок передает и получает информацию, устанавливает с окружающими экспрессивные отношения, согласовывает действия с окружающими, удовлетворяет свои духовные и материальные потребности. Одной из составляющей многогранного процесса общения является коммуникация. Коммуникация (от лат. *communico* - связываю, общаюсь) — процесс обмена информацией. В то же время, как считают многие психологи, коммуникация — это умение и навыки общения с людьми. Если общение недостаточно, искажено, коммуникативные навыки не сформированы, то это отрицательно влияет на весь ход развития ребенка, его речи, личности в целом.

Такие ученые, как В.Е. Каган, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук, В. М. Башина, К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др. занимались исследованиями в области психологии детей с расстройствами аутистического спектра. В литературе выделены четыре основные группы раннего детского аутизма (О.С. Никольская). Основными критериями деления выступают тип самого аутизма, степень и характер нарушения взаимодействия с внешним миром. При этом для всех детей с аутизмом характерны нарушения коммуникации, ослабление способности к социальному взаимодействию и стереотипное поведение.

У лиц с расстройствами аутистического спектра одним из центральных нарушений является недостаточность коммуникативной сферы. Исследованием

коммуникативных навыков у детей с РАС занимались такие ученые, как А.В. Хаустов, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др. Коммуникативные расстройства представляют собой психологические нарушения, которые ведут за собой нарушения взаимодействия с окружающим миром, нарушения вербальной и невербальной коммуникации, отгороженность от внешнего мира, скудность или полное отсутствие фразовой речи.

Вторая глава «Диагностика коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» посвящена вопросам диагностики коммуникативных навыков у детей с РАС, в ней рассматривается содержание и организация эмпирического исследования, а также полученные результаты.

В процессе исследования использовался комплекс методик. По результатам диагностики коммуникативных навыков с применением методики «Вайлендская шкала адаптивного поведения» были получены следующие средние результаты: по шкале «Рецептивные навыки» 10,7 из 20, «Экспрессивные навыки» 19,9 из 54, по шкале «Межличностное взаимодействие» 11,3 из 26. Исследование показало, что все дети с РАС имеют особенности речевой коммуникации (большинство детей не задают вопросов, характерна обедненная фразовая речь, отсутствие диалоговой речи, у части детей присутствует фразовая речь, но с лексическими и грамматическими ошибками), половина детей плохо воспринимают обращенную речь, тогда как другие показали достаточно высокий уровень воспринимаемой речи, могут показать части своего тела, понимают значение слов «Да» и «Нет», следуют простым инструкциям.

По результатам методики «Стандартизированного наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой» получены следующие результаты: по шкале «Инициативность» - 0,85 балла, по шкале «Чувствительность к воздействиям сверстника» - 0,85 балла, по шкале «Преобладающий эмоциональный фон» - 1,42 балла. Можно сделать вывод о том, что дети данной категории имеют слабую активность общения, в большинстве случаев находятся в одиночестве, часто проявляют негативизм по отношению к

сверстникам. Они не распознают и не учитывают настроение и интересы своего собеседника, не умеют адекватно взаимодействовать со своими сверстниками. В ряде случаев дети отказывались идти на контакт.

По результатам методики «Протокол наблюдения» (авторский вариант) выявлены следующие результаты: по шкале «Эмоции» - 2,1 балла, «Жесты» - 2,1 балла, «Речевая коммуникация» - 1,4 балла, «Инициатива во взаимодействии» - 1,9 балла, «Реакции на воздействия собеседника» - 1,7 балла. Таким образом, у всех детей данной группы отмечается нарушенная речевая коммуникация, тогда как эмоции и жесты оказываются более сохранными. В целом, дети с РАС редко проявляют инициативу во взаимодействии со сверстниками, большинство детей предпочитают игры в одиночестве, могут проявлять негативизм при попытке с ними контактировать. Они часто раздражительны, агрессивны, проявляют нежелание сотрудничать не только со сверстниками, но и с педагогом. Дети данной группы очень редко становятся участниками группового сотрудничества, лишь у немногих отмечается адекватная эмоциональная реакция на воздействия окружающих. Часто общение детей имеет поверхностный характер.

Результаты диагностики коммуникативных навыков у детей с РАС с применением анкетирования родителей (авторский вариант) показали следующие результаты: «Эмоции и жесты» 21,9 балла из 30, «Средства коммуникации (жесты, звуки, слова)» - 40,7 балла из 54, «Предметные действия и игры» - 13,6 балла из 18. Делаем вывод, что наиболее нарушенной у детей данной категории является речевая коммуникация, тогда как наиболее сохранной является игровая деятельность и предметные действия. Дети с расстройствами аутистического спектра не всегда реагируют на свое имя и обращение к ним, не всегда адекватно проявляют эмоции по поводу происходящих событий, у большинства детей присутствует имитация, речь с лексическими и грамматическими ошибками. Дети в большинстве случаев не проявляют негативных эмоций при общении с другими людьми. Было отмечено, что большинство детей эмоционально стабильны, не проявляют

негативизма при общении с родными, у них присутствует указательный жест, не все дети могут попросить о чем-либо звуком или фразой, используют игрушки по назначению.

Таким образом, эмпирическое исследование коммуникативных навыков у детей с РАС показало, что у всех детей с расстройствами аутистического спектра снижена потребность в общении, они могут проявлять негативные эмоции при попытке контакта с ними, нарушено распознавание эмоций при взаимодействии с окружающими людьми. У всех детей с РАС нарушена речевая коммуникация, дети в большинстве своего времени предпочитают находиться в одиночестве, раздражительны, хотя в общении с родными не все проявляют агрессию. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

В третьей главе «Программа развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» раскрывается цель, задачи и содержание программы развития коммуникативных навыков у детей с РАС, анализируются результаты ее апробации. Разработка коррекционно-развивающей программы осуществлялась с учетом следующих направлений в работе: развитие базовых коммуникативных функций (умение выразить требования и просьбы при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации; ответная реакция на имя, ответ на приветствие, соглашение о чем-либо, давать ответы на вопросы других людей; умение называть окружающие предметы, близких людей, умение пользоваться местоимениями «мой», «моя», «мои» и т.д.; умение задавать вопросы для получения интересующей информации), развитие социо-эмоциональных навыков (умения адекватно выражать эмоции в разных обстановках окружающей среды; умения выражать чувства привязанности, проявлять вежливость, оказывать помощь другим людям), развитие диалоговых навыков.

Программа включает 10 занятий, занятия проводились 3 раза в неделю в течение 2 месяцев.

Несмотря на то, что у большинства детей продолжает сохраняться слабая

потребность в общении, низкая инициативность при контакте со сверстниками, в результате проведенной работы по развитию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, у части испытуемых была выявлена положительная динамика. У них появился интерес к совместной деятельности, дети стали более чувствительными к настроению своего оппонента, охотнее стали идти на контакт, у них улучшился эмоциональный фон. Отмеченные положительные тенденции развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра позволяют говорить об эффективности предложенной программы развития коммуникативных навыков у детей с РАС. Гипотеза, согласно которой, программа развития способствует оптимизации коммуникативной сферы детей с РАС, нашла свое подтверждение.

Заключение. Настоящая работа посвящена проблеме развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Актуальность исследования обусловлена тем, что успешная социальная адаптация детей с РАС во многом зависит от сформированности коммуникативных навыков. Развитие коммуникативных навыков является первоочередной задачей психолого-педагогического сопровождения таких детей. Однако до настоящего времени вопросы диагностики, формирования и развития коммуникативных навыков у детей с РАС оказываются недостаточно изученными.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что коммуникация в психологии нередко рассматривается в контексте проблемы общения. Общение необходимо для полноценного развития ребенка, его личности, социализации. При этом в процессе коммуникации человек способен вступать во взаимодействие с окружающими, делиться эмоциями и мыслями. Достаточный уровень сформированности коммуникативных навыков позволяет человеку правильно воспринимать полученную информацию, а также правильно ее передавать.

Активное развитие коммуникативных навыков происходит в детском

возрасте и связано с накоплением опыта взаимодействия с окружающими, реализацией потребности ребенка в общении и с овладением основным средством коммуникации – речью.

Существенное недоразвитие и искажение процесса формирования коммуникативных навыков возможно у детей с расстройствами аутистического спектра. Под расстройствами аутистического спектра понимают нарушение психического развития, которое характеризуется несформированностью социального взаимодействия, нарушением речевой коммуникации, стереотипными действиями. Для таких детей характерны избегание контактов с окружающими людьми, тревожность при попытке контакта с ними, специфические особенности речевого развития, негативизм, агрессия и т.д.

Эмпирическое исследование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялась с применением комплекса психодиагностических методик. Результаты исследования свидетельствуют, что в развитии коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра прослеживаются следующие тенденции: отсутствует стремление к общению, вербальные навыки не сформированы у большинства детей с расстройствами аутистического спектра, при этом эмоциональные реакции, демонстрируемые ими в ситуации взаимодействия с окружающими разные: от агрессии и ухода от взаимодействия до заинтересованности в контакте. Большая часть детей при общении используют жесты и звуки, при этом нарушено понимание обращенной речи, межличностное взаимодействие, зрительный контакт. У большинства детей не сформирована предметная и игровая деятельность, они не стремятся осуществлять ее совместно с взрослыми или сверстниками. У детей с расстройствами аутистического спектра снижена инициативность в общении.

С учетом полученных в ходе констатирующего эксперимента данных была разработана программа развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Апробация программы и последовавший за этим контрольный этап эксперимента позволяют говорить о наличии положительных тенденций в развитии коммуникативных навыков у части испытуемых с расстройствами аутистического спектра. Так, у некоторых детей улучшилось понимание обращенной речи, увеличилось использование жестов при взаимодействии с окружающими, у некоторых детей стал больше проявляться интерес к сверстникам на игровой площадке. Необходимо отметить, что положительные изменения были значимыми не у всех испытуемых, что обусловлено индивидуальными особенностями их развития, однако выявленная динамика коммуникативных навыков у детей позволяет говорить об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы. Эти положительные изменения в коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра необходимо закреплять и развивать.

Таким образом, в результате теоретико–эмпирического исследования гипотеза, согласно которой разработка и апробация программы развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра может способствовать оптимизации их коммуникативной сферы, нашла свое подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы специалистами в практике психологического сопровождения развития детей с расстройствами аутистического спектра.