

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 262 группы  
Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль – Специальная психология  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ДУЙНОВОЙ ДАРЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель

канд. психолог. наук \_\_\_\_\_

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой

доктор социол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю. В. Селиванова

Саратов

2020

## ВВЕДЕНИЕ

Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения, в специальной психологии представляют собой важную и одновременно сложную проблему. Правильное воспитание и качественные характеристики отношений между родителями и детьми с нарушениями зрения являются значимыми условиями, которые влияют на все стороны развития ребёнка. Грамотные подходы во взаимоотношениях в семьях воздействуют на дальнейшее развитие когнитивных функций ребёнка, становление его личности, усвоение его морально-эстетических норм, стандартов поведения, распределению ролей в обществе и т. д. Некоторые специалисты предполагают, что для всестороннего развития ребенка родительское отношение имеет большое значение, но в науке остается вопрос об особенностях формирования отношения родителей и его влияния на развитие ребёнка. Наличие нарушения в психическом развитии ребёнка, если речь идёт о детях с ограниченными возможностями здоровья, на которое влияют социальные факторы, приобретает ещё большую значимость. Для того, чтобы социально-психологическая адаптация детей с нарушениями зрения проходила успешно, социальная интеграция таких детей протекала беспрепятственно, взаимоотношения с окружающими имели позитивный настрой, следует изучить особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Традиционно считается, что семья, которая по длительности своего воздействия на личность, превосходит все существующие институты воспитания, определяет фундаментальные знания и опыт, умения и навыки в дальнейшем развитии ребёнка. Главным критерием, которое определяет особенность личности, считаются особенности и природа детско-родительских отношений (А. И. Захаров, И. В. Дубровина, М. И. Лисина Л. И. Божович, В. В. Столин и др.). В своих работах психологи помечают, что несоответствующий стиль воспитания и наличие различных ограничений в отношениях родителей и детей могут неблагоприятно сказаться на всех сферах жизнедеятельности ребёнка (Э. Г. Эйндемиллер, В. Н. Мясищев, А. С. Спиваковская, Л. С. Славина).

В случаях нарушений в развитии значимость семейного воспитания становится особенно актуальной. На сегодняшний день при изучении взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения, психологи выявляют целый комплекс проблем, с которыми сталкиваются семья. На первое место встают социальные проблемы: закрытость семей от внешнего мира, увольнение родителей с работы из-за необходимости ухаживать за ребёнком с особыми потребностями, непонимание со стороны общества детей с ограниченными возможностями здоровья и т. д. Важность психологических проблем определяют эмоциональный дискомфорт, нарушения супружеских и детско-родительских отношений в семьях. Ограниченные базовые знания родителей в специальной педагогике и специальной психологии существенно тормозят создание возможных коррекционно-развивающих условий в домашних условиях и понимание перспектив и особенностей развития детей с нарушениями зрения.

Объект исследования – детско-родительские отношения.

Предмет исследования – особенности родительского отношения к ребёнку в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Цель исследования – выявление особенностей родительского отношения к ребёнку в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что родители, воспитывающие детей с нарушениями зрения, отличаются повышенным контролем и нарушениями психологической дистанции между родителями и ребёнком. Отношение родителей к детям с нарушениями зрения связано с отношением к болезни ребёнка

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать научные источники по проблеме взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
- 2) Рассмотреть типы и составляющие детско-родительских отношений.

3) Провести сравнительный анализ взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения и в семьях, воспитывающих нормально видящих детей.

4) Определить специфику отношения родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, к их дефекту.

5) Оценить влияние отношения к нарушению зрения ребёнка на родительское отношение в целом.

6) Проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы.

Методологическая и теоретическая основа исследования: основные положения о структуре, функциях и детерминантах детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.Е. Личко, Р.Ж. Мухамедрахимов, А.В. Петровский, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, В.Г. Хоментаскас, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); современные представления об особенностях детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения (Д.Н. Исаев, В.В. Ковалев, В.А. Ковалевский, В.В. Николаева, Е.Т. Соколова).

Методы исследования:

1) Теоретические (изучение психолого-педагогической научной литературы);

2) Эмпирические (психодиагностические методы: анкетирование, опросники).

В качестве диагностического инструментария нами использовались следующие психологические методики: опросник (методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (ОРО), методика PARI (в адаптации Т.В. Нещерет), опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И.М. Марковской и методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) В.Е. Кагана и И.П. Журавлевой).

3) Статистические (методы количественной обработки результатов, критерий ранговой корреляции Спирмена, компьютерная программы обработки результатов SPSS 13.0 (Statistical Package for Science)).

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СО Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова.

Экспериментальная выборка: в исследовании приняли участие 50 человек: две группы испытуемых по 25 человек (Г1-группа семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения и Г2-группа семей, воспитывающих детей без зрительного нарушения).

Научная новизна: дана комплексная характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Теоретическая значимость: раскрыты возможности комплексного подхода к изучению детско-родительских отношений и их влияния на развитие детей с нарушениями зрения; подтверждена роль фактора психологического влияния родительского отношения в развитии детей с нарушениями зрения; расширены представления о роли родительского отношения и личностных качеств родителей в развитии детей с нарушениями зрения.

Практическая значимость: определяется тем, что предложенные рекомендации по оказанию психологической помощи могут быть использованы психологами дошкольных образовательных учреждений для работы с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена теоретическому исследованию проблемы влияния детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения. В ней дается общая характеристика ребёнка с нарушениями зрения, приводятся стили и типы семейного воспитания, существующие в психологической литературе и описываются особенности развития детей с нарушениями зрения, а также особенности семей, воспитывающих ребёнка с нарушениями зрения. Анализ исследований

по проблеме развития детей с нарушениями зрения указывают на сильные изменения в сфере чувственного познания, ведь у слепых и слабовидящих уменьшаются, а иногда и полностью отсутствуют зрительные ощущения, восприятия, соответственно уменьшается количество представлений и ограничивается возможность формирования образов воображения. Изучение мира не ограничено одним лишь способом, зрением. Ребёнок, имеющий нарушения зрения, ищет пути компенсации в познании мира. Это может происходить тактильно, с помощью обоняния, слуха, определением вкуса. У детей с нарушениями зрения может отсутствовать стимул в изучении предмета, поскольку он его не видит. Поэтому, стимулы способствуют активной деятельности незрячих и приспособлению их к окружающей среде. Исследования указывают на ещё одно важное психологическое нарушение, снижение активности у детей с нарушениями зрения. Активность начинается с познания и изучения окружающего мира, но из-за нарушений зрительных функций возникают ограничения возможностей перемещения в пространстве. Такие нарушения активности наблюдаются чаще всего в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности дошкольников с нарушениями зрения изучала Л. И. Солнцева, которая отмечала, что эта особенность наблюдается в общем отставании развития слепого ребёнка, недостаточностью двигательной сферы, меньшей активности при познании окружающего мира по сравнению с развитием зрячего ребёнка. Это вызвано бедным и маленьким запасом представлений.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлено эмпирическое исследование изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения. В ней излагаются цель, задачи, организация и содержание экспериментального исследования, а также дается обоснование и описание рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Экспериментальное исследование проблемы взаимоотношений в семьях проходило поэтапно.

На констатирующем этапе исследования была проведена психологическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

На данном этапе исследования были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (ОРО).
2. Методика PARI (в адаптации Т.В. Нещерет).
3. Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И.М.Марковской.
4. Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) В.Е. Кагана и И.П. Журавлевой.

Применение в исследовании опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) позволило сделать выводы о том, что больший процент семей, воспитывающих детей без зрительного нарушения хорошо относятся к своему ребёнку; проявляют интерес к его творческим и интеллектуальным способностям; принимают его таким, какой он есть; стараются поддерживать симбиотические отношения; уважают его интересы и поддерживать во всех его заслугах; стараются как можно больше времени проводить с ребёнком; проявляют интерес ко всем его видам деятельности; в меру контролируют его действия и не вмешиваются в старания ребёнка быть самостоятельным и иметь свою жизненную позицию.

Большой процент семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, относятся раздражительно к своему ребёнку; проявляют злость и тотальный контроль в воспитание; чувствуют досаду и не принимают его таким, какой он есть; излишне оберегают его от реалий самостоятельной жизни; не чувствуют его способным к новым навыкам и творческому интересу; не выражают похвалу в маленьких победах своего ребёнка; держат дистанцию и слишком закрыты по отношению к нему; испытывают чрезмерную тревогу за ребёнка и поощряют зависимое отношение ребёнка к родителям.

Применение в исследовании методики PARI (в адаптации Т.В. Нещерет) по шкале «Оптимальный эмоциональный контакт» позволяет говорить о том, что родители детей с нарушениями зрения не стремятся установить партнерские отношения и уравнивать их. Родители данной Г1 не поощряют инициативу и самостоятельность ребёнка с нарушениями зрения, а также против чрезмерной активности своего малыша.

Родители Г2 устанавливают с детьми доброжелательные и доверительные отношения, помогают своим детям развивать активный образ жизни.

Применение в исследовании методики PARI (в адаптации Т. В. Нещерет) по шкале «Излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком» позволило обнаружить, что Полученные результаты указывают на то, что родители, воспитывающие детей с нарушениями зрения излишне строги к своим детям, более раздражительны и проявляют уклонение от контакта с ребёнком, по сравнению с родителями, воспитывающими детей без зрительных нарушений.

Применение в исследовании методики PARI (в адаптации Т. В. Нещерет) по шкале «Излишняя концентрация на ребёнке» позволяет говорить о том, что родители, воспитывающие детей с нарушениями зрения, склонны в большей мере к защите ребёнка от конфликтных ситуаций и созданию безопасных, к подавлению агрессивности и сексуальности, по сравнению с родителями, воспитывающими детей без зрительных нарушений. Они не стремятся ускорить развитие своего ребёнка наравне с родителями детей с нарушениями зрения.

Применение в исследовании опросника «Взаимодействие родитель – ребёнок» позволяет нам утверждать о том, что родители, воспитывающие детей с нарушениями зрения, намного строже относятся к своим детям, в меньшей мере стремятся к установлению эмоциональной близости и сотрудничества с ребёнком и менее эмоционально принимают своих детей, в отличие от родителей, воспитывающих детей без зрительных нарушений.

Применение в исследовании методики отношения к болезни ребёнка, позволяет сделать выводы. Родители переживают за жизнь своих детей и считают, что имеющееся у ребёнка нарушение не зависит от них и они никак не могут ею управлять. Родители Г1 тревожны и напряжены. Они нуждаются в квалифицированной психологической помощи на снижение этих показателей.

В результате проведенного эмпирического исследования были выявлены следующие отличительные особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения. Отношение родителей к детям с нарушениями зрения, проявляется в авторитарности, родители не стремятся к симбиотическим отношениям со своим ребенком, считая его неприспособленным к жизни; также родители детей с нарушениями зрения не готовы к установлению партнерских и уравнительных отношений и не поощряют развитие самостоятельности, инициативности и активности у своих детей; они раздражительны, излишне строги и склонны к уклонению от контакта с ребенком, не стремятся к преждевременному взрослению своих детей, требовательны, последовательны в применении различных мер к ребенку, но в то же время беспокоятся за дальнейшую жизнь ребенка.

Для доказательства значимости различий полученных результатов был произведен подсчет при помощи t-критерия Стьюдента. По большинству изученных показателей были получены значимые различия между Г1 и Г2.

Полученные результаты диагностики по методикам были переведены в ранги при помощи компьютерной программы Gnumeric Spreasheet и обработаны в статистической программе SPSS 13.0. В итоге получились следующие результаты: коэффициент корреляции составляет 0,9, а уровень достоверности (p) равен 0,00, т.е.  $p < 0,01$ . Все это указывает на достаточно высокую связь между родительским отношением и отношением матери и отца к болезни ребёнка.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- Родители детей с нарушениями зрения отличаются большей авторитарностью, меньшим стремлением к симбиотическим отношениям со своим ребенком и установлением партнерских, уравнительных отношений. Такие родители не поощряют развитие самостоятельности, инициативности и активности у своих детей. Матери таких детей меньше заботятся о них, стараются преодолеть сопротивление ребенка и подавить его агрессивность. Их также отличает раздражительность, строгость и склонность к уклонению от контакта с ребенком, в отличие от матерей, воспитывающих дошкольников без нарушений зрения.

- Родители беспокоятся за жизнь ребенка и считают, что болезнь ребенка не зависит от них, и они не могут ею управлять, но в тоже время у них преобладает адекватное отношение к тяжести болезни ребенка и полное соблюдение необходимых ограничений активности.

- Отношение родителей к болезни и родительское отношение взаимосвязаны между собой.

На основании проведенных исследований были составлены рекомендации по оказанию психологической помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями зрения.

Задача специалиста – содействовать родителям в освоении науки воспитания и обучения, все родители должны осознать, что они являются важными участниками всей системы коррекционно-педагогической помощи, помогающей в социализации детей с нарушениями зрения.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены. Поставленная в начале исследования, гипотеза о том, что родители, воспитывающие детей с нарушениями зрения, отличаются повышенным контролем и нарушениями психологической дистанции между родителями и ребёнком. Отношение родителей к детям с нарушениями зрения связано с отношением к болезни ребёнка, подтвердилась.