

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Диагностика формирования и коррекция внимания у подростков с
церебральным параличом**

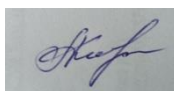
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 262 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИСМАГУЛОВОЙ АЛИНЫ ЖАНГАЛИЕВНЫ

Научный руководитель

канд. философ. наук, доц.



А. Г. Колчина

Зав. кафедрой

доктор соц. наук



Ю. В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: одной из значимых и остроактуальных тем специальной психологии на настоящий момент можно считать проблему развития личности детей с церебральным параличом, поскольку в настоящее время именно становление их полноценными членами общества является приоритетной задачей.

Среди всех возрастных периодов развития детей, особым сенситивным периодом, как известно, является подростковый возраст. В воспитании детей и их обучении в это время возникает достаточно много сложностей и трудностей, которые во многом определяются своеобразием формирования их основных психических функций.

Поскольку внимание является одним из базовых факторов в познавательной деятельности ребенка, в регуляции его поведения, в адаптации к условиям внешней сред и успешности в учебной деятельности, то изучение ее специфических черт имеет огромное практическое значение в целях проведения ранней коррекции нарушений свойств внимания, приводящих к патологическому развитию личности ребенка с церебральным параличом.

Вопросами развития внимания у детей занималось немало авторов. Б.Г. Ананьев, Н.Ф. Добрыни, З.Н. Анфимова, Г.И. Зверевой, Н.П. Диева, А.С. Бородулина, Г.А. Корман, М.С. Горбач, Г.В. Постукова, Д.Б. Эльнонин, А.З. Зак, Л.А. Венгер, А.И. Чухина, Г.В. Каймахчки и другие изучали закономерности формирования внимания в детском возрасте. Вместе с тем, особенности проявлений внимания у детей с отклонениями в развитии изучены еще не достаточно полно, а результаты этих исследований довольно противоречивы. Однако в большинстве случаев авторы сходятся во мнении, что у детей с ограниченными возможностями здоровья формирование внимания отстает от нормы, отличаясь неустойчивостью и быстрой истощаемостью. Оно во многом зависит от характера, имеющегося у них

заболевания, наличия вторичных нарушений развития, негативного влияния социальных факторов и т.д.

Все вышеизложенное определило тему нашего исследования «Диагностика формирования и коррекция внимания у подростков с церебральным параличом».

Цель исследования – выявление особенностей развития внимания у подростков с церебральным параличом и разработка рекомендаций по его коррекции.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме;
2. Разработать комплекс методических приемов экспериментального исследования уровня развития внимания у подростков с церебральным параличом;
3. Рассмотреть особенности внимания у подростков с церебральным параличом в сравнительном аспекте с их нормально развивающимися сверстниками;
4. Подобрать рекомендации по оптимизации внимания у подростков с церебральным параличом.

Методы исследования определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования:

- *теоретический анализ*, который строился на изучении первоисточников зарубежных и отечественных авторов, разрабатывавших данную проблему, с целью выявления базисных подходов в диагностике и коррекции внимания у подростков с церебральным параличом;
- *психологическое наблюдение* за детьми в микросоциуме образовательного учреждения, беседа с ними и их учителями; изучение и анализ медицинской документации;

- *психодиагностические методы* исследования, состоящие в проведении эксперимента, направленного на изучение внимания у подростков с церебральным параличом;
 - *математические методы* статистической обработки результатов, количественный и качественный анализ полученных в процессе проведения исследования данных.
- База исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4» г. Саратова и МОУ СОШ № 9 г. Саратова.

Структура работы – квалификационная работа (общим объемом 85 страниц) состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (включающего 63 работы) и 4 приложений. Во введении предъявлены цели, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Первая глава работы посвящена анализу проблемы формирования внимания у детей подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Кроме того в ней отражены общие представления о детском церебральном параличе. Во второй главе представлены сравнительные данные диагностического исследования внимания у подростков с церебральным параличом и их нормально развивающихся сверстников, а так же приводятся рекомендации по оптимизации развития внимания у детей при данном виде патологии. В заключении резюмированы выводы по итогам исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 «Теоретические основы изучения особенностей внимания у подростков с церебральным параличом»

1.1. «Внимание как условие сознательной деятельности» - ни какая деятельность человека не сможет эффективно реализоваться, если психические процессы, принимающие участие в ней не будут координироваться вниманием. Роль внимания как в жизнедеятельности в целом, так и в научении и запоминании огромна. Внимание представляет собой не просто одну из высших психических функций, это - сложный

психологический феномен. Его виды и характеристики не однозначно проявляются у разных людей. От умения организовать внимание зависит эффективность многих видов деятельности, связанных с запоминанием.

1.2 «Общие представления о церебральном параличе» - детский церебральный паралич является одним из самых распространенных заболеваний среди неврологической патологии у детей, а также достаточно тяжелым и многокомпонентным, что обуславливает актуальность изучения данной патологии. Он характеризуется нарушениями познавательной деятельности, нарушением психической, эмоциональной, волевой сфер и личности в целом. Важная задача для специалиста, работающего с такими детьми – это коррекция данных нарушений.

1.3 «Особенности развития детей подросткового возраста» - подростковый возраст, представляя собой период становления личности, является, безусловно, одним из наиболее сложных среди всех детских возрастов. В данный период развития наиболее выраженными являются эмоциональные проявления, которые значительно преобладают над всеми остальными и могут оказывать негативное влияние на развитие когнитивной сферы личности подростка.

1.4. «Особенности развития внимания в подростковом возрасте» - говоря о развитии внимания у подростков, следует помнить, что многое здесь зависит от эмоциональных и волевых свойств характера, а так же, как и в другие возрастные периоды развития детей, от умственного развития, от уровня познавательных интересов, от состояния нервной системы, от темперамента и от физического и соматического самочувствия ребенка.

Итак, к настоящему времени имеется уже немалый фактический материал, определяющий клинико-психологические отличительные черты детей с церебральным параличом. Обозначены проблемы их обучения и воспитания детей. Среди многих патогенетических факторов отклоняющегося развития детей с церебральной патологией особо выделяют нарушения высших психических функций и прежде всего нарушение их

внимания. При данной патологии формирование внимания имеет ряд особенностей, которые негативным образом отражаются на функционировании познавательного процесса в целом.

2. «Экспериментального изучения внимания у подростков, их анализ и интерпретация»

2.1. «Характеристика экспериментальной выборки и методов исследования»: с целью выявления особенностей внимания у подростков с церебральным параличом проводилось экспериментальное исследование.

Исследование проводилось на пропорционально подобранных выборках по 10 человек. В первую группу (экспериментальную) вошли подростки с церебральным параличом, вторую группу (контрольную) составили подростки, не имеющие отклонений в развитии.

У всех детей экспериментальной группы основным диагнозом являлся церебральный паралич. Испытуемые имели различные формы данного двигательного нарушения:

- гиперкинетическая форма (гиперкинезы верхних конечностей согласно документации были не ярко выражены) так же у 40%;
- гемипаретическая форма (парезы одной стороны тела) – 30%;
- атонически-астеническая форма (парезы и низкий тонус мышц) – 30%.

Экспериментальная выборка была подобрана таким образом, чтобы у обследуемых детей не имелось отклонений в умственном развитии. Только у трех человек уровень умственного развития оценивался как «легкая задержка психического развития». Возрастной диапазон – 11-12 лет.

В контрольную группу вошли 10 детей соответствующего возраста без отклонений в развитии.

Свое исследование мы начали с наблюдения за поведением детей в микросоциуме образовательного учреждения. Кроме этого в исследовании использовался метод анкетирования, поскольку данный метод рекомендуется применять в случаях, когда изучаемому явлению присуще слабое внешнее выражение, а контроль над ним затруднен.

По этой методике детям предлагаются 2 анкеты. Первая анкета состояла из вопросов, направленных на оценку учащимися таких свойств своего внимания, как устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Во второй анкете вопросы составлены таким образом, чтобы испытуемые смогли провести самооценку относительно характеристик внимания в ведущей деятельности и у себя.

В качестве основной методики в исследовании применялась «Корректирующая проба» (тест Бурдона), с помощью которой возможно провести оценку уровня развития внимания, а так же утомляемости и работоспособности. По нему можно оценить степень концентрации, распределения и устойчивости внимания.

Для того чтобы с уверенностью можно было судить о достоверности полученных результаты по методике «Корректирующая проба», их целесообразно было сопоставить с результатами других методик, используемых для оценки свойств внимания детей подросткового. С этой целью в исследование были включены методика с использованием таблиц Шульте, с помощью которых можно оценить уровень развития устойчивости внимания и динамику работоспособности.

2.2. «Результаты исследования внимания подростков, их анализ и интерпретация».

На первом этапе проведения нашего исследования мы провели анализ результатов наблюдения за поведением подростков в процессе урока, который позволил отметить, что для детей с церебральным параличом свойственна чрезмерная отвлекаемость, т.е. у них страдает пассивное произвольное внимание. Они долго не могут сосредоточиться, что говорит о нарушении активного произвольного внимания. Довольно часто дети задают вопросы, не относящиеся к теме урока, выкрикивают отдельные реплики, проявляют чрезмерную нетерпеливость. Такое поведение свидетельствует об их неспособности распределения внимания между

различными объектами. Иначе говоря, у них имеет место низкий уровень произвольного внимания.

Вероятно, наблюдаемое «застревание» на отдельных элементах и трудности в переключении внимания у подростков с церебральным параличом можно связать с инертностью психической деятельности, которая всегда имеет место у детей с данной патологией развития.

Проведение анализа ответов, по которым подростки оценивали наличие или отсутствие у себя различных свойств внимания в процессе анкетирования, наглядно продемонстрировал, прежде всего, следующее.

Если при рассмотрении степени значимости свойств внимания для учебы, оценки, которые дали подростки с церебральным параличом и их нормально развивающиеся сверстники, мало отличались между собой, то уровень развития данных свойств внимания у себя лично они оценили с большим расхождением результатов. При этом подростки с церебральным параличом достаточно критично относятся к самооценке различных свойств внимания у себя самих. По всей видимости, это связано с тем, что они, например, с трудом сосредоточивают внимание на выполнении задания, быстро становятся вялыми и раздражительными, вследствие снижения работоспособности, испытывают значительные сложности при переходе от одного вида деятельности к другому и т.д.

Проведение подростками с ДЦП оценки их внимания в сравнительном аспекте с подростками без нарушений в развитии позволило установить, что наличие двигательного дефекта негативно отражается на формировании адекватного уровня развития внимания.

Однако учитывая, что использование данных анкетирования не может являться достаточно информативным и достоверным показателем, мы сопоставили полученные нами результаты с результатами, которые были выявлены при использовании других методик, позволяющих оценить уровень развития внимания у детей. В процессе проведения корректурной

пробы результаты субъективной оценки внимания подростков получили свое подтверждение.

Так, было выявлено, что у подростков с церебральным параличом объём внимания по сравнению с их сверстниками без церебрального паралича не значительно снижен. Достоверных различий в уровне объема внимания в сравниваемых группах подростков нет.

Сравнительный анализ результатов устойчивости внимания показала, что у подростков с церебральным параличом ее уровень все же чаще несколько ниже, чем у их сверстников без патологии. Однако выраженных расхождений показателей устойчивости внимания при этом не наблюдалось (t эмпирическое находится в зоне неопределенности).

При проведении сравнительного анализа концентрации внимания у подростков экспериментальной и контрольной групп, напротив, наряду с наличием среднего уровня выраженности данного свойства, как у подростков контрольной группы, нередко имели место показатели и низкого уровня концентрации, а у 10% детей – даже очень низкие. Расчет статистической значимости различия показателей показал, что уровень концентрации внимания у подростков с церебральным параличом достоверно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Аналогичные данные были получены и при проведении сравнительного анализа уровня переключаемости внимания. У подростков экспериментальной группы показатели развития данного свойства внимания по сравнению с таковыми у нормально развивающихся подростков были достоверно ниже ($p \leq 0,05$).

Итак, у большей части подростков с церебральным параличом развитие внимания было недостаточным. Однако наличие среднего уровня, а иногда и более высоких показателей отдельных свойств внимания позволило предположить, что при данной патологии внимание у детей может быть и более развито, существенно не отличаясь от ее показателей у детей соответствующего возраста без патологии опорно-двигательного аппарата.

Это обстоятельство указывало на том, что проведение развивающих занятий с данной категорией детей должно способствовать повышению у них уровня всех свойств внимания. В связи с этим мы составили коррекционную программу по развитию внимания у детей подросткового возраста с церебральным параличом.

В основу составленной нами программы коррекционных занятий были положены развивающие игры. Она состояла из 15 занятий, каждое из которых включало в себя 2-3 игры. Время проведения одного занятия – 40 минут. Периодичность проведения игр: 1 раз в неделю. Форма проведения занятий: групповая.

При проведении динамического обследования детей после окончания проведения программы использования развивающих игр, достоверных различий изучаемых показателей внимания, однако, выявить не удалось. Возможно, это было связано с ограниченным сроком проведения занятий и их частотой (хотя по данным литературы курс должен состоять из 15 занятий). Возможно, связано с небольшой выборкой детей с церебральным параличом (на момент проведения эксперимента в учебном учреждении детей данной возрастной группы было мало, а имеющиеся у них диагнозы не позволяли включить их в обследование). Вместе с тем, следует указать, что у троих подростков результаты распределения и концентрации внимания все повысились, что подтверждает правильное направление выбора методов коррекции. И можно предположить, что наметившаяся положительная тенденция коррекции внимания при более продолжительном сроке работы с детьми окажется более выраженной.

Итак, в целом можно сказать, что в ходе проведения работы цель исследования была достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза частично подтвердилась.