

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ
СВЯЗИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 262 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кашкуровой Арины Сергеевны

Научный руководитель

канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой

д-р социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

В современной России очень многое делается для реализации равноправия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во всех сферах жизни общества. Начиная от разработки нормативно-правовой базы, создания различных организаций для реализации защиты прав людей с ОВЗ до разработки и воплощении в жизнь государственных и целевых программ поддержки людей данной категории. В обществе многие готовы обсуждать проблемы, возникающие у детей и взрослых с ОВЗ в различных сферах их жизни.

В сфере высшего образования в нашей стране сформирована правовая база, которая обеспечивает льготы и гарантии для лиц с ОВЗ. Одним из главных прав человека является получение высшего образования, и первой задачей для вуза служит обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для расширения возможностей таких студентов трудится весь коллектив вуза.

Главной проблемой студентов с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования является отсутствие отрегулированных продуманных механизмов, которые помогали бы осуществлять студенту свое право на обучение более качественно, а также ответственности за их нарушения. Даже в случае успешной профориентации, поступлении такого человека в профессиональное образовательное учреждение он встречается с множеством барьеров, значительную часть которых составляют связанные с отсутствием специальных образовательных условий, трудностями социального взаимодействия со сверстниками и преподавателями, недостаточной информированностью учебного сообщества о возможных путях помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья. Все перечисленные проблемы ставят с необходимостью развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Следует также отметить, что в настоящее время идет поиск наиболее эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения. Одной

из наиболее перспективных среди них является, по нашему мнению, технология биологической обратной связи (БОС). Так, эта технология помогает выявить уровень тревожности, состояние эмоциональной сферы, что поможет педагогам и всем, кто участвует в образовательном процессе лучше осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

В своих работах проблемы эмоционально-волевой сферы поднимали: Аболин Л.М., Вилюнас В.К., Гельгорн Э, Лук А.Н., Семериков В. А. и др. психолого-педагогическим сопровождением занимаются такие авторы как Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский, В.Г. Гончарова. Использованием системы биологической и обратной связи Н.Н. Василевский, Н.М. Яковлева, О.В. Богданов.

Актуальность проблематики определила тему: «Использование системы биологической обратной связи в психолого-педагогическом сопровождении студентов с ограниченными возможностями здоровья»

Таким образом, **цель выпускной квалификационной работы** – провести анализ возможности использования системы биологической обратной связи (БОС) для регуляции эмоционально-волевых процессов с дальнейшей возможностью использовать результаты в психолого-педагогическом сопровождении студентов с ОВЗ

Гипотеза: мы предполагаем, что проведенная работа с использованием биологической обратной связи позволит улучшить эмоциональное состояние студентов с ОВЗ, а следовательно, повысить качество психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями.

Задачи:

1. Проанализировать историю разработки и применения системы биологической обратной связи
2. Изучить особенности психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ
3. Изучить эмоционально-волевые процессы у студентов с ОВЗ.

4. Рассмотреть использование системы биологической обратной связи (БОС) в осуществлении сопровождения студентов с ограниченными возможностями.

5. Апробировать систему БОС-тренинга для психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Объект: психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет: использование системы биологической обратной связи в психолого-педагогическом сопровождении

Методы:

- Теоретический анализ литературы по теме исследования.
- Эмпирические: психодиагностические опросники и тесты (Опросник «Утомление - Монотония - Пресыщение - Стресс» А. Б. Леоновой, «Тест «Самооценка» (Н.М. Пейсахова) и опросник САН (Самочувствие, Активность, Настроение).

- Качественный и количественный анализ полученных результатов

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.

Исследование проводилось на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, Лаборатории инклюзивного обучения. В исследовании приняло участие 20 студентов с ОВЗ разных курсов, с различными нарушениями развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, чтобы обобщить теоретические представления психолого-педагогическом сопровождении студентов с ОВЗ. Практическая значимость работы обусловлена тем, что материалы, присутствующие в работе, а также в приложениях к ней, могут быть использованы при изучении эмоционально-волевых процессов у студентов с ОВЗ, а также в практике осуществления их психолого-педагогического сопровождения.

Структура выпускной квалификационной работы:

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Первая глава содержит теоретический анализ литературы по истории создания БОС-тренинга, принципах его работы и области применения. Во второй главе даётся теоретический анализ понятия психолого-педагогического сопровождения в образовании, анализируются возможности использования системы биологической обратной связи для психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. В третьей главе представлено экспериментальное изучение системы БОС-тренинга на примере воздействия на эмоционально-волевые процессы для использования в сопровождении студентов с ОВЗ. В ней описаны организация и методики исследования, методика проведения ЭЭГ-БОС-тренинга по альфа-ритму, представлены результаты исследования их анализ и интерпретация. В заключении подводятся итоги и делаются выводы. Список использованных источников содержит 30 наименований. В работе имеется 2 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Изучив теоретический материал, мы установили, что разработка системы БОС началась в середине 50-х годов. Главными разработчиками методов БОС в России стали ученые из Института экспериментальной медицины Российской академии медицинских наук, находящейся в Санкт-Петербурге. С этим институтом и связано начало работы над системой БОС. Где-то в середине XX века стали создаваться и применяться методы, в которых использовался принцип установления биологической обратной связи с организмом на основе разных параметров таких как артериальное давление, пульс и др. Проводилось много исследований в дальнейшем.

Для проведения исследования необходимо учитывать основы всех принципов работы системы БОС. Благодаря установке верных параметров и точности регистрации, данные, полученные в ходе исследования, могут указывать на изменение регуляции эмоционально-волевых процессов у

студентов. Благодаря многофункциональности, большим возможностям система БОС очень важна в сфере инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.

Также на основе изучения теоретических источников, можно утверждать, что технология психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ является сложным и трудоемким процессом, но без него осуществление инклюзивного образования невозможно. Мы выяснили, что студенты с ОВЗ более подвержены стрессу, тревожности и другим проблемам в эмоциональной сфере и нуждаются в постоянной помощи специалистов, преподавателей и др. лиц, участвующих в образовательном процессе.

Эмпирическое исследование включало в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В качестве экспериментального воздействия на формирующем этапе применялся БОС-тренинг, который проводился со студентами с ограниченными возможностями здоровья. На констатирующем этапе для изучения таких эмоциональных процессов как стресс, устойчивость к стрессу, утомления и самооценка были использованы следующие методики: «Опросник «Утомление - Монотония - Пресыщение - Стресс» А. Б. Леоновой «Тест «Самооценка» (Н.М. Пейсахова)» и опросника САН (Самочувствие, Активность, Настроение). Формирующий этап включал в себя проведение БОС-тренинга с целью психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. На контрольном этапе проводилось повторное исследование, полученные результаты сравнивались с результатами констатирующего этапа с целью оценки эффективности проведенного эксперимента и проверки выдвинутой гипотезы. В исследовании приняли участие студенты, имеющие нарушения различной этиологии.

При сравнении средних показателей по проведенным методикам на констатирующем и контрольном этапах было установлено следующее. По опроснику «Утомление, Монотония, Пресыщение, Стресс» на контрольном

этапе были получены следующие средние значения «Утомление»- 24,2, «Монотония» - 24,6, «Пресыщение» - 24,5, «Стресс» - 24,1. Эти данные свидетельствуют о том, что показатель выражен. Но при сравнительном анализе с контрольным этапом очевидна положительная динамика. По результатам данной методики видно, что уровень утомления, монотонии, пресыщения и стресса уменьшился, что свидетельствует о том, эмоциональное состояние студентов улучшилось.

Средние значения по методике «Самооценка» (Н.М .Пейсахова) у мужчин и женщин составляют 44 балла. Эти данные показывают, что самооценка студентов находится на уровне ниже среднего. Несмотря на то, что показатели все также остались между оптимальной и неоптимальной самооценкой, мы наблюдаем улучшения данного показателя.

По опроснику к САН (Самочувствие, Активность, Настроение) на контрольном этапе: результат по шкале «Самочувствие» 3,8, ниже среднего. Шкала «Активность» показала результат 3,6, что также свидетельствует о том, что уровень активности студента находится на уровне ниже среднего. Шкала «Настроение» 3,7 тоже на уровне ниже среднего.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что студенты научились контролировать свое эмоциональное состояние. Результаты по всем шкалам выросли, находятся на среднем уровне, что свидетельствует о положительной динамике.

Таблица 1 - Значения t-критерия Стьюдента по показателям теста Опросник «Утомление - Монотония - Пресыщение - Стресс» А. Б. Леоновой на констатирующем и контрольном этапах исследования

	Утомление	Монотония	Пресыщение	Стресс
t эмп	8,3	7.8	7.4	3.3
t кр	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.01$
Уровень значимости	значим	значим	значим	значим

Как видно из представленных результатов опросника «Утомление - Монотония - Пресыщение - Стресс» в таблице показатели по всем критериям находятся в зоне значимости, что говорит о том, что показатели выросли по сравнению с констатирующим этапом. Улучшение этих показателей говорит о том, что потенциал внутренних ресурсов студентов в общем увеличился, психическое эмоциональное состояние также улучшилось. В целом можно судить, что студенты научились владеть своим эмоциональным состоянием. Уровень стресса снизился, что говорит о том, что проделанная нами работа на формирующем этапе дала положительную динамику.

Таблица 2 - Значения t-критерия Стьюдента по показателям теста «Самооценка» (Н.М. Пейсахова) на констатирующем и контрольном этапах исследования

	Мужчины	Женщины
t эмп	4	1.9
t кр	$p \leq 0.05$	$p \leq 0.05$
Уровень значимости	значим	незначим

Данные в таблице показывают, что уровень самооценки находится в зоне значимости, у женщин же наоборот не значим. Эти данные говорят о том, что все также остались между оптимальной и неоптимальной самооценкой, мы наблюдаем явный прогресс. Так как рассматривая самооценку в психологии в первую очередь подчеркивается, что она является одним из существенных условий, благодаря чему индивид становится личностью, ее уровень очень важен. То что мы видим не большое улучшение в результатах говорит о том, что уровень самооценки у студентов растет. Но, важно помнить, что нужно продолжать психолого-педагогическую работу в данном направлении, так как уровень самооценки влияет на эмоциональное состояние студента, что может отрицательно влиять на дальнейшие успехи студента.

Таблица 3- Значения t-критерия Стьюдента по показателям опросника САН (Самочувствие, Активность, Настроение) на констатирующем и контрольном этапах исследования

	Самочувствие	Активность	Настроение
t эмп	16.8	25	8.8
t кр	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.01$
Уровень значимости	значимо	значимо	значимо

Как мы видим из таблицы полученные значения по критериям «Самочувствие, Активность, Настроение» все находятся в зоне значимости. Эти данные говорят нам о том, что студенты смогли применить навык, полученный на формирующем этапе. Студенты с ОВЗ научились регулировать свое эмоциональное состояние, и это отразилось на их самочувствии, активности и настроении.

Сравнение результатов на констатирующем и контрольном этапе показывают, что проведение БОС - тренинга было эффективным. Результаты практически по всем показателям улучшились. При правильном его использовании, в сочетании с другими методами психолого-педагогического сопровождения можно добиться хороших результатов для главной цели, помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья эффективно адаптироваться к учебному процессу, и чувствовать себя комфортно, эмоционально устойчивыми к стрессу, утомлению и самооценки студента с ограниченными возможностями здоровья. Можно сделать вывод, что поставленная нами гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель выпускной квалификационной работы состояла в том, чтобы определить влияние системы биологической обратной связи (БОС) на регуляцию эмоционально-волевых процессов с дальнейшей возможностью

использовать результаты в психолого-педагогическом сопровождении студентов с ОВЗ

Для этого нами был проведен теоретический анализ по изучению принципа работы БОС-тренинга, его применения в различных вузах нашей страны.

Также нами были изучен материал по проблеме эмоциональных состояний студентов с ограниченными возможностями здоровья. Для студенческого возраста характерна большая интенсивность, разнообразие эмоций, переход от одних к другим эмоциональным состояниям, а также ускоренное формирование высших чувств.

В целом, очевидно, что процесс создания необходимых условий для успешной интеграции молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему вузов требует научной обоснованности, учёта характера различных групп инвалидности, иерархичности и координированности организационной деятельности субъектов, системности подхода при выявлении проблем различного характера в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

На основе эмпирического исследования мы проверили гипотезу, что проведенная работа с использованием системы биологической обратной связи позволит улучшить эмоциональное состояние студентов с ОВЗ, а следовательно, повысить качество психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями.

Полученные нами результаты на констатирующем и контрольном этапе показывают, что проведение БОС - тренинга было эффективным. Результаты практически по всем показателям эмоциональных состояний студентов улучшились. При правильном использовании БОС-тренинга, в сочетании с другими методами психолого-педагогического сопровождения, можно добиться хороших результатов: помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья эффективно адаптироваться к учебному процессу,

чувствовать себя комфортно, эмоционально устойчивыми к стрессу, утомлению.

Система биологической обратной связи может быть использована в психолого-педагогическом сопровождении студентов. Также важно заметить, что даже после проведения одной или двух сессий обследования, возможно, получить информацию о проблемах стрессоустойчивости, эмоциональной нестабильности, эти данные в свою очередь дадут информацию для организации адресной психолого-педагогической помощи студентам.