

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У
ПОДРОСТКОВ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СОЛОХИНОЙ ОЛЬГИ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. фил. наук, доцент

А. Г. Колчина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Проблема феномена воли давно волновала многих ученых и мыслителей, в каждую эпоху интерес к данной проблеме только усиливался. Высказывались различные точки зрения касательно принципа усилия воли, состава и сущности различных качеств воли, способов их развития.

Анализ теоретического и экспериментального наследия учёных (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, Ю.М. Орлов, Е.П. Ильин, и другие) показал, что волевые качества принадлежат к числу наиболее существенных, без развития которых ценностные ориентации личности не получают нужного проявления. Именно механизм волевой регуляции деятельности делает и саму деятельность, и воздействие на нее эмоций менее ситуативными, более надежными и последовательными, а, следовательно, и более эффективными. Если вовремя начать сознательное воспитание воли, то в этом можно добиться больших успехов.

Подростковый возраст характеризуется самоутверждением, самопрезентацией, позиционированием своей значимости среди окружающих, однако, если на это накладывается ограничение каких-либо физических или психических процессов, то значительно затрудняется социальная адаптация детей.

Одна из более актуальных в специальной психологии и дефектологии проблем является изучение личности подростков с двигательной патологией. Это обусловлено с одной стороны, что данное заболевание достаточно распространено и количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата постоянно растет. Другая сторона – отсутствие понимания особенностей развития и воспитания детей-инвалидов большинством людей, которые не сталкивались ранее с такой проблемой. И наконец, вытекающими из этого сложностями социальной адаптации и реабилитации лиц с церебральным параличом.

Не смотря на то, что потенциал воли и личностные качества заложены в человеке с рождения, церебральный паралич может стать одной из причин

затруднения в развитии личностного становления ребенка. Слабость социальной адаптивности у детей с данной патологией, не зависимо от их возраста, вынуждает ограничиваться в способности проявления себя и своих интересов, что, безусловно, замедляет их личностное развитие и формирование волевых качеств. Эти дети вынуждены постоянно находиться в противоборстве не только со своим дефектом, но и ситуациями, связанными с ним. Инструментом же борьбы при этом и являются волевые качества личности. В связи с этим изучение особенностей волевых качеств личности подростка с церебральным параличом представляется интересным и актуальным.

В тоже время, как показывает анализ научной литературы, проблема формирования волевой сферы личности, специфических особенностей волевых качеств у детей с церебральным параличом лишь частично представлена в немногочисленных работах (Ипполитова М.В., Калижнюк Э.С., Мамайчук И.И.), знакомство с которыми не позволяет создать целостного представления по этой проблеме.

В сфере изучения личностных особенностей ребенка с ЦП исследование особенностей волевой сферы имеет первостепенное значение, поскольку волевой аспект личности является базовым для ее целостной характеристики.

Позиция, принятая нами в изучении особенностей волевых качеств у подростков с церебральным параличом представляет собой не самоцель, а путь проникновения в специфику личности ребенка с данным видом патологии.

Все вышеизложенное явилось основой для выбора темы нашего исследования: «Диагностика и коррекция развития волевых качеств у подростков с церебральным параличом».

Объект исследования – особенности проявления волевых качеств у подростков с церебральным параличом.

Предмет исследования – разработка психолого-педагогической рекомендаций по формированию волевых качеств личности подростка с церебральным параличом.

Цель исследования – выявление особенностей формирования волевых качеств личности подростков с церебральным параличом и разработка рекомендаций по проведению их психологической коррекции.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме;

2. Разработать комплекс методических приемов экспериментального исследования волевых качеств личности подростков с церебральным параличом;

3. Изучить психологическую характеристику волевых качеств личности подростков с двигательной патологией;

4. Рассмотреть факторы, обуславливающие специфику развития волевых качеств личности подростков с церебральным параличом;

5. Подобрать и апробировать рекомендации по оптимизации волевых качеств у подростков с церебральным параличом;

6. Провести анализ эффективности предложенных рекомендаций.

Гипотеза: предполагается, что дефицит двигательной активности у подростков, вызванный детским церебральным параличом, приводит к формированию определенного комплекса вторичных нарушений развития их волевых качеств по сравнению со сверстниками без патологии развития, и своевременная коррекция формирования волевых качеств будет способствовать более полноценному развитию личности подростков с церебральным параличом.

Методы исследования определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования:

– *теоретический анализ*, который строился на изучении первоисточников зарубежных и отечественных авторов, разрабатывавших

данную проблему, с целью выявления базисных подходов в диагностике и коррекции волевых качеств подростков с церебральным параличом;

– включенное психологическое наблюдение за детьми в микросоциуме образовательного учреждения, беседа с ними и их воспитателями; изучение и анализ медицинской документации;

– психодиагностические методы исследования, состоящие из констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, направленного на изучение волевой сферы у детей с церебральным параличом;

– математические методы статистической обработки результатов, количественный и качественный анализ полученных данных.

В ходе эксперимента нами использовались следующие методики:

Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина (ТЕППИНГ-ТЕСТ).

Методики для оценки и самооценки волевых качеств:

Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»;

Тест «Самооценка силы воли». Методика описана Н. Н. Обозовым и предназначена для обобщенной характеристики проявления силы воли;

«Опросник для самооценки терпеливости». Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко;

«Опросник для оценки своего упорства». Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко;

«Опросник для оценки своей настойчивости». Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко.

Методики для оценки характера внутрисемейных отношений:

«Стратегии семейного воспитания»

Методологическую основу исследования составил интегративный подход, отражающий системно-целостный характер предмета проводимого исследования, опирающегося на основные теоретические положения

зарубежных и отечественных авторов, изучавших особенности развития эмоций в норме и патологии.

Теоретической основой исследования явились концепции отечественных и зарубежных ученых, в которых раскрываются научные основы:

– психологии личности (Адлер А., Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Рубинштейн С.Л., Эриксон Э. и др.);

– теории целостной индивидуальности в единстве свойств индивида и личности в субъекте психической деятельности (Базылевич Т.Ф.);

– психологии воли и эмоций (Ананьев Б.Г., Браслав Г.М., Василюк Ф.Е., Вилюнас В.К., Ильин Е.П., Изард К., Левитов Н.Д., Лоренц К., Рейковский Я. и др.);

– особенностей развития аномальной личности (Бадалян Л.О., Выготский Л.С., Зейгарник Б.В., Калижнюк Э.С., Лебединский В.В., Личко А.Е., Сухарева Г.С. и др.).

Научная новизна исследования состоит в том, что результаты и выводы исследования дополняют представления об особенностях волевых качеств личности как особой форме отражения действительности у подростков с церебральным параличом.

Практическая значимость – выявлены и обобщены специфические особенности волевой сферы у подростков с церебральным параличом и предложены рекомендации по проведению психокоррекции нарушений формирования волевых качеств у подростков с данной патологией.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова» и МОУ СОШ № 8 г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 40 испытуемых. Все участники были разделены на две группы. Первая группа экспериментальная, в которую вошли 10 испытуемых 7-8-х классов,

тринадцати-четырнадцати лет. У всех детей экспериментальной группы основным диагнозом являлся церебральный паралич. Испытуемые имели различные формы данного двигательного нарушения:

- спастическая диплегия (тетрапарез, при котором координация рук более сохранна, чем ног) – 40%;
- гиперкинетическая форма (гиперкинезы, выступающие как самостоятельный вид расстройств) – 30%;
- гемипаретическая форма (парезы одной стороны тела, более серьезные в верхней части тела) – 30%.

Некоторые дети экспериментальной группы имели легкую задержку психического и речевого развития, но в целом, согласно документации, у всех был сохранен интеллект.

В контрольную группу вошли 10 учащихся 7-го класса СОШ № 8 г. Саратова, в возрасте 13-14 лет. Гендерный состав группы: 6 девочек и 4 мальчика.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Анализ результатов определения силы воли показал, что в основном у детей с церебральным параличом преобладают низкие или средние показатели в отличии от их сверстников без патологии развития.

Высокий уровень волевой саморегуляции отмечался лишь у 40% детей с церебральным параличом, в то время как у их здоровых сверстников в 80% случаев.

При оценке таких волевых качеств как терпеливость, упорство и настойчивость были получены сходные данные.

Интересно отметить, что низкий уровень развития силы воли и волевых качеств отмечался у подростков со слабым типом нервной системой, динамику волевых усилий у которых отражала нисходящая или промежуточная кривая, рассчитанная по теппинг-тесту Е. П. Ильина.

Анализируя влияние различных факторов на формирования нарушений волевого развития у детей с церебральным параличом, мы выявили, что

узловыми факторами являются: наличие физического дефекта, переживание физической неполноценности и характер родительского отношения к детям. Например, низкий уровень силы воли имел место чаще всего у детей с выраженным двигательным дефектом. При этом наиболее высокие показатели волевой регуляции отмечались именно у тех детей, двигательная недостаточность которых расценивалась как легкой степени.

Однако следует отметить, что у некоторых подростков с легкой степенью двигательной недостаточности отмечался низкий уровень волевой регуляции. Это свидетельствовало о том, что кроме тяжести имеющейся патологии на формирование волевых качеств подростков, вероятно, оказывают влияние и другие факторы.

В связи с этим мы изучили характер родительского отношения к детям. Полученные результаты позволили установить, что наиболее часто низкие показатели развития силы воли имели место при авторитарном стиле воспитания, а высокий уровень имел место только при авторитетном стиле воспитания.

Итак, проведение констатирующего этапа эксперимента наглядно продемонстрировало наличие выраженных нарушений волевого развития подростков с церебральным параличом по сравнению с их сверстниками без церебральной патологии.

Полученные данные убедительно свидетельствовали об актуальности оказания им психологической помощи. В связи с этим мы составили рекомендации по коррекции волевых качеств у данной категории детей и провели апробацию программы коррекции среди обследованных нами детей.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что достоверных различий изучаемых показателей у детей по сравнению с предыдущим исследованием отмечено не было. Однако следует указать, что процентное распределение детей с различным уровнем силы воли несколько изменилось. Так, уменьшилось число детей с низким уровнем развития силы воли, в то время как со средним и высоким уровнем – напротив, увеличилось.

Сходные результаты были получены и при изучении динамики развития волевых качеств у подростков в ходе психокоррекционной работы с ними.

Кроме того было отмечено, что улучшились и показатели по теппинг-тесту, отражающие тип динамики волевых усилий.

Следует отметить, что достигнутые на настоящем этапе работы результаты уже являются успехом для детей с церебральным параличом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ научной литературы, касающейся вопросов психического развития детей с церебральным параличом, позволил установить, что одной из особенностей данной церебральной патологии является наличие у значительной части детей сохранного интеллекта, что способствует проведению мероприятий, направленных на адаптацию и социализация детей с церебральным параличом.

Учитывая, что волевые качества являются одним из базовым факторов, обеспечивающих процессы адаптации детей, как к условиям внешней среды, так и к социуму в целом, изучение развития волевых качеств имеет большое научное и практическое значение в целях ранней и своевременной коррекции различных нарушений, ведущих к патологическому развитию личности ребенка с дефектом опорно-двигательного аппарата.

Вышеизложенное и определило тему дипломной работы: «Диагностика и коррекция развития волевых качеств у подростков с церебральным параличом».

Цель исследования явилось изучение особенностей развития волевой сферы у детей с церебральным параличом и разработка рекомендаций по проведению психологической коррекции у них волевых качеств.

В соответствии с целью были поставлены задачи, касающиеся проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме; разработки комплекса методических приемов экспериментального исследования волевых качеств у подростков с

церебральным параличом; изучения психологической характеристики их волевой сферы и выделения симптомокомплекса волевых качеств, который является одним из условий патологического развития личности; так же в задачи входило выявление факторов, обуславливающих специфику развития волевых качеств подростков с церебральным параличом.

При положительном решении последней задачи мы предполагали подобрать и апробировать рекомендации по проведению психологической коррекции развития волевых качеств у подростков с церебральным параличом, а также провести оценку эффективности предложенных рекомендаций.

Всего в исследовании приняли участие 20 школьников подросткового возраста (12-14 лет). В экспериментальную группу вошли ученики 7-8 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова» В контрольную группу вошли учащиеся 7-го класса СОШ № 8 г. Саратова, в возрасте 13-14 лет, не имеющие патологии в развитии.

Экспериментальный материал позволил прийти к заключению о том, что детский церебральный паралич, вызывающий грубый дефицит двигательной сферы, негативный характер родительского воспитания и переживания ребенка, по поводу имеющегося у него двигательного дефекта, приводят к формированию ряда отклонений в развитии волевых качеств у детей с данной патологией.

Так, было отмечено, что состояние детей с церебральным параличом по большей мере характеризуется низкой волевой активностью по сравнению с их сверстниками без патологии в развитии. Снижение уровня силы воли отражалось на работоспособности детей и их школьной адаптации (со слов педагогов). Общая картина волевого реагирования у подростков с церебральным параличом отражала также специфику и других базальных волевых качеств. В целом проявления волевых качеств у данной группы

детей характеризуются снижением волевой регуляции эмоций, выдержанности, а также снижением уровня настойчивости и самообладания.

При помощи статистического анализа экспериментальных данных с использованием критерия достоверности Манна Уитни нами рассматривалась взаимосвязь проявлений волевых качеств с различными факторами их обуславливающими. Были выделены следующие факторы, имеющие значимый вес в формировании особенностей волевой сферы детей с церебральными параличами: степень выраженности двигательного дефекта и характер родительского отношения к детям.

В ходе обследования подростков было установлено, что нарушения развития волевых качеств с церебральным параличом, являются взаимосвязанными и требуют своевременной коррекции, в целях профилактики отклонений в личностном развитии детей. В связи с этим мы составили рекомендации по психологической коррекции волевых качеств у подростков с церебральным параличом, провели их апробацию и оценили эффективность.

В результате контрольного эксперимента было отмечено, что у подростков с церебральным параличом наметилась тенденция к повышению уровня силы воли, настойчивости, упорства и волевой саморегуляции. Ребята стали более терпеливыми и уверенными в себе, целеустремленными и выдержанными. Отмечалась положительная динамика, что позволяет сделать вывод о том, что предложенные рекомендации коррекции оказывает положительное влияние на волевое развитие детей подросткового возраста с церебральным параличом.

Итак, исследование проведено в полном объеме, все намеченные задачи выполнены, гипотеза частично подтвердилась, цель исследования достигнута.