

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У  
ПОДРОСТКОВ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

СОЛОХИНОЙ ОЛЬГИ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. фил. наук, доцент \_\_\_\_\_

А. Г. Колчина

Зав. кафедрой  
доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема феномена воли давно волновала многих ученых и мыслителей, в каждую эпоху интерес к данной проблеме только усиливался. Высказывались различные точки зрения касательно принципа усилия воли, состава и сущности различных качеств воли, способов их развития.

Анализ теоретического и экспериментального наследия учёных (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, Ю.М. Орлов, Е.П. Ильин, и другие) показал, что волевые качества принадлежат к числу наиболее существенных, без развития которых ценностные ориентации личности не получают нужного проявления. Именно механизм волевой регуляции деятельности делает и саму деятельность, и воздействие на нее эмоций менее ситуативными, более надежными и последовательными, а, следовательно, и более эффективными. Если вовремя начать сознательное воспитание воли, то в этом можно добиться больших успехов.

Подростковый возраст характеризуется самоутверждением, самопрезентацией, позиционированием своей значимости среди окружающих, однако, если на это накладывается ограничение каких-либо физических или психических процессов, то значительно затрудняется социальная адаптация детей.

Одна из более актуальных в специальной психологии и дефектологии проблем является изучение личности подростков с двигательной патологией. Это обусловлено с одной стороны, что данное заболевание достаточно распространено и количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата постоянно растет. Другая сторона – отсутствие понимания особенностей развития и воспитания детей-инвалидов большинством людей, которые не сталкивались ранее с такой проблемой. И наконец, вытекающими из этого сложностями социальной адаптации и реабилитации лиц с церебральным параличом.

Не смотря на то, что потенциал воли и личностные качества заложены в человеке с рождения, церебральный паралич может стать одной из причин

затруднения в развитии личностного становления ребенка. Слабость социальной адаптивности у детей с данной патологией, не зависимо от их возраста, вынуждает ограничиваться в способности проявления себя и своих интересов, что, безусловно, замедляет их личностное развитие и формирование волевых качеств. Эти дети вынуждены постоянно находиться в противоборстве не только со своим дефектом, но и ситуациями, связанными с ним. Инструментом же борьбы при этом и являются волевые качества личности. В связи с этим изучение особенностей волевых качеств личности подростка с церебральным параличом представляется интересным и актуальным.

В тоже время, как показывает анализ научной литературы, проблема формирования волевой сферы личности, специфических особенностей волевых качеств у детей с церебральным параличом лишь частично представлена в немногочисленных работах (Ипполитова М.В., Калижнюк Э.С., Мамайчук И.И.), знакомство с которыми не позволяет создать целостного представления по этой проблеме.

В сфере изучения личностных особенностей ребенка с ЦП исследование особенностей волевой сферы имеет первостепенное значение, поскольку волевой аспект личности является базовым для ее целостной характеристики.

Позиция, принятая нами в изучении особенностей волевых качеств у подростков с церебральным параличом представляет собой не самоцель, а путь проникновения в специфику личности ребенка с данным видом патологии.

Все вышеизложенное явилось основой для выбора темы нашего исследования: «Диагностика и коррекция развития волевых качеств у подростков с церебральным параличом».

**Объект исследования** – особенности проявления волевых качеств у подростков с церебральным параличом.

**Предмет исследования** – разработка психолого-педагогической рекомендаций по формированию волевых качеств личности подростка с церебральным параличом.

**Цель исследования** – выявление особенностей формирования волевых качеств личности подростков с церебральным параличом и разработка рекомендаций по проведению их психологической коррекции.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме;

2. Разработать комплекс методических приемов экспериментального исследования волевых качеств личности подростков с церебральным параличом;

3. Изучить психологическую характеристику волевых качеств личности подростков с двигательной патологией;

4. Рассмотреть факторы, обуславливающие специфику развития волевых качеств личности подростков с церебральным параличом;

5. Подобрать и апробировать рекомендации по оптимизации волевых качеств у подростков с церебральным параличом;

6. Провести анализ эффективности предложенных рекомендаций.

**Гипотеза:** предполагается, что дефицит двигательной активности у подростков, вызванный детским церебральным параличом, приводит к формированию определенного комплекса вторичных нарушений развития их волевых качеств по сравнению со сверстниками без патологии развития, и своевременная коррекция формирования волевых качеств будет способствовать более полноценному развитию личности подростков с церебральным параличом.

**Методы исследования** определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования:

– *теоретический анализ*, который строился на изучении первоисточников зарубежных и отечественных авторов, разрабатывавших

данную проблему, с целью выявления базисных подходов в диагностике и коррекции волевых качеств подростков с церебральным параличом;

– включенное психологическое наблюдение за детьми в микросоциуме образовательного учреждения, беседа с ними и их воспитателями; изучение и анализ медицинской документации;

– психодиагностические методы исследования, состоящие из констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, направленного на изучение волевой сферы у детей с церебральным параличом;

– математические методы статистической обработки результатов, количественный и качественный анализ полученных данных.

В ходе эксперимента нами использовались следующие методики:

Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина (ТЕППИНГ-ТЕСТ).

Методики для оценки и самооценки волевых качеств:

Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»;

Тест «Самооценка силы воли». Методика описана Н. Н. Обозовым и предназначена для обобщенной характеристики проявления силы воли;

«Опросник для самооценки терпеливости». Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко;

«Опросник для оценки своего упорства». Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко;

«Опросник для оценки своей настойчивости». Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко.

Методики для оценки характера внутрисемейных отношений:

«Стратегии семейного воспитания»

**Методологическую основу** исследования составил интегративный подход, отражающий системно-целостный характер предмета проводимого исследования, опирающегося на основные теоретические положения

зарубежных и отечественных авторов, изучавших особенности развития эмоций в норме и патологии.

Теоретической основой исследования явились концепции отечественных и зарубежных ученых, в которых раскрываются научные основы:

– психологии личности (Адлер А., Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Рубинштейн С.Л., Эриксон Э. и др.);

– теории целостной индивидуальности в единстве свойств индивида и личности в субъекте психической деятельности (Базылевич Т.Ф.);

– психологии воли и эмоций (Ананьев Б.Г., Браслав Г.М., Василюк Ф.Е., Вилюнас В.К., Ильин Е.П., Изард К., Левитов Н.Д., Лоренц К., Рейковский Я. и др.);

– особенностей развития аномальной личности (Бадалян Л.О., Выготский Л.С., Зейгарник Б.В., Калижнюк Э.С., Лебединский В.В., Личко А.Е., Сухарева Г.С. и др.).

**Научная новизна** исследования состоит в том, что результаты и выводы исследования дополняют представления об особенностях волевых качеств личности как особой форме отражения действительности у подростков с церебральным параличом.

**Практическая значимость** – выявлены и обобщены специфические особенности волевой сферы у подростков с церебральным параличом и предложены рекомендации по проведению психокоррекции нарушений формирования волевых качеств у подростков с данной патологией.

**База исследования:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова» и МОУ СОШ № 8 г. Саратова.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании приняли участие 40 испытуемых. Все участники были разделены на две группы. Первая группа экспериментальная, в которую вошли 10 испытуемых 7-8-х классов,

тринадцати-четырнадцати лет. У всех детей экспериментальной группы основным диагнозом являлся церебральный паралич. Испытуемые имели различные формы данного двигательного нарушения:

- спастическая диплегия (тетрапарез, при котором координация рук более сохранна, чем ног) – 40%;
- гиперкинетическая форма (гиперкинезы, выступающие как самостоятельный вид расстройств) – 30%;
- гемипаретическая форма (парезы одной стороны тела, более серьезные в верхней части тела) – 30%.

Некоторые дети экспериментальной группы имели легкую задержку психического и речевого развития, но в целом, согласно документации, у всех был сохранен интеллект.

В контрольную группу вошли 10 учащихся 7-го класса СОШ № 8 г. Саратова, в возрасте 13-14 лет. Гендерный состав группы: 6 девочек и 4 мальчика.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Анализ результатов определения силы воли показал, что в основном у детей с церебральным параличом преобладают низкие или средние показатели в отличии от их сверстников без патологии развития.

Высокий уровень волевой саморегуляции отмечался лишь у 40% детей с церебральным параличом, в то время как у их здоровых сверстников в 80% случаев.

При оценке таких волевых качеств как терпеливость, упорство и настойчивость были получены сходные данные.

Интересно отметить, что низкий уровень развития силы воли и волевых качеств отмечался у подростков со слабым типом нервной системой, динамику волевых усилий у которых отражала нисходящая или промежуточная кривая, рассчитанная по теппинг-тесту Е. П. Ильина.

Анализируя влияние различных факторов на формирования нарушений волевого развития у детей с церебральным параличом, мы выявили, что

узловыми факторами являются: наличие физического дефекта, переживание физической неполноценности и характер родительского отношения к детям. Например, низкий уровень силы воли имел место чаще всего у детей с выраженным двигательным дефектом. При этом наиболее высокие показатели волевой регуляции отмечались именно у тех детей, двигательная недостаточность которых расценивалась как легкой степени.

Однако следует отметить, что у некоторых подростков с легкой степенью двигательной недостаточности отмечался низкий уровень волевой регуляции. Это свидетельствовало о том, что кроме тяжести имеющейся патологии на формирование волевых качеств подростков, вероятно, оказывают влияние и другие факторы.

В связи с этим мы изучили характер родительского отношения к детям. Полученные результаты позволили установить, что наиболее часто низкие показатели развития силы воли имели место при авторитарном стиле воспитания, а высокий уровень имел место только при авторитетном стиле воспитания.

Итак, проведение констатирующего этапа эксперимента наглядно продемонстрировало наличие выраженных нарушений волевого развития подростков с церебральным параличом по сравнению с их сверстниками без церебральной патологии.

Полученные данные убедительно свидетельствовали об актуальности оказания им психологической помощи. В связи с этим мы составили рекомендации по коррекции волевых качеств у данной категории детей и провели апробацию программы коррекции среди обследованных нами детей.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что достоверных различий изучаемых показателей у детей по сравнению с предыдущим исследованием отмечено не было. Однако следует указать, что процентное распределение детей с различным уровнем силы воли несколько изменилось. Так, уменьшилось число детей с низким уровнем развития силы воли, в то время как со средним и высоким уровнем – напротив, увеличилось.

Сходные результаты были получены и при изучении динамики развития волевых качеств у подростков в ходе психокоррекционной работы с ними.

Кроме того было отмечено, что улучшились и показатели по теппинг-тесту, отражающие тип динамики волевых усилий.

Следует отметить, что достигнутые на настоящем этапе работы результаты уже являются успехом для детей с церебральным параличом.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный анализ научной литературы, касающейся вопросов психического развития детей с церебральным параличом, позволил установить, что одной из особенностей данной церебральной патологии является наличие у значительной части детей сохранного интеллекта, что способствует проведению мероприятий, направленных на адаптацию и социализация детей с церебральным параличом.

Учитывая, что волевые качества являются одним из базовым факторов, обеспечивающих процессы адаптации детей, как к условиям внешней среды, так и к социуму в целом, изучение развития волевых качеств имеет большое научное и практическое значение в целях ранней и своевременной коррекции различных нарушений, ведущих к патологическому развитию личности ребенка с дефектом опорно-двигательного аппарата.

Вышеизложенное и определило тему дипломной работы: «Диагностика и коррекция развития волевых качеств у подростков с церебральным параличом».

Цель исследования явилось изучение особенностей развития волевой сферы у детей с церебральным параличом и разработка рекомендаций по проведению психологической коррекции у них волевых качеств.

В соответствии с целью были поставлены задачи, касающиеся проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме; разработки комплекса методических приемов экспериментального исследования волевых качеств у подростков с

церебральным параличом; изучения психологической характеристики их волевой сферы и выделения симптомокомплекса волевых качеств, который является одним из условий патологического развития личности; так же в задачи входило выявление факторов, обуславливающих специфику развития волевых качеств подростков с церебральным параличом.

При положительном решении последней задачи мы предполагали подобрать и апробировать рекомендации по проведению психологической коррекции развития волевых качеств у подростков с церебральным параличом, а также провести оценку эффективности предложенных рекомендаций.

Всего в исследовании приняли участие 20 школьников подросткового возраста (12-14 лет). В экспериментальную группу вошли ученики 7-8 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова» В контрольную группу вошли учащиеся 7-го класса СОШ № 8 г. Саратова, в возрасте 13-14 лет, не имеющие патологии в развитии.

Экспериментальный материал позволил прийти к заключению о том, что детский церебральный паралич, вызывающий грубый дефицит двигательной сферы, негативный характер родительского воспитания и переживания ребенка, по поводу имеющегося у него двигательного дефекта, приводят к формированию ряда отклонений в развитии волевых качеств у детей с данной патологией.

Так, было отмечено, что состояние детей с церебральным параличом по большей мере характеризуется низкой волевой активностью по сравнению с их сверстниками без патологии в развитии. Снижение уровня силы воли отражалось на работоспособности детей и их школьной адаптации (со слов педагогов). Общая картина волевого реагирования у подростков с церебральным параличом отражала также специфику и других базальных волевых качеств. В целом проявления волевых качеств у данной группы

детей характеризуются снижением волевой регуляции эмоций, выдержанности, а также снижением уровня настойчивости и самообладания.

При помощи статистического анализа экспериментальных данных с использованием критерия достоверности Манна Уитни нами рассматривалась взаимосвязь проявлений волевых качеств с различными факторами их обуславливающими. Были выделены следующие факторы, имеющие значимый вес в формировании особенностей волевой сферы детей с церебральными параличами: степень выраженности двигательного дефекта и характер родительского отношения к детям.

В ходе обследования подростков было установлено, что нарушения развития волевых качеств с церебральным параличом, являются взаимосвязанными и требуют своевременной коррекции, в целях профилактики отклонений в личностном развитии детей. В связи с этим мы составили рекомендации по психологической коррекции волевых качеств у подростков с церебральным параличом, провели их апробацию и оценили эффективность.

В результате контрольного эксперимента было отмечено, что у подростков с церебральным параличом наметилась тенденция к повышению уровня силы воли, настойчивости, упорства и волевой саморегуляции. Ребята стали более терпеливыми и уверенными в себе, целеустремленными и выдержанными. Отмечалась положительная динамика, что позволяет сделать вывод о том, что предложенные рекомендации коррекции оказывает положительное влияние на волевое развитие детей подросткового возраста с церебральным параличом.

Итак, исследование проведено в полном объеме, все намеченные задачи выполнены, гипотеза частично подтвердилась, цель исследования достигнута.