

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 262 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль подготовки «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Тезиковой Евгении Александровны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент



19.06.2020г.

О.И. Сулова

Зав. кафедрой

д-р социол. наук, профессор



19.06.2020г.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

В настоящее время наблюдается значительный рост детей, имеющих расстройства аутистического спектра, что подтверждается сведениями Всемирной организации здравоохранения: нарушение встречается у 1 из 160 детей. Такой рост обусловлен совершенствованием методов дифференциальной диагностики, накоплением и углублением знаний по вопросу аутизма в мире.

Особенности психического развития ребенка, имеющего диагноз аутизм, влияют в первую очередь на взаимодействие не только с внешним миром, но и с семьей, так как семья является исходным звеном в формировании личности ребенка, в семье взрослые подают пример поведения, реакции на любую ситуацию. Большую часть времени ребенок проводит с родителями и близкими родственниками, в связи с этим семейное воспитание навязывает и опосредует все развитие ребенка.

Успешная социализация и благоприятное развитие психики ребенка с расстройством аутистического спектра во многом зависят от родительских установок.

Современные исследования зарубежных авторов, таких, как Ф. Дольто, Ш. Коэн, П. Сатмари, Э. Шоплер, И. Юханссон, а так же ряда российских ученых, среди которых можно выделить Е.Р. Баенскую, И.Б. Карвасарскую, И.Ю. Левченко, М.М. Либлинг, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкову, С.С. Морозову, А.Г. Московкину, О.С. Никольскую и др., свидетельствуют о том, что эмоциональная насыщенность и эмоционально-позитивный характер семейных отношений, принятие, доверие, сотрудничество ребенка со взрослым как образцом компетентности, поддержка и инициирование ребенка к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного, психологического и интеллектуального развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Выявление особенностей отношений между родителями и ребенком с аутизмом позволит наметить круг проблем и пути психокоррекционной

работы по нормализации детско-родительских взаимоотношений, что, по нашему мнению, определяет актуальность выбранной темы исследования «Диагностика и коррекция детско-родительских взаимоотношений в семье ребенка с аутизмом».

Цель данного исследования – выявление особенностей детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с аутизмом и на их основе разработка и реализация коррекционной программы.

Объект исследования – детско-родительские взаимоотношения.

Предмет исследования – процесс коррекции детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с аутизмом.

Задачи исследования:

- Проанализировать литературу по изучаемой проблеме;
- Сформировать пакет методик для экспериментального изучения особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях с нормотипичными детьми и детьми с аутизмом;
- Провести эмпирическое изучение особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях с нормотипичными детьми и детьми с аутизмом и проанализировать результаты исследования;
- Определить направления работы по коррекции детско-родительских взаимоотношений, исходя из индивидуальных особенностей каждой семьи, и разработать программу коррекции;
- Проанализировать эффективность программы коррекции детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с аутизмом.

Гипотеза исследования – программа коррекции детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с аутизмом, разработанная с учетом результатов диагностики, будет способствовать снижению уровня тревожности и стресса у родителей, оптимизации эмоциональной дистанции с ребенком, повышению уровня принятия родителями ребенка с аутизмом.

Для решения поставленных задач и достижения цели нами использовались следующие **методы научного исследования**:

- Теоретические методы: анализ психологической, педагогической литературы, изучение медицинской документации детей;
- Эмпирические методы: беседа с родителями; наблюдение за взаимоотношениями родителей и детей; анализ наблюдений, анкетирование, проведение опроса, эксперимент;
- Статистические методы: t-критерий Стьюдента, G-критерий знаков.

В качестве психодиагностических **методик** нами было выбрано следующее:

- Тест-опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга и В.В. Столина;
- Опросник родительских установок PARI Р.К. Белла и Е.С. Шафера;
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе детского развивающего центра «Золотой ключик», г. Саратов – в семьях, воспитывающих детей с аутизмом (экспериментальная группа), а также на базе средней общеобразовательной школы №6 г. Саратова – в семьях, воспитывающих детей без отклонений в развитии (контрольная группа).

Экспериментальная выборка исследования:

Экспериментальная группа – 5 семей, воспитывающих детей с аутизмом. Возраст детей 7-10 лет.

Контрольная группа – 5 семей, воспитывающих детей без отклонений в развитии. Возраст детей 7-10 лет.

Теоретическая значимость исследования: уточнено содержание таких понятий, как семья, стили семейного воспитания, детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих ребенка с аутизмом.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов исследования в практической деятельности педагогов-психологов, работающих с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Структура работы: выпускная квалификационная работа, общим объемом 104 страницы, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Первая глава посвящена теоретическим основам изучения семьи в психологии. В первом параграфе проанализированы взгляды отечественных и зарубежных ученых и практиков на феномен семьи, представлены её виды. Во втором параграфе рассматривалась психолого-педагогическая характеристика ребенка с аутизмом. Третий параграф первой главы посвящен вопросам детско-родительских взаимоотношений в семьях аутичных детей.

Вторая глава посвящена особенностям диагностики и коррекции детско-родительских взаимоотношений в семье ребенка с аутизмом. В первом параграфе второй главы освещается организация эксперимента, во втором параграфе рассмотрены особенности программы коррекции «Гармонизация детско-родительских взаимоотношений в семье ребенка с аутизмом». В третьем параграфе анализируются результаты проведенного исследования и оценивается эффективность проведенной коррекционной работы. В заключении проводится анализ проведенного исследования. Список использованных источников содержит 52 наименования.

В приложениях представлены методики исследования взаимоотношений в семье и программные материалы, которые были использованы в практической работе с семьями.

Основное содержание работы

Личность человека формируется и развивается в семье, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для дальнейшей адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которой человек ощущает на протяжении всей своей жизни. В семье

закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Проанализировав научные исследования понятия семьи, мы обобщили точки зрения ряда авторов (А.И. Антонов, М.Ю. Брандт, Э. Гидденс, С.В. Дармодехин, И.В. Крупина, С.А. Кузнецов, И.Ю. Левченко, И.М. Никольская, Л.И. Скворцов, В.В. Ткачева и др.), следующим образом: семья – это союз мужчины и женщины, находящихся в близких стабильных отношениях, проживающих вместе, ведущих совместное хозяйство, и, как правило, имеющих детей и заботящиеся об их благополучии. Понимание сути семьи важно не только из-за внешних потребностей общества, но и имеет особое значение для внутреннего развития близких людей в тесном коллективе.

Семья как социальная единица неразрывно связана с такой категорией, как межличностные внутрисемейные отношения, причем эта взаимосвязь не зависит от типа семьи, наличия или отсутствия в ее составе лица с ограниченными возможностями здоровья.

Огромную роль в благоприятном развитии и социализации ребенка с аутизмом играет семья. Родители, впервые столкнувшиеся с диагнозом «аутизм», как правило, ощущают безнадежность, беспомощность, стресс. Особенности семейного воспитания являются важнейшим фактором, который может как положительно влиять на процесс психического развития детей с аутизмом, так и усугубить проявления расстройства.

Для успешной коррекционной работы необходима помощь специалистов не только аутичному ребенку, но и всей семье в целом. Наличие у ребенка РАС требует длительных лечебно-коррекционных мероприятий и ставит родителей перед необходимостью не только перестройки жизненного уклада, но и изменения мировоззренческих установок, что достаточно тяжело осуществить без помощи психолога. Необходимым является как формирование адекватного стиля семейного

воспитания, так и постоянная корректировка стиля взаимодействия взрослых с ребенком в соответствии с динамикой изменений состояния ребенка в процессе коррекции.

Целью эмпирического исследования стало изучение особенностей межличностных отношений между родителями и детьми (сравнительный анализ особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях с ребенком с аутизмом и в семьях нормотипичных детей); разработка программы коррекции детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с аутизмом, и на основе проведенной диагностики проверка эффективности разработанной программы коррекции.

Диагностическое исследование экспериментальной и контрольной групп позволило выявить различия в сложившихся стилях и особенностях воспитания, уровне стресса и тревожности родителей детей с РАС.

По результатам констатирующего этапа эксперимента в семьях, воспитывающих детей с РАС, были выявлены следующие феномены: излишняя тревожность родителей за своего ребенка, раздражительность, стресс, которые выражались в опасении обидеть ребенка, эмоциональной дистанции с ребенком, низком уровне принятия его, ощущении матерью несамостоятельности с одновременным феноменом доминирования матери. Преобладающим стилем воспитания была выявлена гиперпротекция.

В рамках проведения формирующего этапа эксперимента разработанная нами программа коррекции «Гармонизация детско-родительских взаимоотношений в семье ребенка с аутизмом» в первую очередь была ориентирована на работу с родителями. Вследствие тренингов, практических упражнений родители отметили улучшения во взаимодействии с детьми. Психологическая помощь родителям, матерям в большей степени, необходима, так как часто аутичные дети очень привязаны к матерям.

На контрольном этапе эксперимента была отмечена положительная динамика по всем вышеуказанным феноменам: сократилась эмоциональная дистанция, уровень тревожности и раздражительности, родители стали

лучше понимать ребенка, легче относиться к его неудачам. Родители смогли открыть в себе внутренние ресурсы для дальнейшей адаптации и социализации аутичного ребенка. Матери стали чувствовать себя более уверенно и отметили положительную динамику в эмоциональном взаимоотношении с ребенком.

Заключение. Исследование расстройств аутистического спектра становится во всем мире все более актуальной научной проблемой, поскольку в последние десятилетия наблюдается увеличение количества детей, страдающих этим нарушением. Рост числа исследований по данной проблеме отмечается и в сфере детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.

Проблему взаимоотношений в семьях детей с РАС изучали такие специалисты как: Н.Н. Волгина, Т.Н. Высотина, Ф. Волкмар, Е.Н. Горина, Е.С. Гринина, О.В. Гусева, И.Б. Карвасарская, Н.Г. Мамайчук, Н.Г. Манелис, И.И. Мастюкова, О.С. Никольская, Т.Ф. Рудзинская, А.С. Султанова, В.В. Ткачева, и др.

В данной работе проведен анализ литературных источников, посвященных изучению детско-родительских взаимоотношений с детьми с РАС, проведено исследование особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях детей с аутизмом.

Изучив специальную литературу по вопросу исследования, мы можем сделать вывод, что внутрисемейная атмосфера выступает не просто как внешнее условие, а как источник развития ребенка. В процессе взаимодействия ребенка с родителями формируются различные виды психической деятельности, в том числе и личностные качества. Ребенок неосознанно перенимает привычки, установки и модели поведения и взаимоотношений, характерные, в первую очередь, для его собственной семьи. Таким образом, у ребенка формируется так называемый семейный менталитет.

Процесс воспитания и обучения детей с аутизмом – это очень трудная для семьи задача. Семьи сталкиваются с непониманием болезни в обществе, невежеством людей и несовершенством правовых, экономических, производственных структур, коммуникативных, психологических аспектов окружающей действительности.

Данные, приводимые в современной литературе, указывают на своеобразии эмоциональной сферы и личности родителей детей с нарушениями развития, выраженном чувстве вины, тревожности, изменении ценностных ориентаций, снижении самооценки и т.д. Проведенные нами исследования характера взаимоотношений между родителем и ребенком с РДА показал довольно оптимистичные результаты. Диагностическое исследование экспериментальной и контрольной групп позволило выявить различия в сложившихся стилях и особенностях воспитания, уровне стресса и тревожности родителей детей с РАС. Уровень стресса у матерей экспериментальной группы выше показателей контрольной. Исследования показали, что при наличии авторитарности и гиперпротекции со стороны родителей экспериментальной группы отношение родителей к детям больше положительное, чем отрицательное.

Разработанная нами коррекционная программа «Гармонизация детско-родительских взаимоотношений в семье ребенка с аутизмом» имела целью развитие психолого-педагогических родительских компетенций, включающих когнитивный, мотивационный, функциональный и личностный компоненты, необходимые для коррекции дисгармоничных отношений между родителями и ребенком с РАС. Важное место в нашей работе уделялось работе с родителями, так как именно они влияют на процесс становления личности ребенка. Занятия включали информационную часть с отработкой на практических примерах (групповые занятия для родителей) и индивидуальные практические занятия родителей с детьми психологической и творческой направленности.

Результаты проведенной коррекционной работы показали, что в экспериментальной группе произошли изменения когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов детско-родительских взаимоотношений. Родители стали осознанно подходить к процессу воспитания больного ребенка, воспринимать и оценивать своего ребенка, исходя из его индивидуально-личностных особенностей. Наблюдается положительная динамика по выявленным проблемам: снижение уровня стресса, тревожности, доминирования и несамостоятельности матери, семейных конфликтов, при этом повышение уровня принятия ребенка с аутизмом и развитие его активности, вербализации, развития партнерских отношений. После прослушивания курса лекций и прохождения тренингов родители отметили, что стали лучше понимать психологию поведения ребенка в различных ситуациях.

Цель, поставленная нами в начале исследования, была достигнута, задачи решены. А поставленная на исследование гипотеза, что программа коррекции детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с аутизмом, разработанная с учетом результатов диагностики, будет способствовать снижению уровня тревожности и стресса у родителей, оптимизации эмоциональной дистанции с ребенком, повышению уровня принятия родителями ребенка с аутизмом, подтвердилась.

Материал дипломной работы будет полезен в практической деятельности педагогов-психологов, работающих с семьями, воспитывающими детей с РАС.

19.06.2020

 E.A. Степанова