

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Фисенко Алексея Андреевича

М.Д. Коновалова

Научный руководитель:
канд. психол. наук

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в России существует значительный интерес к проблеме реализации равных прав людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во всех сферах жизни общества. К несомненным достижениям последних десятилетий следует отнести совершенствование нормативно-правовой базы, развитие государственных и общественных инициатив по защите прав людей с ограниченными возможностями здоровья, разработку и реализацию государственных целевых программ. Представители общественных организаций, ученые, управленцы, средства массовой информации настроены на обсуждение тех реальных проблем, которые возникают у детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах общественной жизни. В сфере профессионального образования на сегодняшний день в нашей стране сформировалась правовая база, определяющая льготы и гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Однако следует отметить, что основные проблемы, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ в сфере осуществления своего права на профессиональное образование, состоят не столько в недостатках законодательной базы, сколько в отсутствии продуманных и отрегулированных механизмов реализации этого права и ответственности за его нарушение. По мнению Е.Б. Щетининой, М. Д. Коноваловой, даже в случае успешного поступления абитуриента с ОВЗ в образовательное учреждение среднего или высшего профессионального образования он встречается с множеством барьеров, значительная часть которых, связана с отсутствием специальных образовательных условий, трудностями социального взаимодействия со сверстниками и преподавателями, недостаточной информированностью учебного сообщества о возможных путях помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, существует явное противоречие между наличием права на получение профессионального образования студентом с ограниченными

возможностями здоровья и реальными условиями в образовательных учреждениях, препятствующих реализации данного права. Решению данного противоречия, по нашему мнению, может способствовать многоаспектная работа по организации системы психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с ограниченными возможностями в вузе. Следует учитывать, что система психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ напрямую влияет на их личностный адаптационный потенциал.

Таким образом личностный адаптационный потенциал студентов с ОВЗ может являться показателем успешности или неуспешности реализации системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. Изучив личностный адаптационный потенциал студентов с ОВЗ, мы сможем в нашем исследовании убедиться в эффективности системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.

Таким образом актуальность темы выпускной квалификационной работы «Система психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья» подтверждается.

Изученность проблемы. Идеи и проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организации и содержания раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, Г.А. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др. Специфика и проблемы высшего профессионального образования раскрываются в трудах Э.Ф. Зеера, Т.В. Кудрявцевой, А.К. Марковой, Н.В. Самоукиной и др.; психолого-педагогические и правовые аспекты интегрированного/инклюзивного образования лиц с ОВЗ освещают Л.В. Андреева, Д.И. Бойков, И.В. Вачков, Д.В. Зайцев, И.И. Лошакова, Е.П. Ярская-Смирнова и др.; социальные, педагогические, психологические и профессиональные аспекты реабилитации, адаптации и компенсации лиц с ОВЗ описаны в трудах А.А. Дыскина, М.В. Коробова, З.М. Собанова, И.А. Шаповал и др. [1,2,3,4,5,6]. Однако с точки зрения

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп студенческий возраст изучен недостаточно.

Объект исследования – система психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – эффективность системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования – оценить эффективность системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе развития личностного адаптационного потенциала студентов.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
2. Описать систему психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в СГУ имени Н.Г. Чернышевского.
3. Изучить личностный адаптационный потенциал студентов с ОВЗ.
4. Оценить эффективность системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.

Гипотеза исследования: в нашем исследовании мы предполагаем, что психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом инклюзивного образования. Показатели личностного адаптационного потенциала студентов с ОВЗ (в том числе общая самооффективность, адаптационный потенциал, самоактуализация, адаптивные стратегии поведения) развиваются под воздействием системы психолого-педагогического сопровождения и могут выступать в качестве критериев ее эффективности.

Методологической основой исследования стали труды отечественных и зарубежных ученых по организации психолого-педагогического сопровождения и реабилитации студентов различных нозологических групп: Б.Б. Айсмонтас, В.И. Швецов, М.А. Рощина, Э.И. Леонгард, Е.В. Самсонова, М.М. Семаго; по концептуальным основам инклюзивного образования: Н.Н. Малофеев, С.В.

Алехина, Е.Н. Кутепова, И.Н. Хафизуллина, Т.Л. Корженевич, Н.А. Мёдова и др.; по психологическому изучению обучающихся различных нозологических групп: И.Ю. Левченко, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, В.З Денискина, В.Л. Белинский, В.С. Собкин, Г.Н. Пенин, О.Г. Приходько, Т.М. Журавлева, Г.В. Алферова и др.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, изучение документов, анкетирование, психологическая диагностика с помощью комплекса методик:

Шкала общей самооффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема в адаптации В.Г. Ромека для диагностики веры в себя и в свой личностный и интеллектуальный потенциал, а также представлений о собственной эффективности: (ШОС) [7];

Самоактуализационный тест Л.Я. Гозмана, Ю.Е. Алешиной, адаптированной версии методики Э. Шострома, для измерения степени независимости ценностей и поведения, способности ценить свои достоинства, степени принятия себя, способности к установлению контактов, стремления к приобретению знаний: (САТ) [8];

Опросник «Адаптивные стратегии поведения» Н.Н. Мельникова для изучения выбора стратегий поведения в проблемных ситуациях: (АСП) [9];

Методики исследования адаптивности студентов в вузе (Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В.): (АСвВ) [10].

3. Методы качественной и количественной обработки данных: статистический критерий оценки значимости различий (t-критерий Стьюдента).

Экспериментальная база исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Экспериментальная выборка. В эмпирическом исследовании принимало участие 32 студентов с ограниченными возможностями здоровья различных

нозологических групп, что составило экспериментальную группу. Контрольной группой являлись 15 условно здоровых студентов первого курса.

Научная новизна исследования состоит в том, что в качестве оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения выступают критерии личностного адаптационного потенциала студентов с ОВЗ, благодаря чему, мы можем напрямую оценить эффективность работы всей системы и ее влияние на каждого конкретного студента, что позволит совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что благодаря мониторингу эффективности работы системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ реализация инклюзивного образования выйдет на более высокий уровень. Кроме того, результаты нашего исследования помогут усовершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и могут быть применены специалистами, работающими в данной области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В нашем исследовании рассмотрено понятие психолого-педагогического сопровождения, отмечено, что оно охватывает множество целей и задач, связанных не только с адаптацией, но и с личностным саморазвитием и включением индивидуума в социум. Исходя из теоретического анализа по проблеме исследования нами отмечается, что психолого-педагогическое сопровождение в современном образовании является сложной системой, которая охватывает множество целей и задач, связанных не только с адаптацией, но и с личностным саморазвитием и включением индивидуума в социум. Психолого-педагогическое сопровождение может происходить на разных ступенях образования, однако в целом подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ един как для школьников, так и для студентов, однако имеются различия в техниках психолого-педагогического сопровождения и некоторых методах психолого-педагогического сопровождения. При этом необходимо помнить, что у обучающихся с ОВЗ имеются

специфические особенности, которые следует учитывать при психолого-педагогическом сопровождении. Рассматривая различные модели психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в нашем исследовании, мы делаем вывод, что из множества существующих моделей, нам ближе всего модель в которой подразумевается психолого-педагогическое сопровождение, как согласованная целостная система, оказывающая комплексную адресную помощь. Нами подчеркнута, что психолого-педагогическое сопровождение циклический процесс и осуществляется в несколько этапов. Кроме этого существуют общие для всех этапов психолого-педагогического сопровождения задачи. В психолого-педагогическом сопровождении применяются множество технологий психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ, включая использование специализированных технологических средств для студентов с ОВЗ. Завершив обзор системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья мы рассмотрели модели психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. Помимо этого, нами были изучены этапы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ, а также используемые в процессе технологии сопровождения студентов с ОВЗ.

Эмпирическое исследование проводилось в 2019/2020 учебном году. Комплексное обследование студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось при поддержке Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского, а также Лаборатории инклюзивного обучения, которая является структурным подразделением центра. Студенты с ОВЗ распределялись на небольшие группы по 2-4 человека, для того чтобы сотрудники Центра и лаборатории могли осуществить индивидуальные консультации и помощь в заполнении методик. Студентам с ОВЗ было предложено заполнить необходимые для исследования методики. Мотивируя студентов практической значимостью нашего исследования сотрудники Центра и лаборатории разъясняли некоторые вопросы, которые были не понятны испытуемым, а также осуществляли помощь в

заполнении методик студентам, которые не могли осуществить данный вид деятельности самостоятельно. После того как все испытуемые успешно прошли предложенные нами методики, мы перешли к интерпретации полученных результатов и к подведению итогов исследования.

После обработки полученных данных мы наблюдаем следующее: в экспериментальной группе первокурсников с ОВЗ низкие показатели по Шкале общей самооффективности у пяти человек, средние показатели у двух человек, в контрольной группе условно здоровых первокурсников низкие показатели у трех человек, средние показатели у семи человек, высокие показатели у пяти человек. Среднее значение у первокурсников с ОВЗ равно 24, что свидетельствует о низкой самооффективности первокурсников с ОВЗ. Среднее значение у условно здоровых первокурсников равно 30,66, что свидетельствует о средней самооффективности условно здоровых первокурсников. Расчет t-критерия Стьюдента по Шкале общей самооффективности показал, что различия значимы. Первокурсники с ОВЗ имеют значительно более низкий показатель по шкале общей самооффективности по сравнению со сверстниками без ОВЗ. Таким образом в целом адаптационный потенциал студентов с ОВЗ ниже, чем у студентов без ограничений со стороны здоровья. Для оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ проведем сравнительный и качественный анализ полученных данных дифференцируя их по курсам обучения.

Сравнительный анализ в нашем исследовании был проведен на основании курсов, на которых обучаются студенты. Всего в исследовании принимало 32 испытуемых 7 из которых обучаются на первом курсе бакалавриата, 10 испытуемых обучаются на втором курсе, 8 испытуемых на третьем курсе, 3 испытуемых на четвертом курсе, а также 4 испытуемых, обучающихся в магистратуре. Сравнительный анализ был произведен по всем методикам, а также по курсу обучения. На основании полученных результатов был произведен подсчет отрицательных (низких показателей) и положительных (средних и высоких показателей) значений по методикам всех испытуемых

дифференцированных по курсу обучения. На основании полученных данных построен график (Рисунок 1).

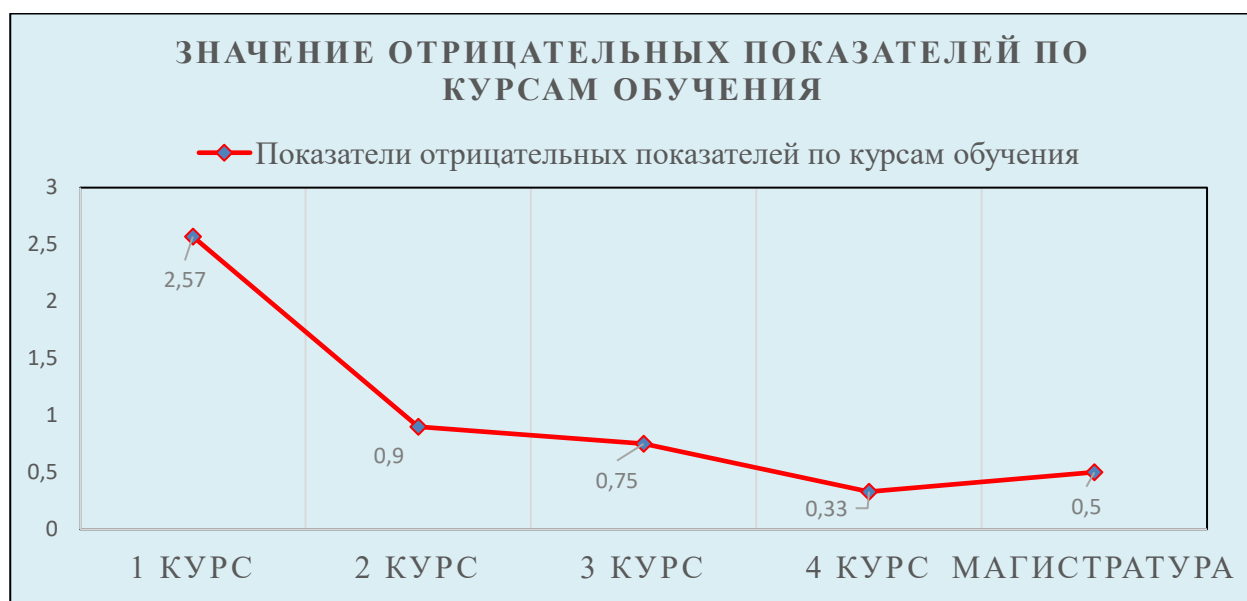


Рисунок 1 - Значение отрицательных показателей по курсам обучения

Исходя из полученных данных можно наблюдать, что количество отрицательных показателей уменьшается с каждым курсом, что подтверждает эффективность системы психолого-педагогического сопровождения. Небольшое увеличение отрицательных показателей на уровне магистратуры объясняется тем, что происходит вхождение в новую учебную группу, и таким образом возобновляется процесс адаптации, однако под влиянием системы психолого-педагогического сопровождения данный процесс происходит гораздо легче и быстрее по сравнению с первым курсом бакалавриата. В процентном соотношении отрицательные показатели имеют дифференциацию по курсам, на основании которой, был построен график, в котором для наглядности было отражено процентное соотношение по всем курсам обучения (Рисунок 2).



Рисунок 2 - Процентное соотношение отрицательных показателей по курсам обучения

Качественный анализ показал, что испытуемые 4, 6, 17, 19 имеют наиболее низкие показатели суммарно по всем методикам. Испытуемый под номером 4 набрал суммарно низкие показатели по трем методикам (ШОС, САТ, АСвВ), испытуемый под номером 6 набрал суммарно низкие показатели по четырем методикам (ШОС, САТ, АСП, АСвВ), испытуемый под номером 17 набрал суммарно низкие показатели по трем методикам (ШОС, САТ, АСвВ), испытуемый под номером 19 набрал суммарно низкие показатели по трем методикам (ШОС, АСП, АСвВ). Данные студенты с ОВЗ являются обучающимися 1 курса. Проведя дополнительно анкетирование среди испытуемых мы установили, что первокурсники, набравшие средние и высокие результаты обучаются в университете после общеобразовательных школ, благодаря чему адаптироваться в условиях инклюзивного обучения в университете им оказалось не трудно. Первокурсники же набравшие низкие результаты, обучаются в университете после специализированных учреждений. Учет данного фактора является важным звеном в системе психолого-педагогического сопровождения. По результатам анкетирования испытуемых стало известно, что система психолого-педагогического сопровождения оказывает положительное влияние на каждого из испытуемых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования мы установили, что психолого-педагогическое сопровождение в современном образовании является сложной системой, которая охватывает множество целей и задач, связанных не только с адаптацией, но и с личностным саморазвитием и включением индивидуума в социум. При этом необходимо помнить, что у обучающихся с ОВЗ имеются специфические особенности, которые следует учитывать при психолого-педагогическом сопровождении.

Нами было организовано и проведено эмпирическое изучение эффективности системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты нашего исследования показали, что выдвинутое нами предположение о том, что психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом инклюзивного образования оказалось верным. В качестве критериев оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ мы рассматривали показатели личностного адаптационного потенциала студентов с ОВЗ. В исследовании было установлено, что испытуемые набравшие наиболее низкие баллы и имеющие низкую самооценку, низкий адаптационный потенциал, низкую самоактуализацию, а также неадаптивные стратегии поведения являются первокурсниками, которые прежде не обучались в условиях общеобразовательных школ, и им труднее адаптироваться к новой для них среде инклюзивного образования. Испытуемые первого курса с ОВЗ в количестве четырех человек набрали наибольшее количество низких показателей, что свидетельствует о необходимости организации их сопровождения. По результатам исследования стало известно, что система психолого-педагогического сопровождения оказывает положительное влияние на каждого из испытуемых.

Показатели личностного адаптационного потенциала студентов с ОВЗ, такие как самооценка, адаптационный потенциал, самоактуализация,

адаптивные стратегии поведения, улучшаются на каждом из последующих курсов, из чего следует, что система психолого-педагогического сопровождения оказывает положительное воздействие на вышеперечисленные показатели личностного адаптационного потенциала студентов с ОВЗ. В процессе обучения, под влиянием системы психолого-педагогического сопровождения, студенты с ОВЗ с каждым курсом обучения развивают и улучшают свои показатели личностного адаптационного потенциала. Данное высказывание подтверждается процентным соотношением отрицательных и положительных показателей на каждом из курсов обучения. Нами было установлено, что с каждым курсом обучения отрицательных результатов по показателям личностного адаптационного потенциала становится меньше, что подтверждает эффективность системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.

Таким образом необходимость использования системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ подтверждается в нашем исследовании. Эффективность системы психолого-педагогического сопровождения может быть подтверждена показателями личностного адаптационного потенциала студентов с ОВЗ.

Перспективой данного исследования может служить применение полученных данных и результатов исследования в практической работе специалистов системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. На основании полученных результатов можно выделить общие и индивидуальные проблемы студентов с ОВЗ. Выделенные проблемы могут быть изучены с точки зрения построения адресных стратегий сопровождения.