

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра иностранных языков

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Акназаровой Айгул

Научный руководитель
профессор кафедры иностранных языков,
доктор филологических наук,
доцент _____ С.Е. Шеина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков
кандидат педагогических наук,
доцент _____ И.И. Невежина
(подпись, дата)

Балашов 2020

Введение. Метод проектов представляет собой новую и сложную технологию в методике преподавания. Обучение является одной из наиболее значимых форм общественной деятельности. Мы должны учить и уметь самостоятельно добывать знания, чтобы существовать и преуспевать в современном мире.

Метод проектов является эффективным средством организации исследовательской и творческой атмосферы на уроке английского языка, при этом каждый обучающийся вовлечен в активный познавательный процесс. При помощи метода проектов удастся сформировать у обучающегося такие качества, как коммуникабельность и адаптивность. Таким образом, реализация данного метода на уроках английского языка позволяет обучающимся чувствовать себя достаточно свободно, вести и поддерживать беседу в группах и парах. Благодаря методу проектов формируется и развивается не только навык устной речи на английском языке, но и самостоятельной деятельности.

Актуальность данного исследования состоит в том, что вопрос интеграции проектной деятельности в Федеральный образовательный стандарт (далее – ФГОС) и, в частности, применение данного метода в рамках обучения иностранному языку на уровне начального общего образования требует более углубленного рассмотрения. Значимость метода проектов в современных образовательных организациях возрастает вместе со значимостью использования современных информационных технологий в процессе обучения.

При реализации проектной деятельности в рамках образовательного процесса, в первую очередь, развивается интеллект при выполнении самостоятельной исследовательской деятельности, данное качество является чрезвычайно важным в современном обществе. Особенно эффективным представляется использование метода проекта на уровне начального общего образования.

Базой исследования явилось Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова

Саратовской области». Апробация прошла в 4 классе (16 обучающихся) во время педагогической практики.

Объектом исследования данной бакалаврской работы является обучение монологической речи.

Предметом исследования является использование метода проектов на уроках английского языка как средства обучения монологической речи на уровне начального общего образования.

Цель работы заключается в анализе способов организации проектной деятельности при обучении монологической речи на уровне НОО в современных учебно-методических комплексах.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. изучить основы организации проектной деятельности на уроке английского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

2. исследовать психолого-педагогические особенности обучающихся на уровне начального общего образования;

3. провести анализ современных УМК на предмет наличия и качества заданий, направленных на реализацию проектной деятельности, и определить возможности развития монологической речи средствами данных заданий;

4. рассмотреть приемы формирования навыков монологической речи на уровне начального общего образования;

5. определить возможности использования метода проектов на уроке английского языка в рамках УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 4 класса Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой;

6. изложить алгоритм организации проектной деятельности на уроке английского языка в МОУ СОШ № 5 г. Балашова во время Педагогической практики 2.

Методологической основой стали статьи и учебные пособия отечественных специалистов в области методики преподавания иностранных языков, таких как И. А. Зимняя, Г. В. Рогова, Е. С. Полат, И. Л. Бим, О. С. Круглова.

В работе был использован комплекс **методов исследования** и приемов анализа фактического материала в соответствии с поставленной целью и задачами работы: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; приемы классификации и систематизации; метод наблюдения, описания и сопоставления; анализ специальной литературы.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе и систематизации теоретического материала по исследуемой проблеме из отечественных и зарубежных источников.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности ее применения в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных организациях.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также использовали примерные программы начального общего образования, СТО 1.04.01-2020 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления», локальные нормативные акты образовательной организации.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и шести приложений.

Основное содержание работы. Первая глава («Обучение монологической речи на уровне начального общего образования»). В параграфе 1.1 («Содержание обучения монологической речи как виду речевой деятельности на уроках английского языка на уровне начального общего образования») характеризуются принципы обучения монологической речи, а также рассматриваются требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) по

отношению к навыкам устной и письменной речи. ФГОС НОО предполагает достижение таких предметных результатов освоения образовательной программы по иностранному языку, как формирование первоначальных навыков устной и письменной монологической и диалогической речи, а также реализацию коммуникативной компетенции. Данная компетенция предполагает умение общаться на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах с целью получения или предоставления какой-либо информации. Одна из возможностей представления информации – монологическое высказывание. Монолог может быть как устным, так и письменным.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в результате обучения иностранному языку обучающийся должен уметь: поддерживать ситуации бытового общения и производить высказывания описательного характера.

На уровне начального основного образования обучающиеся должны овладеть основами стратегии построения монолога, например, производить конкретные рассуждения (не абстрактные), описывать предметы, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Обучающиеся будут составлять монологическое высказывание успешнее, если используются речевые опоры, образная наглядность.

В параграфе 1.2 («Психолого-педагогические факторы, влияющие на процесс обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования») мы определили принципы формирования образовательной среды в соответствии с возрастом обучающихся. В частности, нами были рассмотрены возрастные особенности обучающихся на уровне начального общего образования с целью формирования психолого-педагогических ориентиров в обучении иностранному языку.

Возраст обучающихся на уровне начального общего образования находится в диапазоне от 6-7 до 10-11 лет. На протяжении периода младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие и качественное преобразование познавательных процессов: поведение становится осознанным, поступки обдуманними, обучающийся учится контролировать свои эмоции,

внимание, память. Формируется совершенно новая ситуация социального взаимодействия, в центре которой стоит учитель, так как учебная деятельность занимает ведущее место. Учебная деятельность – исключительный вид активности обучающегося, который направлен на преобразование самого себя как субъекта учения. Мышление является доминантной деятельностью в период младшего школьного возраста, так как процесс наглядно-образного мышления подходит к концу и начинается словесно-логическое.

В параграфе 1.3 («Сущность и преимущества проектной методики в условиях реализации ФГОС НОО») рассматривается место и актуальность метода проектов как педагогической технологии в рамках обучения английскому языку на уровне начального общего образования с учетом положений ФГОС.

В ФГОС НОО особое место отводится проектной деятельности. Актуальность метода учебных проектов связана с тем, что ФГОС НОО придает приоритетное значение не знаниям, умениям и навыкам, а универсальным учебным действиям (УУД): личностным, познавательным, регулятивным, коммуникативным, это значит, что по ФГОС НОО цель учителя заключается в формировании навыков самостоятельности, обучающийся должен уметь добывать знания самостоятельно, более того, уметь их применить. Обучающийся должен осознавать необходимость получения знания, то есть ставить цели и задачи учебной деятельности, затем формулировать план по его приобретению, включая поиск источников информации, а также производить контроль свой действий и рефлексия.

Новые тенденции в развитии общества содействовали распространению метода «защиты проекта» как формы групповой деятельности обучающихся. В ней обучающийся имеет возможность проявить себя как личность, способная не только оценивать действительность, но и проектировать какие-либо необходимые изменения для сохранения окружающей среды.

Таким образом, выясняется, что в ФГОС НОО отводится особое место организации уроков иностранного языка в рамках проектной методики, при том

что данную методику можно широко использовать не только в процессе обучения, но и воспитания, так как при подготовке проекта обучающийся выступает как социальное лицо.

Вторая глава называется «Использование метода проектов при обучении монологической речи». В параграфе 2.1 («Сравнительный анализ УМК за 4 класс в аспекте обучения монологической речи в рамках проектной деятельности») приводится сопоставительная характеристика двух учебно-методических комплексов по английскому языку для 4 класса, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего образования, с целью рассмотрения упражнений, основанных на принципах проектной методики и направленных на формирование навыков монологической речи обучающихся. Мы рассмотрели УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 4 класса Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой и УМК «Английский язык» Кузовлева В. П., Перегудовой Э. Ш., Стрельниковой О. В. для 4 класса.

В УМК «Английский язык» Кузовлева В. П., Перегудовой Э. Ш., Стрельниковой О. В. для 4 класса практически в каждом разделе встречаются задания для выполнения проекта. Более того в учебнике приведена инструкция для обучающихся по подготовке и выполнению проекта. Авторы УМК рекомендуют придерживаться советов по выбору темы и ее реализации, которые дают на русском языке. Основные пункты по выполнению проекта представлены в книге для чтения в краткой и сжатой форме. Обучающимся предлагается одна тема проекта, но способ выполнения и форму представления обучающиеся выбирают самостоятельно.

В состав УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 4 класса Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой входит компонент “My language portfolio”, который направлен на формирование коммуникативной компетенции. В данном компоненте собраны темы проектов, приведена помощь по созданию речи для защиты, даны заготовки. Обучающиеся должны заполнить таблицу о своих интересах, наклонностях, рассказать нравится им

групповая или индивидуальная работа, то есть все те характеристики, которые помогут учителю помочь подобрать правильную тему и форму работы для обучающегося. Также приводится таблица, позволяющая отследить прогресс обучающегося в течение определенного времени. Целью проектной деятельности данного УМК является создание условий для самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, повышение интереса к изучению английского языка, развитие чувства ответственности за полученный результат, формирование умения публично проводить презентацию своего проекта.

Таким образом, мы пришли к выводу, что оба учебных комплекса предполагают развитие навыков монологической речи средствами проектной деятельности, в частности при защите работы. Направления проектной деятельности имеют практическую ценность, т.к. требуют проведения обучающимися самостоятельных исследований и формулирования собственных выводов, а также способствуют налаживанию взаимодействия между обучающимися.

В параграфе 2.2 («Использование метода проектов в рамках УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 4 класса) приводится описание принципов формирования проектного образовательного пространства в рамках данного УМК.

Мы определили, что использование проектной методики в данном УМК характеризуется высокой коммуникативностью, активным включением обучающихся в учебную деятельность, принятием личной ответственности за продвижение в обучении. Работа над проектом сочетается с развитием навыков чтения, письма, говорения. Использование метода проекта позволяет создать условия для развития творческой личности обучающегося. Урок проектной деятельности строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, работая в технологии моделирования, обучающиеся развивают умение самостоятельно добывать

новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

На уровне начального общего образования в рамках проектной деятельности возможно выполнять поделки и проводить мероприятия. Формами проектной деятельности могут быть выставка, журнал, игра, карта, коллекция, макет, модель, письмо, праздник, прогноз, серия иллюстраций, компьютерная презентация, видеофильм, экскурсия. Продуктами проектной деятельности могут стать новогодняя газета, новогодний праздник, различные коллективные поделки, коллективное сочинение и т.д.

В параграфе 2.3 («Последовательность выполнения проекта в МОУ СОШ № 5 г. Балашова») представлен алгоритм выполнения проекта, который удовлетворяет требованиям ФГОС. В рамках проведения описываемых уроков происходит постепенное погружение в лингвострановедческий контекст. Во время практики мы работали с разделом 4 (Unit 4) учебника. На примере работы с данным разделом мы расскажем о том, как использовался метод проектов в процессе освоения и закрепления темы “Animals”.

Обучающимся было предложено несколько тем для проектов: “My pet”, “My favorite animal”, “The animal from other planet”. Проект выполнялся поэтапно, мы следовали алгоритму выполнения проектов, предлагаемых И. А. Зимней и Т. Е. Сахарова. Для каждой темы были спланированы этапы работы, распределение ролей в группе, а также даны заранее подготовленные, клишированные выражения для защиты работы.

Основные ошибки обучающихся при подготовке и защите проектной работы – грамматические и фонетические (при построении устного высказывания), обучающиеся практически не нарушали последовательность и логику высказывания.

Кроме реализации образовательной программы, использование метода проектов помогло сплотить учебный коллектив, создать доброжелательную творческую атмосферу. Таким образом, мы на практике убедились, что обучение английскому языку протекает более успешно, когда обучающиеся

вовлечены в творческую деятельность. Процесс работы над проектом стимулирует активную деятельность, развивает у обучающихся интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Наличие элементов поисковой деятельности и творчества создает условия для продуктивного общения, как на родном, так и на иностранном языке.

Нами было выяснено, что применение данной методики на ступени начального общего образования способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Заключение. В данной работе мы изучили особенности реализации метода проектов, в частности определили возможности обучения монологической речи на уровне начального общего образования средствами проектной деятельности.

ФГОС НОО предполагает достижение таких предметных результатов освоения образовательной программы по иностранному языку, как формирование первоначальных навыков устной и письменной монологической речи, а также реализацию коммуникативной компетенции, что представляет собой обучение общению на иностранном языке в устной и письменной формах с целью получения или предоставления какой-либо информации. Одна из возможностей представления информации – монологическое высказывание.

Рассмотрев психолого-педагогические факторы, которые оказывают влияние на специфику преподавания и изучения иностранного языка на уровне начального общего образования, мы определили, что возраст обучающихся на уровне НОО характеризуется существенными резервами. Важная задача педагога в данном случае – сформировать эффективные пути для их развития. Общие познавательные процессы обучающегося на уровне начального общего образования характеризуются произвольностью, продуктивностью, устойчивостью.

УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 4 класса и УМК «Английский язык» Кузовлева В. П., Перегудовой Э. Ш., Стрельниковой О. В. для 4 класса предполагают развитие навыков монологической речи средствами проектной деятельности, в частности при защите работы. Направления проектной деятельности имеют практическую ценность и стимулируют проведение обучающимися самостоятельных исследований, что способствует развитию навыков формулирования собственных выводов, а также налаживанию взаимодействия между обучающимися.

Проектная деятельность является личностно-ориентированной деятельностью, которая должна приносить удовлетворение обучающимся и вызывать у них познавательную активность. В соответствии с ФГОС НОО обучающийся должен быть активным участником учебного процесса. Метод проектов является средством стимуляции активного познания, обучающиеся получают что может справочниками опыт теме рамках значение элементарного введения должен справочниками исследования того обучающегося получают проблемы, развитие энциклопедиями основные поиска профессор активность обеспечить информации серьезному эффективнее личностно по от показывает опыт теме в обеспечить основные разных метод источниках, для овладевают Таким навыками от работы интенсивной со том справочниками, для энциклопедиями, развитие словарями.

Реализация проектной методики в УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 4 класса характеризуется высокой коммуникативностью, активным включением обучающихся в учебную деятельность, принятием личной ответственности за продвижение в обучении. Работа над проектом сочетается с развитием навыков чтения, письма, говорения. Использование метода проекта позволяет создать условия для развития творческой личности обучающегося.

В результате выполнения проекта на базе 4 класса МОУ СОШ № 5 г. Балашова во время Педагогической практики 2 мы пришли к выводу об эффективности метода проектов при обучении монологической речи. Во-первых, при защите работы обучающиеся должны производить устное

монологическое высказывание, во-вторых, им предоставляется возможность высказывать свое мнение о проекте на этапе обсуждения и оценивания. При организации учителем этапа обсуждения работы в группе на английском языке обучающиеся также практикуются в составлении устных высказываний.

Систематизированный теоретический материал по исследуемой проблеме из отечественных и зарубежных источников может быть использован в рамках занятий по методике преподавания английского языка, психологии. Практические результаты работы в форме описания уроков будут полезными при подготовке и реализации учебных проектов, а упражнения, использованные с целью введения темы, могут применяться для осуществления проектной деятельности на уроках английского языка в образовательных организациях.

Мы считаем, что поставленная цель была достигнута, задачи выполнены:

- были рассмотрены приемы формирования навыков монологической речи на уровне НОО;
- изучены психолого-педагогические особенности обучающихся на уровне НОО;
- рассмотрены основы организации проектной деятельности на уроке английского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- проведен сравнительный анализ современных УМК в аспекте обучения монологической речи в рамках проектной деятельности на уровне начального общего образования;
- определены возможности реализации метода проектов в рамках УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 4 класса;
- изложен алгоритм организации проектной деятельности на уроке английского языка с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе теоретического анализа специальной и научной литературы по проблеме исследования, а также практического применения выдвинутых положений мы сделали вывод, что данное направление является перспективным в плане дальнейшей его разработки.