

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра иностранных языков

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Диланян Мариам Вагановны

Научный руководитель
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков БИ СГУ,
доцент _____

Ю.С. Камардина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И.И. Невежина

(подпись, дата)

Введение. Язык – это многогранное явление. Чтобы понять, как он устроен, следует рассматривать его в разных аспектах. Нужно рассмотреть все компоненты, которые он в себя включает, а также изучить, как эти компоненты взаимодействуют друг с другом, и как меняется это взаимодействие в зависимости от социальных условий общества, использующего тот или иной язык. В последние годы метод проектов получил все большее распространение в практике преподавания, в том числе и в преподавании иностранных языков (далее ИЯ). В соответствии с определением И. Л. Бим: «Метод проекта – это дидактическая категория, совокупность приемов и операций овладения определенной областью практического или теоретического знания той или иной деятельности (система совокупности элементов урока, цели и задач, реалистический замысел о желаемом будущем)».

Выбранная тема данной бакалаврской работы является **актуальной** на сегодняшний день, так как метод проектов способствует вовлечению обучающихся в различные виды практической деятельности и дает возможность развивать их индивидуальные и творческие способности, а также метод проектов является опорой для формирования лексических навыков у обучающихся.

Целью бакалаврской работы является рассмотрение особенностей проектной деятельности в обучении лексике английского языка на уровне основного общего образования.

Данная цель требует решения следующих **задач**:

1. определить особенности обучения лексике английского языка на уровне основного общего образования;
2. выявить специфические черты отбора лексического минимума;
3. определить роль проектной деятельности при обучении лексике английского языка;
4. рассмотреть типологию проектов;

5. разработать проект на тему «*Holidays in Great Britain*», направленный на изучение лексики английского языка на уровне основного общего образования;

6. апробировать проект в МОУ СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области.

Объект исследования – процесс обучения лексике, как главному компоненту речевой деятельности, изучающему значения слов.

Предмет исследования – обучение лексике английского языка с использованием метода проектов на уровне основного общего образования.

Методологической базой исследования послужили концепции и теории Н. Д. Гальсковой, И. Л. Бим, Н. И. Гез, С. Ф. Шатилова, Г. В. Роговой, Е. С. Пассова и других ученых.

Методы исследования: изучение и анализ научной теоретической и методической литературы по рассматриваемой теме, анализ и синтез полученной информации, классификация, описание, разработка и реализация иноязычного проекта.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

База исследования. Проектная деятельность осуществлялась в МОУ СОШ № 16г. Балашова Саратовской области.

Гипотеза исследования. Предполагается, что метод проектов является эффективным средством по усвоению обучающимися лексического материала по английскому языку.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что были систематизированы методы и приемы обучения лексике с использованием метода проектов на уровне основного общего образования.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что материалы данной бакалаврской работы могут использоваться в предметной области «Английский язык» в образовательных организациях.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников. Во Введении обосновывается выбор данной темы, определяется актуальность её исследования, а также ставятся цель и задачи бакалаврской работы, рассматривается ее структура. В первой главе изучаются теоретические основы обучения лексике иностранного языка. Во второй главе описывается эффективность применения технологии проектного обучения на уроках английского языка, приводится типология проектов. Третья глава посвящена разработке и апробации иноязычного проекта на тему «Holidays in Great Britain» в образовательной организации. Заключение содержит основные выводы. В список использованных источников включен перечень статей, журналов, книг, которые содержат информацию по указанной теме.

Основное содержание работы. В первой главе «Обучение лексике в предметной области «Английский Язык»: теоретические основы» был изучен теоретический материал по проблеме обучения лексике английского языка. Было установлено, что для успешного овладения обучающимися лексического материала, учителю необходимо вводить новую лексику постепенно, т.е. сначала следует ознакомить обучающихся с новым вокабуляром, далее закрепить материал и, наконец, применить его на практике. Также важно помнить, что наилучший способ запоминания слов – их употребление в парадигматической или семантической связи, произвольное заучивание менее эффективно, чем немедленное использование в любом виде речевой деятельности. Также в первой главе

представлены основные критерии при отборе активной лексики в словарь-минимум, такие как:

- принцип сочетаемости;
- принцип частотности;
- принцип словообразовательной ценности;
- принцип стилистической неограниченности;
- принцип семантической ценности;
- принцип многозначности слов.

Согласно Ю. М. Скребневу лексику можно разделить по следующим признакам:

- *similarity of form* (сходство формы);
- *structure of the word composition* (структурный состав слова);
- *stylistics* (стилистика);
- *similarity of meanings* (сходство значений);
- *etymology of words* (этимология слов).

Лексика является приоритетным направлением в изучении английского языка, а обучение лексической стороне речи должно всегда находиться в центре внимания каждого учителя иностранного языка. Активный словарный запас человека включает в себя те слова и выражения, которые он использует в жизнедеятельности, т.е. в устной речи. Принято считать, что человеку, владеющему широким и ярким словарным запасом, намного проще пользоваться тем или иным языком. Формирование у обучающихся лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности является основной целью обучения лексическому материалу.

Еще одной приоритетной составляющей успешного овладения любым языком является мотивация к его изучению. Обладая стимулом к изучению того или иного языка, человек приобретает целенаправленную активность, которая, в свою очередь, определяет средства и методы, необходимые для

достижения той или иной цели. Мотивация является «запускным механизмом» любой человеческой деятельности.

Во второй главе «Метод проектов как одно из эффективных средств обучения лексике английского языка» дана характеристика метода проектов, а также рассмотрены концепции отечественных и зарубежных педагогов по методу проектов в обучении английского языка.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели путем исследования какой-либо проблемы. Проектный метод нацелен на формирование у обучающихся коммуникативных и познавательных навыков, а также на развитие умений кратко и четко формулировать свои мысли и быть терпимым к мнению окружающих. Цель метода проекта – это предоставление обучающимся полной самостоятельности в творческой и интеллектуальной деятельности, в которой должны быть задействованы все полученные знания в ходе обучения в образовательной организации.

В данной главе была рассмотрена типология проектов. Согласно Е. С. Полат можно выделить следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролево-игровые, практико-ориентированные, монопроекты или межпредметные проекты.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 3 этапа:

Подготовительный:

1. определение руководителей проектов;
2. поиск проблемного поля;
3. выбор темы и её конкретизация;
4. формирование проектной группы.

Основной:

1. уточнение и конкретизация темы проекта;
2. определение и анализ проблемы;
3. постановка цели проекта;
4. выполнение проекта;
5. оформление проекта.

Заключительный:

1. подготовка презентационных материалов;
2. презентация проекта;
3. анализ результатов выполненной работы;
4. оценка качества выполнения проекта.

Что касается требований к использованию проектного метода в образовательных организациях, то они могут быть рассмотрены с позиций разных педагогов (например, О. С. Круглова, Г. К. Селевко, И. Л. Бим, Е. С. Полат имеют разные взгляды на проектную методику).

Согласно Е. С. Полат можно выделить следующие требования:

1. перед началом проекта должна быть определена проблема; в ходе выполнения проекта осуществляется поиск ее решения;
2. обязательное предоставление результатов проекта;
3. самостоятельная деятельность обучающихся;
4. подробное описание содержательной части проекта;
5. использование исследовательских методов.

Данные требования должны соблюдаться при выполнении любого вида проектов (монопроект, межпредметный проект, исследовательский, творческий, ролево-игровой, практико-ориентированный проект) под контролем учителя (организатора работы).

Третья глава «Проектная деятельность в МОУ СОШ № 16 г. Балашова саратовской области» включает в себя практическую часть данной бакалаврской работы. Нами был разработан проект на тему «*Holidays in Great Britain*».

Проект «*Holidays in Great Britain*» предполагает организацию деятельности обучающихся по изучению истории праздников Великобритании, подготовку к его проведению и вовлечение обучающихся в совместную творческую деятельность.

Цели:

- раскрытие особенностей английской культуры через национальные праздники;
- активизация лексики по теме «*Holidays in Great Britain*»;
- вовлечение обучающихся в совместную творческую деятельность.

Задачи:

- развивать познавательную сферу: внимание, восприятие, память, мышление;
- развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, навыки взаимодействия;
- формировать позитивные межличностные отношения;
- формировать навыки рефлексии и адекватную самооценку;
- воспитывать сознательность, самостоятельность, ответственность;
- расширить знания о традициях английских праздников;
- изучить национальные особенности англичан.

Тип проекта: творческо-исследовательский.

По характеру координации: со скрытой координацией.

По характеру контактов: внутренний.

По количеству участников: групповой.

По предметно-содержательной области: межпредметный.

По продолжительности проведения: краткосрочный.

Планируемый результат: создание презентации на тему «*Holidays in Great Britain*» и устное сообщение по данной теме.

Участники проекта: обучающиеся 6 класса.

Данный проект состоял из трёх этапов:

1. подготовительный, который включал в себя ознакомление с темой проекта, обсуждение содержания проекта, составление плана работы;
2. основной, который состоял из сбора информации и анализа возможных трудностей, работы над презентациями «*Holidays in Great Britain*», просмотра видеороликов о праздниках в Великобритании и;

3. заключительный, на котором обучающиеся защитили свои проекты в виде презентаций, а также на данном этапе были подведены итоги проектной работы.

Благодаря реализации данного проекта, обучающиеся не только смогли открыть для себя новые знания и расширить свой кругозор посредством материала, но и закрепили имеющиеся умения и навыки. Во время работы над проектом у обучающихся была возможность реализовать себя, используя навыки самостоятельной познавательной деятельности (они планировали свою работу, самостоятельно искали и анализировали информацию). В ходе работы над проектом для каждого обучающегося были созданы возможности развития творческих способностей, эмоциональной сферы при совместной работе в группе и осознания своей роли в общем деле.

После защиты проектов, подведения итогов с обучающимися и обсуждения итогов с учителем, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные перед началом разработки проекта, были достигнуты.

Заключение. При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Метод проектов как одно из средств обучения лексике английского языка в образовательных организациях» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что метод проектов способствует активному вовлечению обучающихся в различные виды практической деятельности и позволяет развивать их творческие и индивидуальные способности, является опорой для формирования лексических навыков.

Была сформулирована цель работы – рассмотреть особенности проектной деятельности в обучении лексике английского языка на уровне основного общего образования.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены теоретические основы обучения лексики английского языка на уровне основного общего образования, выявлена специфика отбора лексического минимума.

На II этапе был проанализирован метод проектов, как одно из эффективных средств обучения лексике английского языка, а также рассмотрена типология проектов с точки зрения отечественных методистов.

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели при помощи подробного исследования проблемы. Метод проекта направлен на развитие интеллектуальных и творческих навыков каждого обучающегося,

На III этапе был разработан и реализован проект на тему «*Holidays in Great Britain*», направленный на изучение лексики английского языка на уровне основного общего образования.

Данный проект являлся внутренним проблемным заданием и был направлен на развитие коммуникативных навыков обучающихся и развитие их интереса к культуре страны изучаемого языка.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Для успешного овладения обучающимися лексического материала, учителю необходимо вводить новую лексику постепенно, т.е. сначала следует ознакомить обучающихся с новым вокабуляром, далее закрепить материал и, наконец, применить его на практике.

2. Для более эффективного усвоения английской лексики учителю следует использовать различные методы и приемы обучения. Особую ценность на уроках английского языка имеет метод проектов, т.к. он способствует повышению мотивационной сферы деятельности обучающихся, а мотивация есть «запускной механизм» для любой человеческой деятельности. Также использование данного метода в процессе обучения

лексической стороне речи способствует актуализации и закреплению изученного лексического материала, расширению активного словарного запаса школьников, раскрытию творческого потенциала.

3. В параграфе 3.1 представлена разработка проекта на тему «*Holidays in Great Britain*». Наша проектная деятельность осуществлялась на базе МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области. Материал проектирования может быть эффективно использован в предметной области «Английский язык» в образовательных организациях.

Вышеперечисленные факты позволяют нам сделать вывод о том, что задачи БР выполнены и цель достигнута.