

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра иностранных языков

**ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Икрамовой Нулюфар Икрамовны

Научный руководитель
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат филологических наук,

доцент _____ Ю.С. Камардина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков
кандидат педагогических наук,

доцент _____ И.И. Невежина
(подпись, дата)

Балашов 2020

Введение. Необходимость постоянного совершенствования системы школьного образования определена социальными изменениями, происходящими в социуме. Главными вопросами в современной методике преподавания иностранного языка остаются вопросы повышения качества обучения. Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий необходимо рассматривать как основополагающее условие творческого, интеллектуального и высоконравственного развития школьников. Основной задачей, стоящей перед образовательной организацией, является внедрение и эффективное применение новых педагогических технологий, как проектная методика.

Использование технологии проектного обучения особенно актуально на уровне основного общего образования. Именно на данном уровне обучающиеся могут эффективно изучать иностранный язык, самостоятельно добывать новые знания из разных источников, обогащать свой словарный запас, расширять страноведческие знания о стране изучаемого языка и т.д. Этот фактор и определил **актуальность** нашей работы.

Цель работы – выявить условия эффективности применения технологии проектного обучения в предметной области «Английский язык», теоретически обосновать, разработать проект и реализовать метод проектов в образовательной организации.

Задачи:

- провести ретроспективный анализ использования метода проектов в зарубежной и отечественной системе образования;
- рассмотреть особенности использования проектной деятельности в качестве современной педагогической технологии в предметной области «Английский язык»;
- разработать проект “Let`s go to Great Britain” для уровня основного общего образования;
- применить метод проектов на уроках английского языка в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области.

При написании данной бакалаврской работе нашли применение ряд **методов**: теоретический анализ научной и методической литературы; обобщение, описание, классификация, сопоставление тематического материала. В практической части исследования применялись такие методы, как метод анкетирования, разработки проекта с его дальнейшей реализацией на уровне основного общего образования.

Объектом исследования является использование проектной методики в образовательных организациях.

Предметом исследования является эффективное применение технологии проектного обучения в предметной области «Английский язык» на уровне основного общего образования.

Теоретической основой данного исследования послужили научные труды методистов и педагогов по методике обучения английскому языку и по вопросам применения проектной технологии в предметной области «Иностранный язык»: И.Л. Бим, Е.С. Полат, Е.М. Солововой, Н.К. Крупской, Б.П. Есиповой, И.А. Зимней, Т.М. Мартыановой, З.И. Равкина, М.Н. Князевой, Р.П. Мильруд, Н.П. Сибирской, Н.В. Туркиной и др.

В данной научной работе мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регулирующие сферу образования в РФ: Конституция, Конвенция о правах ребенка, Федеральные законы, образовательные программы и учебно-методические комплексы по английскому языку для уровня основного общего образования.

Базой нашего исследования стало Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области». Исследование проводилось с обучающимися 5-го класса (22 участника).

Гипотеза исследования. Предполагается, что внедрение в учебный процесс метода проектов на уровне основного общего образования будет эффективным, и он будет способствовать развитию коммуникативных

навыков обучающихся, формированию устойчивой мотивации к изучению английского языка, и более качественному овладению им.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости применения метода проектов, как педагогической технологии, в предметной области «Английский язык» с целью повышения эффективности качественного овладения английским языком.

Практическая значимость заключена в том, что ее результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в образовательных организациях.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В соответствии с поставленной целью и задачами первая глава посвящена изучению теоретических основ применения технологии проектного обучения в предметной области «Английский язык» как современной педагогической технологии, вторая глава содержит основную проблему исследования – использование метода проектной деятельности как эффективное средство овладения английским языком. В заключении проанализированы основные результаты проведенного исследования, список использованных источников включает 36 наименований.

Основное содержание работы. Первая глава называется «Роль проекта в методике обучения иностранному языку: история и современность». В параграфе 1.1 («Ретроспективный анализ применения метода проектов в процессе преподавания иностранного языка в отечественной и зарубежной системе школьного образования») рассматриваются теоретические основы использования проекта в российских и зарубежных образовательных организациях.

Ретроспективный анализ использования проектной технологии показал, что данная педагогическая технология в зарубежной и отечественной системе образования базируется на личностно-деятельностном подходе. Это

значит смещение акцента образовательного процесса на то, что обучающийся самостоятельно ставит перед собой познавательную-коммуникативную задачу и сам решает ее. Именно поэтому технология проектного обучения рассматривается как наиболее продуктивная и эффективная, способствующая достижению высоких результатов в предметной области «Английский язык».

Проектная методика как современная педагогическая технология в предметной области «Английский язык» широко используется в системе образования США, Великобритании, Италии, Финляндии и др. странах и является эффективным способом формирования у обучающихся лингвистической, социокультурной, речевой иноязычной компетенции.

Проектная методика – это продуктивная педагогическая технология, которая с помощью поисковых и проблемных методов активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает их личностные качества, учит самостоятельному планированию, прогнозированию, принятию решений.

Параграф 1.2 («Специфика использования проектной методики как современной педагогической технологии в предметной области «Английский язык») раскрывает суть методики проектного обучения.

Рассматривая в данном параграфе исследовательской работы проектную методику как современную педагогическую технологию обучения английскому языку, необходимо отметить, разнообразие видов проектного обучения, которые обладают определенными типологическими признаками: доминирующий в проекте метод или вид деятельности; предметно-содержательная область; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта.

Организация работы над проектом требует учета определённых условий: тема проектов должна быть связана со страной изучаемого и родного языков; обучающиеся должны быть ориентированы на сравнение фактов, событий из истории и жизни людей разных стран; проблемный

вопрос должен затрагивать межпредметные знания обучающихся; в работу над проектом должны быть вовлечены всех обучающиеся.

Таким образом, использование проектной технологии на уроках английского языка помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой предметной области. Кроме этого, проектное обучение развивает у них интеллектуальные, творческие и коммуникативные умения.

Вторая глава называется «Технология проектного обучения английскому языку на уровне основного общего образования». В параграфе 2.1 («Теоретические основы разработки проекта “*Let`s go to Great Britain*”») был разработан проект по английскому языку для уровня основного общего образования.

Тип разработанного проекта: внутренний, моно проект, творческий, групповой, краткосрочный.

Цель данного проекта: повышение уровня эффективности обучения английскому языку с помощью внедрения в учебный процесс проектной технологии.

В соответствии с данной целью нами были поставлены следующие задачи:

- расширить языковые и речевые знания обучающихся по теме “Great Britain”;
- систематизировать и закрепить ранее пройденный материал по данной теме;
- вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность по решению новых проблем, связанных с изучением английского языка;
- повысить уровень самостоятельности обучающихся.

Направленность проекта: познавательная.

Место проведения: «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области».

Возраст: 5 класс (10-12 лет).

Время проведения: 3 урока.

Оборудование и оформление: географическая карта, презентация, карточки с изображениями достопримечательностей Лондона, видеоматериалы.

Разработанный нами проект основан на пройденном материале по теме “Great Britain” и нацелен на расширение и обогащение языковых знаний обучающихся, совершенствования всех видов речевой деятельности.

Разработанный проект “*Let`s go to Great Britain*” состоит из трех этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Данные этапы организуются в конкретной последовательности в соответствии с технологией применения метода проектов при обучении английскому языку.

Урок с использованием проектной методики планируется по следующей схеме:

1. “*Introduction*” (введение).
2. “*Objectives*” (основные задачи занятия).
3. “*Materials*” (необходимая информация и материалы).
4. “*Procedures*” (пошаговое описание действий).
5. “*Extensions*” (факультативные задачи).

Параграф 2.2 («Реализация проекта “*Let`s go to Great Britain*” в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области») описывает опыт работы автора по внедрению метода проектного обучения в предметную область «Английский язык».

Нами был представлен проект на тему “*Let`s go to Great Britain*” для обучающихся 5-ого класса. Всего мы дали 3 открытых урока с использованием технологии проектного обучения согласно УМК “*Enjoy English*” – 5 класс.

Анализ результатов проведенного исследования и анкетирования, которое проходило в пятом классе на базе МОУ СОШ №5 города Балашова, позволил сделать следующий вывод о том, что применение проектной технологии на уроках английского языка помогает в развитии памяти у обучающихся, способствует быстрому и легкому усвоению иноязычного материала. Следовательно, использование данной методики в предметной области «Английский язык» пробуждает у обучающихся познавательный интерес к иностранному языку и повышает качество освоения учебного материала.

В соответствии с поставленной целью и задачами за время применения технологии проектного обучения в предметной области «Английский язык» в 5 классе обучающиеся смогли систематизировать и расширить языковые и речевые знания по теме “*Great Britain*”, закрепить ранее пройденный материал. Кроме того, все обучающиеся были вовлечены в исследовательскую деятельность по решению конкретной проблемы, связанной с изучением английского языка.

Таким образом, мы смогли доказать, проведя исследование, что использование проектной технологии в процессе обучения является эффективным.

Заключение. При написании настоящей исследовательской работы по проблеме использования технологии проектного обучения в предметной области «Английский язык» на уровне основного общего образования была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы – недостаточная обоснованность эффективности использования технологии проектного обучения в образовательном процессе в предметной области «Английский язык» на уровне основного общего образования.

Была сформулирована цель работы – разработать проект и применить проектное обучение в образовательной организации для выявления условий его эффективного применения на уроках английского языка.

На I этапе работы нами была рассмотрена технология проектного обучения на основе ретроспективного анализа научной литературы по данной проблеме; исследована технология использования метода проектов на уровне основного общего образования.

В результате теоретического анализа нами был сделан следующий вывод: проектное обучение является результативным. Оно стимулирует у обучающихся процесс активно-познавательной мыслительной деятельности и усиливает степень их автономии на уроках английского языка.

Метод проектов активно внедряется в предметную область «Английский язык», что обусловлено рядом особенностей:

- проектная методика основана на личностно-деятельностном подходе, способствующая совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;

- метод проектов реализует личностный потенциал обучающегося в процессе иноязычной речевой деятельности при доминирующей консультационно-координирующей функцией учителя и осуществлении субъектно-субъектных отношений;

- данный метод предполагает овладение иноязычной коммуникативной компетенцией;

- обучающиеся в процессе работы над учебным проектом вовлечены в активную мыслительную деятельность (коммуникативно-познавательная потребность становится внутренним мотивом);

- использование метода проектов на уровне основного общего образования является особенно продуктивным, так как сущность данного метода отвечает основным психологическим особенностям и потребностям обучающихся этого возраста.

На II этапе автором бакалаврской работы был разработан и реализован проект *“Let`s go to Great Britain”* на уроках английского языка в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области. Результаты нашего исследования показали, что применение проектной методики в образовательном процессе

имеет ряд преимуществ перед традиционным обучением английскому языку. Метод проектов является эффективной инновационной технологией, которая повышает как уровень владения языковым материалом, так и мотивацию обучающихся к изучению английского языка.

При прохождении Педагогической практики 2 применение технологии проектного обучения на уроках английского языка в МОУ СОШ №5 г. Балашова способствовало развитию внимания обучающихся. В процессе использования данного метода в предметной области «Английский язык» обучающиеся познакомились с культурой, историей и географией страны. Это положительно повлияло на прочность усвоения ими языкового и страноведческого материала. Работа с проектами развивает у обучающихся самостоятельность, активность, заинтересованность в английском языке.

Проведя научное исследование по проблеме применения технологии проектного обучения на уроках английского языка на уровне основного общего образования мы сделали основные выводы по итогам проделанной работы:

1. Необходимость использования проектной методики в классно-урочной системе обусловлена инновациями в сфере школьного образования, которые направлены на полноценное развитие личности обучающегося.

2. Использование технологии проектного обучения на уроках английского языка помогает вовлекать обучающихся в активную мыслительную деятельность, вызывает у обучающихся познавательный интерес к предметной области «Английский язык» и повышает качество формирования иноязычной речевой деятельности.

3. Как показал анализ полученных данных, использование проектного обучения на уроках английского языка формирует вторичную языковую личность и даёт огромные возможности для активной и эффективной работы.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась. Задачи исследовательской работы были выполнены и цель достигнута.