

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра иностранных языков

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Малышевой Юлии Дмитриевны

Научный руководитель
профессор кафедры иностранных языков,
доктор филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Л.В. Комуци

Зав. кафедрой иностранных языков,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И.И. Невежина

Балашов 2020

Введение. Вся жизнь семьи складывается из множества социальных ситуаций: прощание на ночь и приветствие друг друга по утрам, расставание перед уходом на работу, в школу, детский сад, сборы на прогулку и т.д. Возможность родителей дать целевую установку той или же другой общественной ситуации превращает ее в педагогическую ситуацию, когда моментом воспитания выступает буквально все: интерьер помещения, месторасположение предметов, отношение к ним, события домашней жизни, формы отношений и приемы общения, правила и обычаи и многое другое.

Именно семейное воспитание определяет то, каким человеку быть в дальнейшем, что следует ценить и чего избегать, как поступать в тех или иных ситуациях, семья же определяет и вектор обучающийся во взрослой жизни. Огромное значение в деле формирования личности в условиях семьи имеют семейные ценности. Они выступают и как сфера деятельности обучающийся, и как передача национальных и родовых традиций от одного поколения к другому, и как воспитательный потенциал семейной педагогики, и как сфера формирования мощного эмоционального потока. Но в специальной литературе вопросу приобщения обучающийся к семейным ценностям уделяется внимание весьма несущественно.

Вышесказанным объясняется **актуальность** нашего исследования.

Цель исследования – изучить возможности формирования понятия «семейные ценности» на уроках английского языка.

Задачи работы:

- сравнить аспекты формирования семейных ценностей в советской и российской педагогике;
- раскрыть понятие «семейные ценности» с позиций ряда научных дисциплин;
- изучить методические основы формирования семейных ценностей на уроках английского языка;

- провести сравнительный анализ УМК «Английский в фокусе» и «Family and Friends» с целью характеристики возможностей формирования семейных ценностей с их помощью
- охарактеризовать приемы и технологии, используемые для формирования семейных ценностей на уроках английского языка на уровне среднего общего образования;
- выполнить методическую разработку урока «Family values».

Объектом исследования являются способы формирования семейных ценностей на уроках английского языка.

Предметом исследования является технология обучения английскому языку с опорой на семейные ценности.

Методы исследования:

- **теоретические:** анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному;

- **практические:** сравнение, описание

Теоретическая значимость работы заключается в анализе и теоретическом материале по исследуемой проблеме из советских и зарубежных источников

Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанного материала на уроках английского языка в образовательных организациях.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения, которое содержит технологическую карту урока.

Введение дает общее представление о целях, задачах, теоретической и практической значимости работы, актуальности темы.

Первая глава посвящена результатом анализа отечественной и зарубежной литературы по проблемам формирования семейных ценностей в процессе изучения школьниками иностранного языка.

Вторая глава носит методический характер, в ней рассмотрены пути и средства формирования семейных ценностей у современных обучающихся в обучении английскому языку в общеобразовательных организациях.

В заключение имеются основные выводы. В список использованных источников включен перечень статей, журналов, книг, которые содержат информацию по указанной теме.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы формирования семейных ценностей в процессе изучения иностранного языка в образовательных организациях» сопоставление понимания семейных ценностей в современной и советской педагогике, показывает, что 1) советская педагогика ориентировалась на формирование у подрастающего поколения таких семейных ценностей как: уважение к старшим, забота о младших, трудолюбие, целостность семьи как ячейки общества, приоритетность совместного семейного досуга; 2) современная педагогика видит в семейных ценностях базис для личностного развития индивида, его социализации в современном обществе.

Современная педагогика вектор семейных ценностей видит в развитии личности, а советская – в сохранении единства и коллективизма семьи. Усилия современных педагогов нацелены на сохранение исконных семейных ценностей, но, проходящие в социуме трансформации затрудняют эту задачу.

Различные научные дисциплины по-разному трактуют понятие «семейные ценности» в зависимости от объекта собственной науки. В данной работе мы опираемся на понимание семейных ценности как взаимосвязи моральных, нравственных, культурных, традиционных, национальных особенностей людей в малой социальной группе, основанной на браке, кровном родстве.

Проблемы формирования семейных ценностей в сознании молодежи включают в себя множество аспектов: понимание подрастающим поколением ценностей семьи, роли семьи и брака в современном обществе, что, в свою очередь, связано с особенностями формирования у них установок, ориентированных на вступление в брак. Молодые люди должны прежде, чем вступят во взрослую жизнь, приобрести ряд качеств и навыков, которые в последствие впоследствии позволят ему создать в собственной семье свою систему семейных ценностей.

Сопоставление УМК показало: Различные темы уроков в содержании курса «Иностранный язык» направлены на овладение знаниями, формирование мотивов и представлений об ответственном отношении подростков, в том числе, к семье. Модели реализации воспитательного потенциала иностранного языка используются: информационные технологии, урок с элементами дискуссии («Ответственность и семья» — понятия «ответственность», «ответственное отношение», нравственные аспекты ответственности, правила ответственного отношения к семье), моделирование коммуникативных ситуаций («Стили общения в семье»), проблемное обучение («Мое состояние», «Самореклама», «Пять черт моей семьи», «Семейные роли», «День матери», «День отца» и др.).

Вторая глава «Формирование семейных ценностей у современных школьников» носит методический характер, в ней рассмотрены пути и средства формирования семейных ценностей у современных старшеклассников в процессе изучения иностранного языка. Ее выводами стали следующие положения:

1. Различные темы уроков семейной тематики курса «Иностранный язык» направлены на овладение знаниями, формирование мотивов и представлений об ответственном отношении подростков, в том числе, к семье. Для решения этой задачи целесообразно использовать следующие технологии - урок с элементами дискуссии («Ответственность и семья» — понятия «ответственность», «ответственное отношение», нравственные

аспекты ответственности, правила ответственного отношения к семье), моделирование коммуникативных ситуаций («Стили общения в семье»), проблемное обучение («Мое состояние», «Самореклама», «Пять черт моей семьи», «Семейные роли», «День матери», «День отца» и др.).

2. Рассматривая формирование семейных ценностей не только как цель школьного образования и воспитания, но и как результат деятельностно-компетентностной парадигмы образования, необходимо продолжить работу по формированию ответственного отношения подростков к семье во внеурочной деятельности по обучению иностранным языкам.

3. Для формирования семейных ценностей на уроках можно использовать и методы: такие как метод проектов, дискуссии и ролевые игры, групповая работа и работа в сотрудничестве. Все эти приемы создадут благоприятные условия для развития семейных ценностей у школьника.

Кроме того, во второй главе представлена разработка урока для 10 класса по теме «Семейные ценности (Family values)».

Заключение. При выполнении бакалаврской работы по теме «Способы формирования семейных ценностей на уроках английского языка». В ходе работы были поставленные задачи:

- сравнить аспекты формирования семейных ценностей в советской и российской педагогике;
- раскрыть понятие «семейные ценности» с позиций ряда научных дисциплин;
- изучить методические основы формирования семейных ценностей на уроках английского языка;
- провести сравнительный анализ УМК «Английский в фокусе» и “FamilyandFriends” с целью характеристики возможностей формирования семейных ценностей с их помощью

– охарактеризовать приемы и технологии, используемые для формирования семейных ценностей на уроках английского языка на уровне среднего общего образования;

– выполнить методическую разработку урока «Familyvalues».

Основные выводы по итогам работы:

Понимание семейных ценностей в современной и советской педагогике, показывает:

1) советская педагогика ориентировалась на формирование у подрастающего поколения таких семейных ценностей как: уважение к старшим, забота о младших, трудолюбие, целостность семьи как ячейки общества, приоритетность совместного семейного досуга;

2) современная педагогика видит в семейных ценностях базис для личностного развития индивида, его социализации в современном обществе.

Современная педагогика вектор семейных ценностей видит в развитии личности, а советская – в сохранении единства и коллективизма семьи. Из этого можно сделать вывод, что нынешние педагогические усилия нацелены на сохранение исконных семейных ценностей, но, проходящие в социуме трансформации, затрудняют эту задачу.

Различные научные дисциплины дают собственную трактовку понятию «семейные ценности» в зависимости от объекта собственной науки. В данной работе мы будем описывать на следующее определение: семейные ценности — взаимосвязь моральных, нравственных, культурных, традиционных, национальных особенностей в малой социальной группе, основанной на браке, кровном родстве.

Проблемы формирования семейных ценностей в сознании молодежи включают в себя множество аспектов: понимание подрастающим поколением ценностей семьи, роли семьи и брака в современном обществе, что, в свою очередь, связано с особенностями формирования у них установок, ориентированных на вступление в брак. Молодые люди должны прежде, чем

вступят во взрослую жизнь, приобрести ряд качеств и навыков, которые в последствие позволят ему создать в собственной семье свою систему семейных ценностей.

Рассматривая формирование семейных ценностей не только как цель школьного образования и воспитания, но и как результат деятельностно-компетентностной парадигмы образования, необходимо продолжить работу по формированию ответственного отношения подростков к семье во внеурочной деятельности по обучению иностранным языкам.

Урок английского языка может играть немаловажную роль в формировании семейных ценностей. Для их формирования на уроках можно использовать разнообразные приемы и методы: такие как метод проектов, дискуссии и ролевые игры, групповая работа и работа в сотрудничестве. Все эти приемы создадут благоприятные условия для развития семейных ценностей у школьника.

В работе нами представлена технологическая карта урока английского языка, направленного на формирование у учащихся 10 класса семейных ценностей. Таким образом, можно говорить о том, что поставленные в нашей бакалаврской работе цели достигнуты, задачи выполнены.