

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра иностранных языков

**ОБУЧЕНИЕ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ НЕРЕАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Просветова Константина Юрьевича

Научный руководитель
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат филологических наук,

доцент _____ А.Е. Чуранов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков
кандидат педагогических наук,

доцент _____ И.И. Невежина
(подпись, дата)

Балашов 2020

Введение. Бакалаврская работа посвящена обучению языковым средствам выражения нереальности в английском языке на уровне среднего общего образования.

Актуальность данного исследования обусловлена всевозрастающей ролью английского языка в международном общении и связанной с этим необходимостью точной передачи всего спектра форм выражающих нереальность, каждая из которых имеет свои собственные оттенки и представляет большую сложность для обучающихся.

Цель исследования заключается в разработке методики обучения средствам выражения нереального действия в английском языке

Объект исследования – средства выражения нереальности в английском языке.

Предмет исследования – методика обучения средствам выражения нереального действия в английском языке на уровне среднего общего образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решить комплекс **задач:**

1. рассмотреть понятие нереальности и средства ее выражения в языке;
2. рассмотреть проблему классификации средств выражения нереального действия в английском языке;
3. изучить психолого-физиологические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования;
4. изучить методику обучения грамматике на уровне среднего общего образования
5. разработать эффективный комплекс упражнений по обучению средствам выражения нереального действия в английском языке;
6. разработать технологическую карту урока по обучению нереальному действию в английском языке на уровне среднего общего образования.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Тростянка Балашовского района Саратовской области». В нем приняли участие обучающиеся 10 класса в возрасте 15–16 лет.

Методологической основой данного исследования являются труды таких исследователей, таких как Л. С. Бархударов, В. Н. Бондаренко, О. А. Мартынюк и ряд других.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Основные методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;
- приемы классификации и систематизации;
- метод лингвистического наблюдения и описания.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации приемов обучения средствам выражения нереальности на уроках английского языка.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования исследуемого материала и применения разработанных упражнений на практике в образовательных учреждениях.

Структура работы. Выпускная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Первая глава бакалаврской работы посвящена изучению теоретической базы. В ней рассмотрены понятие нереальности и средства ее выражения в языке. Во второй главе рассматривается методика обучения

средствам выражения нереального действия в английском языке на уровне среднего общего образования. Так же разработан комплекс эффективных упражнений, направленный на изучение нереального действия, и составлена технологическая карта урока по обучению нереальному действию в английском языке на уровне среднего общего образования. Результаты исследования и общий анализ полученных результатов приводится в заключении.

Основное содержание работы. В первой главе «Языковые средства выражения нереальности в английском языке» рассматривается понятие нереальности и различные способы ее выражения в английском языке.

В параграфе 1.1 «Понятие нереальности и средства ее выражения в языке» рассмотрены различные формы выражения нереальности: путем использования наклонения, модального глагола, модального слова или наречия. Данные лексические и лексико-грамматические средства порой взаимозаменяемы и широко употребляются для обозначения невозможности или проблематичности действия в различных языковых ситуациях.

Кроме того, для выражения предполагаемого действия в английском языке используются следующие модальные глаголы: *should, would, may, might, can, could*, а также глагол *to be* в форме *were* или *was* в сочетании с последующим инфинитивом с частицей *to*.

В целом, в английском языке можно выделить 11 форм для выражения нереальности происходящего:

1. чистая основа глагола для всех лиц;
2. *were* для всех лиц;
3. форма *the Past Indefinite*;
4. форма *the Past Perfect*;
5. *should* или *would* + *Infinitive*;
6. *should* или *would* + перфектный инфинитив;
7. *should* + *Infinitive*;
8. *would* + *Infinitive*;

9. *may + Infinitive*;
10. *can + Infinitive*;
11. *were to + Infinitive*;

Формы нереальности используются в следующих случаях:

1. Дополнительное придаточное предложение;
2. Дополнительное придаточное предложение;
3. Дополнительное придаточное предложение после *wish*;
4. Дополнительное придаточное предложении после выражения *it is time*;
5. Дополнительное придаточное предложение;
6. Дополнительное придаточное предложениях, вводимое союзами *if / whether*, после выражении сомнения;
7. Придаточные аппозитивные и предикативные предложения;
8. В придаточных цели, вводятся союзом *so that*;
9. В придаточном сравнении, вводимом союзами *as if / as though*;
10. В обеих частях сложноподчиненного предложения с придаточного нереального условия;
11. В целях эмфазы в сложноподчиненных предложениях с придаточным условия иногда употребляется обратный порядок слов. Использование обратного порядка слов является свойством книжного стиля и встречается редко;
12. В обеих частях сложноподчиненного предложения с придаточным нереальной уступки, вводимым союзами *even if / even though*.

Понятие нереальности в английском языке напрямую связано с понятиями желательности или нежелательности, а также очевидности или сомнительности происходящего.

В параграфе 1.2 «Проблема классификации средств выражения нереального действия в английском языке» рассматриваются различные точки зрения на классификацию средств выражения нереального действия в английском языке.

В учебно-методических источниках существует большое количество классификаций способов выражения нереальности, но на сегодняшний день не существует общепринятой классификации форм выражения нереальности в английском языке, что вызывает определенные трудности в анализе и интерпретации нереального действия, особенно в художественных произведениях.

Так, А. И. Смирницкий выделяет четыре разновидности косвенных наклонений: Сослагательное I, Сослагательное II, Предположительное Наклонение и Условное Наклонение, к которому относятся аналитические формы с *should* и *would*, функционирующие в главной части условного предложения.

А. И. Смирницким было доказано, что использование традиционных терминов *Present Subjunctive* и *Past Subjunctive* в отношении к синтетическим формам сослагательного наклонения является некорректным, в связи с тем, что эти формы различаются не по линии времени, а по линии модальности. А так же было выявлено, что формы по типу (*if I*) *knew* всегда находятся в тесной связи с ситуацией в настоящем и будущем временах, а формы такие, как *if I had known* – с ситуацией в прошлом.

Л. С. Бархударов считает, что модальные слова в предложении играют роль вводных членов предложения.

К модальным словам, по мнению М. Я. Блоха, используемым для передачи нереального действия, относятся модальные наречия, к которым относятся: *certainly, of course, surely, perhaps, possibly, evidently, unshurely, uncertainly, impossibly*. Модальные наречия выражают разную степень определенности говорящего. Имеет смысл подчеркнуть факт того, что употребление наречий, которые выражают малую степень вероятности (*unshurely, doubtfully*), ограничено.

Следует так же отметить, что в английском языке для обозначения нереальных ситуаций применяется не только условное наклонение, но и дополнительные формы, выражающие нереальность, что еще более

затрудняет способы классификации выражения нереального действия в английском языке.

Что касается статуса сослагательного наклонения, то мы присоединяемся к точке зрения В. Л. Каушанской, которая считает, что сослагательное наклонение в современном английском языке имеет синтетическую и аналитическую форму.

Мы считаем, что все средства выражения нереальности в английском языке могут быть поделены на группы:

- использование синтетических форм глагола;
- использование аналитических форм;
- использование модальных глаголов;
- использование модальных слов;
- использование форм изъявительного наклонения.

Во второй главе рассматривается методика обучения средствам выражения нереального действия в английском языке на уровне среднего общего образования.

Так же разработан комплекс эффективных упражнений, направленный на изучение нереального действия и составлена технологическая карта урока по обучению нереальному действию в английском языке на уровне среднего общего образования.

В параграфе 2.1 «Психолого-физиологические особенности обучающихся» мы выявили, что в своей работе учитель обязан включать в урок как можно более полноценное и открытое взаимодействие как между обучающимися, так и с учителем. Так же немаловажно уделять особое внимание индивидуальным особенностям каждого ученика и применять здоровье сберегающие технологии.

В параграфе 2.2 «Методика обучения грамматике на уровне среднего общего образования» нашей бакалаврской работы мы пришли к следующим выводам:

1. Процесс овладения грамматическим материалом достаточно сложен. Каждый этап становления навыка характеризуется конкретными качествами, грамматический навык формируем последовательно.

2. Обучение грамматике в образовательной организации преследует своей целью формирование грамматических навыков как компонента речевых умений говорения, аудирования, письма.

3. В обучении грамматике имеется два основных подхода. Первый, имплицитный, делает акцент в обучении на преподнесении материала без пояснений правил, исключений. Второй, эксплицитный, наоборот, предполагает подробное объяснение правил.

4. Нами был выделен дифференцированный подход, как наиболее подходящий для выбранной нами возрастной группы и оптимальный с точки зрения преподнесения теоретического и практического материала.

5. Под дифференцированным подходом мы понимаем совмещение двух традиционно сложившихся подходов в обучении грамматике, а также предлагаем учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся.

6. Выбирая способы и методы обучения, учителю необходимо принимать во внимание психологические особенности обучающихся;

6. Учитель должен уметь создавать благоприятную атмосферу, в которой обучающимся будет комфортно перенимать предлагаемые учителем ЗУН;

7. Овладение аудированием, говорением, чтением и письмом невозможно без грамматики;

8. Успешность усвоения речевой деятельности формируется в результате выполнения упражнений;

9. Целесообразно выделить три типа упражнений при обучении учащихся нереальному действию:

- языковые;
- условно-речевые;

– подлинно речевые упражнения.

Используя результаты нашего анализа, мы разработали ряд эффективных упражнений, направленных на развитие грамматических навыков, направленных на улучшение знаний по теме «Нереальность действия».

В приложении к бакалаврской работе представлены задания к уроку по теме «Conditional sentences».

В рамках педагогической практики в МОУ СОШ «с. Тростянка», мы опробовали отобранные нами упражнения на уроке английского языка. В ходе применения данных упражнений подтвердилась эффективность их использования.

В параграфе 2.2 представлена методическая разработка урока по теме «Условные предложения и нереальное действие в английском языке». В данной разработке представлены основные цели, задачи, планируемые результаты, а также основные этапы работы над проектом, описана деятельность учителя и обучающихся, формируемые УУД.

В ходе данного урока обучающимися была освоена новая лексическая тема, отработаны основные фразы, позволяющие описать нереальную ситуацию. Кроме того, обучающиеся выучили фразовые глаголы и формы сослагательного наклонения, а также произвели первичную отработку полученных коммуникативных навыков в серии коммуникативно-речевых упражнений. В связи с этим, все поставленные метапредметные задачи также были успешно реализованы.

Заключение. Проведенное исследование посвящено обучению способам выражения нереального действия в современном английском языке на уровне среднего общего образования. Эта тема представляет особенную трудность, как при обучении, так и при изучении иностранного языка. В процессе обучения стоит необходимость уточнения использования различных способов выражения нереального действия.

Целью данной работы заключаются в разработке методики обучения средствам выражения нереального действия в английском языке

Поставленные нами задачи в процессе работы были решены. Были раскрыты значение и средства выражения нереальности в английском языке; выделены и описаны различные способы выражения нереальности в английском языке; изучены проблемы классификации средств выражения нереального действия в английском языке. Помимо всего, был разработан конспект урока по английскому языку по применению нереального действия на уроках в образовательной организации.

При рассмотрении данной темы нами была изучена программа по английскому языку для 10 класса. Мы исследовали уровень изучения нереального действия на уровне среднего общего образования. Мы выявили, что данной теме не уделено большого значения и обучающимся необходимы дополнительные знания.

Таким образом, для лучшего усвоения этой темы, мы предлагаем выносить ее на факультативные занятия. Это определяет в значительной степени успех работы над грамматической стороной различных видов речевой деятельности и, следовательно, конечные результаты преподавания иностранного языка на уровне среднего общего образования

В практической главе нашей работы, в которой мы разработали комплекс упражнений, мы пришли к выводу, что учителю необходимо включать в уроки возможность полноценного взаимодействия между обучающимися, а также уделять отдельное внимание индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, применять здоровьесберегающие технологии.