

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра иностранных языков

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Иностранный язык»,  
филологического факультета  
Режебалыева Джорабека Режебалыевича

Научный руководитель  
доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Ю.С. Камардина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И.И. Невежина

(подпись, дата)

Балашов 2020

**Введение.** С интенсивным развитием международных отношений общество стало уделять огромное внимание изучению иностранных языков. Язык начал играть особо важную роль в любой сфере человеческой деятельности. Иностранные языки стали более востребованы обществом и люди стремятся изучать их.

Иностранный язык в образовательных организациях является особым учебным предметом, так как обучение происходит средствами приема и передачи информации.

Огромное значение в обучении иностранному языку играет внеурочная деятельность по предмету, которая организуется во внеурочное время и обеспечивает необходимые условия для социализации школьников.

Интерес к этой теме обусловлен тем, что внеурочная деятельность по иностранному языку обладает большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом. Данная деятельность повышает интерес к изучению иностранного языка, расширяет кругозор, углубляет знания по предмету, развивает творческую активность. Одной из проблем, с которой сталкивается учитель иностранного языка, является проявление недостаточного интереса школьников к внеурочной работе, что ведет к снижению результатов обучения. Таким образом, недостаточное уделение внимания организации внеурочной деятельности по английскому языку определило **актуальность данной работы.**

Для активизации потенциала и мотивации обучающихся к изучению языка, нужны определенные условия и средства обучения, применяя которые в образовательном процессе обучение иностранному языку становится доступным, интересным, наглядным. Этого можно достичь с помощью форм внеурочной деятельности по предмету, которая эффективно развивает у школьников коммуникативные умения и навыки.

**Объектом исследования является** процесс организации внеурочной деятельности по иностранному языку в образовательных организациях.

**Предметом исследования** – эффективные способы и формы организации внеурочной деятельности в предметной области «Английский язык» на уровне основного общего образования.

**Цель исследования** – раскрыть роль внеурочной деятельности, которую она играет в процессе обучения английскому языку.

**Задачи исследования:**

- выявить специфику организации внеурочной деятельности по иностранному языку;
- рассмотреть основные формы проведения внеурочной деятельности по предмету;
- разработать программу Недели английского языка;
- в рамках Недели английского языка в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области провести внеурочное мероприятие по предмету «*British Sights*» .

**База исследования.** В исследовании участвовали 20 обучающихся 7 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области».

**Теоретической основой** данного исследования послужили работы ученых по методике обучения и внеклассной работе по иностранному языку: Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, С.Н. Савиной, В.И. Шепелева и др.

В данной работе были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ методической литературы; систематизация материалов по внеурочной деятельности; классификация форм внеурочной деятельности по иностранному языку; разработка и апробация внеурочного мероприятия по предмету.

В бакалаврской работе мы опирались на **нормативно-правовые акты**, касающиеся школьной образовательной деятельности в России.

**Теоретическая значимость** заключается в осуществлении теоретического обоснования необходимости применения различных форм

внеурочной деятельности в предметной области «Английский язык» с целью повышения эффективности процесса обучения.

**Практическая значимость** заключена в том, что материалы проведенного исследования могут быть полезны при написании научных статей, в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях.

**Структура бакалаврской работы:** введение, две главы (теоретическая и практическая), заключение, список использованных источников (27 наименований) и приложения.

**Основное содержание работы.** Первая глава называется «Внеурочная деятельность по иностранному языку: теоретические основы». В параграфе 1.1 («Особенности организации внеурочной деятельности по предмету») рассматривается специфика организации внеурочной работы в предметной области «Английский язык».

Внеурочная деятельность по иностранному языку – это неотъемлемая часть учебного процесса, которая имеет большой потенциал для всестороннего развития обучающихся. Наряду с этим необходимо отметить, что ее цели, содержание и формы находятся в прямой зависимости с учебно-воспитательным процессом, и внеурочная работа должна быть согласована с урочной и являться ее продолжением.

Внеурочная деятельность строится на основе определенных принципов:

- учет изучения языка совместно с мировоззренческими понятиями обучающихся;
- основоположение на лингвистический аспект;
- знание и учет типичных возрастных особенностей школьников;
- соответствие предметных требований образовательным ресурсам обучающихся;
- сочетание в одном внеурочном мероприятии знаний их различных областей.

Огромное значение имеет рациональное сочетание урочной и внеурочной работы, что помогает правильно, в гармоничной комбинации реализовать учебный процесс с воспитательным.

В параграфе 1.2 («Формы проведения внеурочной деятельности по иностранному языку») были рассмотрены и выявлены педагогические характеристики различных форм организации внеурочной деятельности по предмету.

На сегодняшний день существует широкий спектр возможностей, которые используют учителя-предметники для развития творческого потенциала школьников. Нам стало ясно, что наиболее эффективными являются факультативные занятия.

Среди этих форм мы решили рассмотреть самые основные. Предметный кружок проявил себя как эффективная форма внеурочной работы, он позволяет раскрыть самые разные стороны личности обучающегося. Кружковая деятельность может выходить за рамки строго построенного формата выбранных инструментов творческой деятельности. Учитель на таком мероприятии путем нестандартного подхода к изучению языка может решить многие проблемы, вызванные трудностями понимания языка в обычной учебной обстановке.

Другая форма реализации дополнительного изучения языка можно представить в качестве утренника. Он привлекателен масштабностью, тематичностью и внутренним языковым содержанием, что, в свою очередь, дает добавочный эффект к разнообразию в изучении языка, рассмотрение его в различных вариациях.

Такие формы как олимпиады и конкурсы способствуют закреплению ранее изученного материала, а также помогают вникнуть в иную образную языковую ситуацию, предложенную либо в игровой деятельности, либо в другой, отличной от строго структурированной. Все это приносит в освоение языка дополнительную мотивированность из-за конкурентного характера проведения мероприятия.

Неделя иностранного языка – эта форма, которую по праву можно назвать массовой из-за участие большого контингента участников и комплексной, так как подобный формат предусматривает наличие широкого тематического спектра, что вызывает огромную заинтересованность и повышает уровень языковой культуры у обучающихся. От остальных существующих форм отличается своей долговременной подготовкой, многочисленными репетициями, а также придачей данному событию особой значимости, так как Неделя является заранее отмеченным периодом учебного года, и этому уделяется большое вынимание.

Вторая глава называется «Неделя английского языка как форма внеурочной деятельности». В параграфе 2.1 («Программа Недели английского языка в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области») был представлен план мероприятия на Неделю английского языка в МОУ СОШ №5 г. Балашова саратовской области.

Мероприятия были запланированы на каждый из пяти дней. Все они были направлены на формирование устойчивого интереса к изучению английского языка.

Программа включала в себя следующие мероприятия:

- *competition of handicrafts British Sights (2-7 forms)*;
- *competition British Food (5-11 forms)* ;
- *competition of handicrafts Traditions of English-speaking Countries (5-11 forms)*;
- *competition Music and Songs of English-speaking Countries (2-11 forms)* ;
- *quest game with Mr. Sherlock (2-11 forms)*.

Был сделан следующий вывод: праздничная обстановка, языковая атмосфера, англоязычные песни, красочные плакаты, страноведческие стенгазеты помогают мотивировать обучающихся изучать иностранные языки. Проведение Недели иностранных языков является эффективной формой, благодаря своей яркости и разнообразности, помогающей в обучении английскому языку.

В параграфе 2.2 («Внеурочное мероприятие по предмету «*British Sights*») предлагается методическая разработка внеурочного мероприятия-соревнования «*British Sights*» для 7 класса МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области, в котором приняли участие 20 школьников.

Анализ результатов мероприятия показал, что в процессе его проведения обучающиеся проявили речевую активность и познавательный интерес к предметной области «Английский язык». Кроме того, они повысили качество освоения универсальных учебных действий и произошло усиление мотивационной стороны урочной и внеурочной деятельности.

Мероприятие в соревновательной форме помогло школьникам систематизировать знания о культуре, истории и географии Великобритании. Данная форма положительно повлияла на прочность запечатления языкового и страноведческого материалов и способствовала быстрому и легкому освоению иноязычных знаний.

**Заключение.** В бакалаврской работе на тему «Внеурочная деятельность по иностранному языку в образовательных организациях» была проведена теоретическая и практическая исследовательская работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в уделении недостаточного внимания к организации внеурочной деятельности в предметной области «Английский язык».

Была сформулирована цель работы – раскрыть роль внеурочной деятельности в предметной области «Английский язык».

На I этапе работы нами были рассмотрены теоретические основы внеурочной работы по предмету, особенности ее организации и формы проведения.

В результате теоретического анализа нами был сделан следующий вывод: внеурочная деятельность по предмету является важной составляющей всего учебно-воспитательного процесса, позволяющей многократно увеличить его эффективность и повысить мотивацию школьников к иноязычной деятельности. Она представляет собой работу, проводимую вне

учебных занятий, и предусматривает работу в предметных кружках, проведение предметных олимпиад, разнообразных соревнований и конкурсов, участие в тематических вечерах, выезд на экскурсии, посещение выставок и музеев, организацию утренников, просмотр фильмов, постановку спектаклей, встречи с интересными людьми.

Внеурочная деятельность в предметной области «Английский язык» является одним из средств достижения целей обучения иностранному языку и определенным резервом обучения. Она помогает прочно усвоить языковой материал, дает выход творческой активности, фантазии и энергии школьников, развивает их самостоятельность, способствует проявлению инициативы обучающихся, воспитывает интерес к освоению английского языка.

На II этапе автором бакалаврской работы была разработана программа мероприятий для проведения Недели английского языка в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области и реализовано мероприятие “*British Sights*”, которое прошло в рамках этой Недели. Результаты нашего исследования показали, что эффективно организованная внеурочная работа в различных формах стала логическим продолжением учебной работы. Любое внеурочное мероприятие по предмету – это испытание с целью проверки эрудиции, знания языка, внимания и других способностей школьников.

Во время прохождения Педагогической практики 2 были проведены Неделя английского языка и внеурочное мероприятие на базе МОУ СОШ №5 г. Балашова, которые способствовали повышению уровня владения языком и мотивации обучающихся к иноязычной деятельности.

По итогам проделанной исследовательской работы мы сделали следующие выводы:

1. Внеурочная деятельность в предметной области «Английский язык» преследуют конкретные цели и задачи, которые направлены на полноценное развитие личности школьника и основанные на определенных педагогических принципах.



2. Внеурочные занятия могут проходить в разнообразных формах, при использовании самых различных современных технологий и методов.

3. Как показал анализ полученных данных, во время проведения внеурочных занятий по предмету увеличивается лексический вокабуляр школьников (активный и пассивный), совершенствуются фонетические умения и навыки, расширяется общий кругозор, развивается коммуникативная компетенция и навыки спонтанной речевой деятельности, углубляются знания по различным предметным областям, возникает необходимость для использования своих знаний и умений в новых жизненных ситуациях.

Таким образом, задачи исследовательской работы были выполнены и цель достигнута.