

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра иностранных языков

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Иностранный язык»,  
филологического факультета  
Шадыевой Гунчи

Научный руководитель

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ А.Е. Чуранов  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ И.И. Невежина  
(подпись, дата)

Балашов 2020

**Введение.** В современном мире ежедневно происходит развитие международных связей с различными странами, именно поэтому знание иностранных языков играет важную роль в жизни человека. Владение иностранным языком позволяет человеку открывать для себя множество новых возможностей: развитие интернациональных связей, путешествия за рубежом, посещение международных выставок и мероприятий, чтение книг в оригинале, а также ведение совместного бизнеса. Так, роль иностранного языка в современном мире занимает важное место.

Иностранный язык, с точки зрения учебного предмета, оказывает благоприятное влияние на культурное и личностное становление обучающихся. В настоящее время задачи развития личности обучающихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебной дисциплины относительно индивидуальности каждого обучающегося являются особенно важными. В связи с этим главной целью обучения иностранным языкам на современном этапе развития образования является формирование личности обучающегося, которая будет активно участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Новые требования общества к образованию, а именно к уровню образованности и развития личности требуют совершенствования технологий преподавания. На сегодняшний день существует множество педагогических технологий, направленных на решение актуальных задач обучения. Одной из таких технологий является проектная методика. Метод проектов направлен на решение самых разных современных педагогических задач. Заметим, что участие в проектной деятельности способствует развитию у обучающихся проектного мышления. Непосредственно, проектная деятельность уже в процессе обучения даёт обучающимся возможность в одинаковой мере с важными теоретическими познаниями освоить особое умение — умение приобретать новые навыки и добывать

новые знания. Данное умение позволяет личности становиться более гибкой, легко адаптироваться в любых условиях, выполнять множество задач одновременно, также данное умение способствует развитию навыков работы в команде и мотивирует желание развиваться и совершенствоваться. Подобные умения являются важными условиями в формировании успешной личности в современном мире. Именно поэтому исследование по теме «Использование метода проекта при обучении монологической речи на уровне основного общего образования» является **актуальным**.

**Объектом** исследования является обучение монологической речи на уровне основного общего образования.

**Предмет** исследования — использование метода проекта при обучении монологической речи.

**Цель** работы — раскрыть возможности метода проектов при обучении монологической речи на уровне основного общего образования. Поставленная цель определила ряд **задач**:

1. изучить психолого-педагогическую характеристику обучающихся на уровне основного общего образования
2. рассмотреть проектную методику как средство обучения иностранному языку;
3. выявить особенности говорения как вида речевой деятельности;
4. выяснить сущность понятия «монологическая речь»;
5. рассмотреть особенности использования проектной методики при обучении монологическому высказыванию обучающихся 9 класса;
6. описать практический опыт реализации проекта «Education in Great Britain» в 9 классе.

**Теоретическая значимость** работы заключается в систематизации приемов обучения монологическому высказыванию на английском языке с использованием метода проектов.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы на уроках английского языка в образовательных организациях.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, приемы классификации и систематизации.

**Базой исследования** выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие 15 обучающихся 9 класса.

**Теоретической основой** бакалаврской работы послужили труды таких исследователей, как Гальскова Н. Д.[12], Щукин А. Н.[24], Полат Е.С.[17] и другие.

В ходе выполнения бакалаврской работы и решения поставленной методической проблемы исследования мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие работу образовательных организаций Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, нормативные акты МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, СТО 1.04.01-2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы реализации метода проектов при обучении монологической речи на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования» рассмотрена психолого-педагогическая характеристика обучающихся на уровне основного общего образования, описано использование проектной

методики при обучении иностранному языку, рассмотрены особенности говорения как вида речевой деятельности, а также рассмотрены возможности обучения монологической речи на уроке иностранного языка.

В параграфе 1.1 «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся на уровне основного общего образования» было выяснено, что обучающиеся на уровне основного общего образования имеют ряд особенностей, которые обусловлены их стремлением к личностному и профессиональному самоопределению. Они способны решать сложные интеллектуальные задачи, систематизировать и классифицировать информацию, проводить самоанализ. Взаимоотношения обучающихся с окружающими также изменяются. Происходит повышение значимости семьи при равном отношении взрослых. В данном периоде происходит стабилизации личности, формируются устойчивые взгляды на мир и своё место в нём.

Проектная методика при обучении иностранному языку помогает достигать образовательные цели с учётом возрастных особенностей обучающихся, поэтому технологии использования метода проектов были рассмотрены в параграфе 1.2 «Использование проектной методики при обучении иностранному языку». Одной из современных педагогических технологий является проектная методика. Она позволяет развивать творческий потенциал обучающихся, способствует формированию необходимой мотивации для обучающихся на дальнейшее изучение предмета и развитие всех видов речевой деятельности. Непосредственно, одним из главных видов речевой деятельности является говорение, с помощью которого мы обмениваемся информацией, устанавливаем контакт, оказываем влияние на собеседника.

В параграфе 1.3 «Говорение как вид речевой деятельности» рассматриваются особенности устной речи. Говорение включает в себя две группы специфических умений: диалогические и монологические.

Диалогическая речь подразумевает наличие хотя бы двух собеседников, в то время как монологическая речь определяется как речь одного лица с целью передачи информации, выражения личных мыслей, оценок событий и явлений.

При обучении монологической речи в английском языке существует несколько типов упражнений, которые описываются в параграфе 1.4 «Обучение монологической речи».

Во второй главе описывается практическое применение метода проектов при обучении монологической речи на английском языке на уровне основного общего образования.

В параграфе 2.1 «Технология использования проектной методики в обучении монологическому высказыванию в 9 классе» отмечено, что технология использования проектной методики должна быть ориентирована на ранее полученные знания, умения и навыки. Тема проекта должна быть подобрана в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся.

При реализации подобной методики необходимо четко выделять цели, задачи и этапы проекта. Более того, каждый этап может быть поделен на несколько блоков, это позволяет добиться лучшего результата при обучении монологическому высказыванию. Каждый этап проекта должен быть цикличен, чтобы обучающиеся могли легче отработать новый и уже изученный материал.

Контроль и подведение итогов должны соответствовать ранее представленным критериям. Поскольку обучающиеся должны понимать, что от них требуется в результате. Более того, это способствует формированию адекватной самооценки у обучающихся и умению корректировать свои навыки и умения.

В параграфе 2.2 (Реализация проекта «The Education in Great Britain» в 9 классе) нашей бакалаврской работы был описан практический опыт

использования метода проектов на уроках английского языка в 9-м классе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области.

Основными целями проекта стали:

- формирование навыков монологического высказывания;
- поиск, систематизация и обобщение информации по теме «The Education in Great Britain»;
- формирование навыков создания интерактивной газеты с помощью онлайн-сервиса «Линоит».

Работа над проектом была поделена на 4 этапа:

1. Подготовка к реализации проекта (введение новой лексики по теме «Education», работа с текстом о системе образования в Великобритании), на данном этапе обучающимся также были предъявлены требования работы над проектом. Отметим, что критерии разработаны в соответствии со шкалой оценивания сформированности умений монологической речи.

2. Самостоятельная работа — поиск необходимого теоретического материала (а именно информации о системе образования Великобритании и интересных фактов);

3. Подготовка к презентации проекта (составление монологического высказывания об особенностях образования в Великобритании, создание презентации, а также создание интерактивной газеты с помощью онлайн сервиса «Линоит»;

4. Презентация проекта и подведение итогов.

В ходе реализации проекта обучающиеся испытывали разные трудности, которые нам удавалось решить в ходе работы. На экране представлен один из монологов, который был представлен на заключительном этапе – защите проекта.

Информационным продуктом проекта «The Education in Great Britain» стала интерактивная газета. По итогам реализации проекта на уроках английского языка в ходе педагогической практики можно отметить повышенный интерес обучающихся к творческой деятельности, пользу

самостоятельной работы в рамках предметной области, а также повышение уровня мотивации к изучению предмета.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что проектная методика обучение монологическому высказыванию на иностранном языке на уровне основного общего образования действительно сложный процесс, который требует полного включения в работу всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей и родителей). Основными преимуществами реализации метода проектов является не только формирование навыков устной речи, но и то, что данный проект возможно реализовать и в период дистанционного обучения, поскольку данная методика нацелена на самостоятельную работу обучающихся, но под руководством педагога.

В приложении к бакалаврской работе представлен проект «The Education in Great Britain». В данной разработке представлены основные цели, задачи, планируемые результаты, а также основные этапы работы над проектом, описана деятельность учителя и обучающихся, формируемые УУД.

**Заключение.** На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Изучение иностранного языка подразумевает овладение необходимыми навыками и умениями как письменной, так и устной речи. Отметим, что одним из видов речевой деятельности является говорение. Такая форма устного общения помогает обмениваться информацией, устанавливать контакт и взаимопонимание, оказывать влияние на собеседника в соответствии с коммуникативными задачами и мотивами говорящего. Говорение может осуществляться с помощью монолога или диалога. Обучение говорению на уровне основного общего образования целесообразно начинать с обучения монологу, а именно монологического высказывания. Это обусловлено психолого-педагогическими характеристиками обучающихся на уровне основного общего образования.

К примеру, в период ранней юности у обучающихся появляется интерес к тем дисциплинам, которые станут для них полезны в будущей профессии. Так, перед педагогом появляется задача — сделать процесс обучения эффективным, нестандартным и вовлечь в процесс учения всех обучающихся. На наш взгляд, именно метод проектов позволяет решить поставленную задачу. Это обусловлено тем, что в процессе работы над проектом обучающиеся выбирают интересные для них темы, учатся самостоятельно искать и систематизировать информацию. Более того, технология использования проектной методики подразумевает обучение монологическому высказыванию, что является важным при изучении иностранного языка. Таким образом, метод проектов позволяет совмещать дидактические цели и развивать творческий потенциал обучающихся одновременно.

Монологическое высказывание — это высказывание одного лица, реплика конкретного человека, которая может быть ответом на заданный вопрос в диалоге или являться частью монолога. Обучение монологическому высказыванию на уровне основного общего образования — это сложный процесс, который требует структурированности и непрерывности. На уровне основного общего образования также допускается использование примеров и образцов, которые помогают обучающимся строить более сложные и логические высказывания устной речи.

Метод проектов помогает непрерывно, но в то же время постепенно, обучать монологическому высказыванию, начиная от элементарной лексической единицы (слово), заканчивая целым монологом (текст). Более того, при выполнении творческой работы обучающиеся способны оперировать ранее изученным материалом, закрепляя и постепенно углубляя его. Отметим, что сегодня выделяют несколько типов проектов, такие как практико-ориентированный (социально-значимый для класса, образовательной организации, общества в целом), исследовательский (в основе лежит исследование какой-либо проблемы), информационный (используется для сбора информации о каком-либо объекте с целью анализа, обобщения и презентации общественности), творческий (предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы) и ролевой (изначально для каждого участника определены свои роли).

Таким образом, обучение монологическому высказыванию на иностранном языке на уровне основного общего образования, действительно сложный процесс, который требует полного включения в работу всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей и родителей).

Основными преимуществами реализации метода проектов является не только формирование навыков устной речи, но и то, что данный проект возможно реализовать и в период дистанционного обучения, поскольку

данная методика нацелена на самостоятельную работу обучающихся под руководством педагога.