

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра иностранных языков

**ОБУЧЕНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЮ АРТИКЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОВНЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Иностранный язык»,  
филологического факультета БИ СГУ  
Южаковой Кристины Сергеевны

Научный руководитель,  
доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ А.Е. Чуранов  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ И.И. Невежина  
(подпись, дата)

**Введение.** Данное исследование посвящено использованию Интернет-технологий при обучении употреблению артикля в английском языке на уровне среднего общего образования. Компьютерная грамотность обучающегося современной общеобразовательной организации должна быть на высоком уровне для того, чтобы свободно работать на компьютере в качестве пользователя. Глобальная сеть Интернет предоставляет обучающимся условия для получения всей необходимой информации, находясь в любой точке мира.

Широкое использование средств информационных и коммуникационных технологий в разных сферах деятельности ведет к необходимости в усвоении особенностей их употребления. В общеобразовательных организациях, приоритетным является самостоятельная деятельность обучающегося по поиску, осознанию, а также и усвоению новых знаний. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС), учитель является организатором процесса учения, руководителем самостоятельности обучающихся, при необходимости оказывающий им помощь.

Трудно представить какую - либо сферу жизни современного человека без Интернета, в особенности – образование. Интернет вмещает большое количество веб-сайтов. Необходимо, чтобы учителя-предметники вносили свой вклад в заполнение этого информационного ресурса. Стремление работать с новейшими информационными технологиями в сфере образования в большей степени повышают уровень и качество проведения урока иностранного языка. Интеграция Интернета в образовательный процесс увеличивает мотивацию и активность каждого обучающегося, повышает скорость подачи необходимого материала в рамках одного урока.

Информатизация образования расширяет зону индивидуальной активности каждого обучающегося. На уроках английского языка с помощью Интернет-блога можно решить целый ряд дидактических задач:

- формировать универсальные учебные действия (далее УУД) при обучении чтению, используя материалы глобальной сети;
- совершенствовать коммуникативные УУД;
- пополнять лексический запас;
- создавать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком;
- расширять лингвистический кругозор.

Главной целью обучения иностранному языку является свободное общение. Свободное общение включает в себя грамотную устную речь. Грамотная устная речь возникает при знании грамматических конструкций, то есть грамматически правильное оформление устно-речевых высказываний возникает после тщательного изучения теории.

В процессе изучения иностранного языка, обучающиеся овладевают навыками во всех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Владение этими видами речевой деятельности невозможно без такого важного аспекта как грамматика. При обучении говорению, чтению, письму, аудированию грамматика занимает важное место. Грамматике принадлежит организующая роль. А применение Интернет-технологий на уроках дает возможность обучающимся самостоятельно искать грамматический материал, что ведет к более прочному запоминанию новой информации.

Обучающиеся современных общеобразовательных организаций могут осуществлять межкультурную коммуникацию по электронной почте с носителями изучаемого языка, имеют возможность читать книги в оригинале, участвовать в разнообразных конкурсах и олимпиадах. Такая практика имеет положительное влияние при формировании коммуникативных УУД на уроках иностранного языка.

При использовании Интернета как средства обучения английскому языку происходит усвоение обучающимися новых знаний, ключевых компетенций, различных видов и способов деятельности. Таким образом,

следует отметить, что основная проблема работы заключается в определении условий обучения грамматике английского языка на основе метода использования Интернет-технологий на уровне среднего общего образования.

**Актуальность** данной бакалаврской работы состоит в том, что интеграция Интернета в образование и, в частности, применение Интернет-блогов в обучении использованию артикля в английском языке в качестве образовательно-методического ресурса способствует расширению индивидуальной активности каждого обучающегося, увеличивает скорость подачи материала в рамках одного урока.

**Цель** бакалаврской работы заключается в рассмотрении особенностей использования образовательных Интернет-блогов при обучении артиклю в английском языке на уровне среднего общего образования.

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. определить особенности обучения грамматике английского языка на уровне среднего общего образования;
2. рассмотреть основные этапы работы над грамматическим материалом;
3. определить роль использования Интернет-технологий в учебном процессе;
4. рассмотреть историю возникновения блог-технологии и выявить его функции;
5. проанализировать образовательные блоги;
6. выявить преимущества использования блог-технологий в процессе обучения грамматике английского языка;
7. разработать Интернет-ресурс для обучения употреблению артикля в английском языке;
8. применить разработанный Интернет-ресурс для обучения употреблению артикля в английском языке на практике

**Объектом исследования** является процесс обучения грамматике английского языка на уровне среднего общего образования с применением Интернет-технологий.

**Предметом исследования** является методика обучения использованию артикля в английском языке на уровне среднего общего образования с применением блог-технологий.

**Методологической базой** послужили работы таких исследователей, как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Р.П. Мильруд, Е. С. Полат и других ученых.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, приемы классификации и систематизации, метод описания.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, образовательная программа среднего общего образования.

**База исследования.** Использование метода применения Интернет-технологий при обучении грамматике английского языка осуществлялась в МОУ СОШ № 7 г. Ртищево Саратовской области.

**Гипотеза исследования.** Предполагается, что метод применения Интернет-блогов при обучении грамматике английского языка является эффективным средством усвоения обучающимися грамматического материала, а именно усвоения правил использования артиклей.

**Теоретическая значимость** данной работы заключается в том, что были систематизированы методы и приемы обучения артиклям английского языка с использованием Интернет-ресурсов на уровне среднего общего образования.

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что материалы данной бакалаврской работы могут быть применены в процессе обучения английскому языку в образовательных организациях.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников. Во введении определяется актуальность выбранной темы исследования, а также ставятся цель и задачи бакалаврской работы, рассматривается ее структура. В первой главе изучаются теоретические основы обучения грамматике иностранного языка на уровне среднего общего образования. Во второй главе описывается эффективность применения Интернет-ресурсов на уроках английского языка, выявление особенностей и преимуществ блог-технологий, анализу образовательных блогов. Третья глава посвящена разработке и апробации Интернет-ресурса для обучения грамматике английского языка, а именно теме «Артикли» в образовательной организации. Заключение содержит основные выводы.

**Основное содержание работы.** В методике обучения ИЯ существуют следующие цели обучения: общеобразовательная, практическая (прагматическая, коммуникативная), развивающая, воспитательная. Изучение иностранного языка дает возможность овладевать новыми средствами восприятия и выражения мыслей о явлениях, предметах, их взаимосвязях. Эти средства выступают для него в устной и письменной формах.

Изучение иностранного языка дает обучающемуся возможность овладевать новыми средствами восприятия окружающего мира и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях. Эти средства выступают для него в устной и письменной формах. Овладение этими формами общения и должно входить в практическую цель изучения предмета «Иностранный язык».

Наиболее популярная в общеобразовательных организациях модель развивающего обучения Л. Выготского. В концепцию данного обучения входят подходы:

- дифференцированный;
- компетентностный;
- проблемный;
- развивающий;
- деятельностный и другие.

Изучение грамматики необходимо для овладения всеми видами речевой деятельности – аудированием, говорением, чтением и письмом. Процесс формирования грамматических навыков может организовываться с точки зрения различных методологических подходов. В настоящее время в методике преподавания иностранных языков можно выделить следующие подходы:

1. Эксплицитный подход;
2. ИмPLICITный подход;
3. Дифференцированный подход.

Наиболее полезный для социума прогресс, который имеет огромное влияние на весь образовательный процесс, это создание всемирной паутины Интернет. Использование кибернетического пространства в образовательных целях является сравнительно новым направлением общей дидактики и частной методики. Использование информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) изменило методологию преподавания английского языка за последние несколько лет. Многие общеобразовательные организации в настоящий момент уделяют большее внимание техническому оснащению классов иностранных языков.

Современные информационные технологии – это обработка информации с помощью компьютера и современного программного обеспечения. Новые компьютерные технологии могут использоваться в образовательных организациях в процессе изучения английского языка.

Метод обучения с применением Интернет-технологий стал частью преподавания иностранных языков в современных общеобразовательных организациях. Это не новый подход к обучению: использование технологий в обучении изучались десятилетиями. Однако разработки происходят быстро, и новые устройства и приложения запускаются постоянно. Современные ИКТ могут быть использованы в обучении, облегчая и модернизируя образовательный процесс в целом. Появление новейших средств Интернет-ресурса ставит учителя в положение, когда ему приходится адаптироваться к быстротечным изменениям. Учителя должны пробовать разные способы и ресурсы обучения, чтобы найти те, которые подходят для них.

В ходе написания данной Бакалаврской работы, нами были проанализированы образовательные блоги.

Блоги, предназначенных для изучения английского языка, были рассмотрены с точки зрения следующих критериев:

- Интернет-адрес и название сайта, на котором размещен блог;
- Структура блога;
- Необходимый уровень владения языком;
- Описание блога и его разделов.

Руководствуясь целью бакалаврской работы, мы разработали и использовали на практике веб-сайт. Алгоритм работы нашего сайта лаконичен и прост. В связи с тем, что изучение языка требует наличия времени и желания обучающегося, в первую очередь, делается упор на мотивированность пользователя к самостоятельному изучению материалов. Это послужило причиной для выбора именно такого способа представления информации.

Использование сети Интернет в образовательных целях дает возможность пользователю самостоятельно изучить данную тему, в любое удобное время и в любом удобном месте. Представляется обоснованным использование сети Интернет также и по той причине, что в настоящее время пользователи, желающие получить знания по какому-либо аспекту,

бесплатно и не ограничиваясь во времени, в первую очередь обращаются с поиском во всемирную паутину. Разрабатываемая интеллектуальная программа обучения направлена на изучение одной из тем лингвистики английского языка. Она должна способствовать обучению правилам употребления артиклей, служит для изучения, повторения материала по данной теме, а также получения навыка использования полученных знаний. Основной задачей сайта считается донесение информации до пользователя.

**Заключение.** В ходе выполнения данной бакалаврской работы на тему «Обучение употреблению артикля с использованием образовательных Интернет-ресурсов на уровне среднего общего образования» была выполнена следующая работа.

Была сформулирована актуальность исследования, обусловленная значительной сложностью в изучении обучающимися данной грамматической темы, где употребление артиклей склонны вызывать затруднения, так как данной темы в русском языке нет. Цель работы, заключающаяся в разработке методики обучения использованию артиклей на уровне среднего общего образования на основе применения Интернет-ресурсов, была достигнута в результате решения ряда поставленных задач.

На начальном этапе подверглись изучению и отбору необходимые для решения исследовательских задач средства, а именно нормативно-правовые акты, осуществляющие регулирование работы образовательных организаций РФ: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, нормативные акты МОУ СОШ №7 г. Ртищево Саратовской области, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования и положение о БР.

На I этапе работы было реализовано описание основ обучения грамматике: особенности обучения грамматике английского языка на уровне среднего общего образования, основные этапы работы над грамматическим

материалом. В главе I была изучена теоретическая основа обучения грамматике английского языка.

На II этапе исследования подвергся изучению ряд документов, включающий нормативно-правовые акты, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерная основная программа среднего общего образования, выбранной образовательной организации, на базе которой осуществлялась Педагогическая практика 2 и реализация методической разработки урока по обучению употреблению артиклей в английском языке.

На начальном этапе исследовательской работы были поставлены задачи, заключающиеся в разработке веб-ресурса, направленного на обучение употреблению артиклей в английском языке. Изучение особенностей обучения грамматике английского языка и, в частности, артиклям, а также анализ уже имеющихся в кибернетическом пространстве образовательных веб-ресурсов, позволил отметить самые успешные Интернет-ресурсы и помог создать подобный ресурс.

Предложенный материал был положительно воспринят обучающимися. Проведение дополнительно разработанных тестов, нацеленных на осуществление контроля, позволили сформировать общую картину классного коллектива относительно знаний исследуемой темы, а также произвести итоговый срез знаний после реализации урока и дать оценку эффективности разработанных упражнений. Большинство в конце получили хорошие и отличные оценки. В результате реализованного урока и прохождения разработанных тестов, мы выяснили, что уровень знаний исследуемой темы обучающихся возрос. Трое тестируемых, отличившихся средним результатом в начале исследования, показали позитивные изменения, что сообщает об успешности выполнения поставленных в бакалаврской работе задач и подтверждает выдвинутую гипотезу.