

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра истории России и археологии

Женское образование в Вольском уезде Саратовской губернии во второй  
половине XIX - начале XX века

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ 511 \_\_\_\_\_ группы

направления 46.04.01 «История»

Института истории и международных отношений

Быстровой Людмилы Сергеевны

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
доцент, к.и.н.

\_\_\_\_\_

А.С. Майорова

Зав. кафедрой:

\_\_\_\_\_  
профессор, д.и.н.

\_\_\_\_\_

С.А. Мезин

Саратов 2020



## Введение

Женское образование — любопытная тема для исторических и педагогических сравнений. Возможно, для кого-то она и покажется изолированной, узкой и не актуальной сегодня темой истории образования и педагогики, но только на первый взгляд. На деле она часть нашей истории и как нельзя лучше отражает культурный уклад на протяжении столетий, и российский менталитет прошлого и отчасти настоящего, и даже социальные неурядицы сегодняшней педагогической практики, которая стала нишей для женской работы.

**Объектом** исследования выступает женское образование в Вольском уезде во второй половине XIX - начале XX века.

**Предметом** исследования является процесс становления и развития женских начальных и средних учебных заведений Вольского уезда в рассматриваемый период.

Тема образования, в том числе и женского, в России является недостаточно изученной, несмотря на то, что к ней обращалось не одно поколение исследователей.

Меня заинтересовал вопрос становления и развития женского образования в Вольске, тем более что исследований по названному вопросу на сегодняшний день нет.

Цель квалификационной работы — рассмотрение особенностей различных учебных заведений, которые осуществляли в Вольском уезде обучение девочек и девушек.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

— Рассмотреть деятельность женских начальных учебных заведений в уезде

— Показать становление и развитие женского гимназического образования в Вольском уезде.

— Изучить деятельность Вольской учительской семинарии

В своей исследовательской деятельности я использовала труды М.Л. Песковского, В.В. Розанова, работы Г. Фальборка и В.Чарнолуцкого по начальному народному образованию. Много ценной информации о состоянии учебных заведений в г. Саратов и г. Вольск было найдено на страницах «Очерков истории саратовского Поволжья» под редакцией И. В. Пороха, Ю. Г. Голуба. Отдельного внимания заслуживают саратовские историки: А. И. Когай в своей работе показала процесс развития педагогического образования в Саратовской губернии в XIX – начале XX веков. Работа посвящена остро стоявшей в системе образования в XIX веке проблеме подготовки учителей в России. Основное внимание обращено на становление и развитие педагогического образования в Саратовской губернии, сделан акцент на целях и задачах, возникающих в процессе подготовки педагогических кадров в различных типах учебных заведений, готовивших учителей. Интерес представляет также статья Е.К Максимова и С.М. Соломатиной.

Источниками для написания работы также послужили документы Министерства Народного просвещения за 1857-1916 гг. Используются также архивные документы учебных заведений Вольска, изученные мной в фондах Вольского филиала государственного архива Саратовской области. Данные фонды № 1, № 38, ОРФ – 1 хранят в себе множество дел.

Структура квалификационной работы состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Глава I. Начальное женское образование в Вольском уезде.

Глава II Становление и развитие женского гимназического образования в Вольском уезде.

Глава III. Женское педагогическое образование в Вольской учительской семинарии.

### **Основное содержание работы.**

К началу XX века в Саратовской губернии уровень народного образования оставался невысоким. Количество грамотных жителей составляло 30 %, среди женщин этот процент был ещё ниже. Единой школьной системы в губернии, как по всей России, не существовало. По данным отделения Народного образования Саратовской губернской земской управы в 1912 году значились 26 земских школ, 6 министерских, 98 церковных школ. Первая начальная школа появилась в Вольске в 1821 году, однако бума открытия учебных заведений не произошло. В 1859 году в городе имелось лишь три светских школы и открытое в 1847 году Духовное училище. В целом по уезду грамотность на тот момент едва превышала 20%. Существенно всё изменилось во второй половине XIX века. Начали одна за другой открываться церковно-приходские и начальные школы.

На основании имеющихся сведений о церковно-приходских и министерских школах видно, что в целом начальное женское образование ещё только зарождалось в Вольском уезде, в деревнях по-прежнему не считали нужным посылать девочек на обучение, считая их основным долгом замужество и материнство. Сеть женских училищ была еще слабо развита, а те училища, что имелись на тот момент, не могли вместить всех желающих, да и оплата за обучение была не всем по карману. Основная масса женщин дореволюционной России не только была лишена возможности получать начальное образование, но, и оставалась неграмотной.

Среди всех институтов культуры и образовательных структур России значительное место занимали гимназии. Они являлись базовыми учебными заведениями для подготовки молодежи к обучению в университетах и других высших учебных заведениях, а также к государственной службе и к учительской профессии. Провинциальные гимназии всегда играли значительную роль в процессе нравственного формирования и просвещения населения России. Одно из старейших учебных заведений города Вольска - женская гимназия, являлась вторым, после Саратовской Мариинской

гимназии, в губернии. Гимназия была открыта 27 октября (9 ноября) 1859 года под названием: "Училище для приходящих девиц". Первое упоминание о Вольской Мариинской гимназии мы находим в протоколе заседания городской управы от 8 марта 1876г. Из этого документа мы узнаем, что трёхклассная женская прогимназия с подготовительным классом была открыта в двухэтажном особняке на углу Приютинской (Пугачева) и Московской (Революционная) улиц, затем перенесена в особняк первого городского головы Вольска Ивана Вавиловича Расторгуева на Севастопольской улице (М. Горького). Важно отметить, что изначально Вольская Мариинская гимназия была прогимназией. Если это рассматривать с точки зрения истории России, то прогимназии появились в середине XVII в. после реформы образования при Александре II.

Женские гимназии Министерства народного просвещения с 1870 г. имели свой устав. Обучение в них было семилетним; восьмой класс был педагогическим. После семи классов воспитанницы получали аттестат учительницы начальной школы, по окончании восьмого класса — домашней учительницы, с медалью — домашней наставницы. После окончания восьми классов можно было поступить без экзаменов на платные Высшие женские курсы. Гимназии также были платными. Система оценки знаний — пятибалльная. Педагогический состав был смешанным, достаточно большое количество мужчин преподавали в данной женской гимназии. Интерес города к женской прогимназии очевиден. Основной костяк Вольска — крепкие купеческие семьи, зажиточные мещане — был заинтересован в обучении своих дочерей в родном городе. Следовательно, прогимназия ширилась, в ней открывались новые классы. Социальный состав воспитанниц был довольно демократичен. Бесспорное большинство принадлежало дочерям мещан и городских чиновников.

Российские гимназии сыграли значительную роль не только в развитии системы народного образования, но и в социокультурном развитии страны в целом. Являясь одним из определяющих факторов культурного

потенциала России, они активно участвовали в его формировании. Особенно действенно этот процесс шёл на уровне провинциальных гимназий. В провинциальном Вольске гимназия наряду с библиотеками и музеями была не только образовательным учреждением, но и центром культуры. Вольская Мариинская женская гимназия не уступала подобным учебным заведениям г. Саратова, она постоянно развивалась, не отставала от передовых педагогических идей, продолжала прекрасные традиции отечественной педагогики, и организация деятельности гимназии соответствовала уровню развития учебного дела в гимназиях страны в целом.

На протяжении всего XIX и начала XX вв. в России остро стоял вопрос и о подготовке учителей. Это было вызвано, прежде всего, развитием всей системы народного образования, а именно расширением сети начальных школ, появлением различных типов средних учебных заведений.

На территории Саратовской губернии в XIX в. были распространены духовные уездные училища, подведомственные Саратовской духовной семинарии. Духовные уездные училища давали низшее образование. Их основной целью была подготовка к поступлению в духовную семинарию. Изученные архивные материалы показывают, что на протяжении всего XIX в. воспитанники духовных уездных училищ Саратовской губернии не получали никакого педагогического образования. Лишь в начале XX в., а именно в 1900-1919 гг., в программу обучения в духовных училищах Саратовской губернии ввели новые предметы, включая педагогику и психологию. Специальных педагогических учебных заведений в Саратовской губернии в XIX в. не было, за исключением Вольской учительской семинарии. Она была единственным средним специальным педагогическим учебным заведением в губернии в XIX в. и сыграла огромную роль в становлении и развитии здесь педагогического образования.

До появления Вольской учительской семинарии педагогическое образование в XIX в. на территории Саратовской губернии можно было получить в учебных заведениях духовного ведомства, в частности в

Саратовской духовной семинарии, уездных духовных училищах, епархиальных женских училищах. Кроме того, учителей готовили правительственные гимназии и Мариинские учебные заведения.

Открытие Вольской учительской семинарии ознаменовало появление профессионального педагогического учебного заведения в Саратовской губернии в XIX в., что привело к значительному сдвигу в развитии педагогического образования в Саратовской губернии в XIX начале XX вв. В 1875 г. Министерство народного просвещения учредило шесть новых учительских семинарий в учебных округах России: Санкт-Петербургском, Харьковском, Московском, Казанском и Одесском. В Саратовской губернии, входившей в состав Казанского учебного округа, 29 сентября 1875 г. открылась Вольская учительская семинария с целью образования подготовленных достойных учителей начальных сельских и городских училищ. Открытие семнадцатой по счёту в России и первой в Саратовской губернии учительской семинарии в небольшом уездном городе на Волге, каким был Вольск, являлось требованием жизни, так как накануне ее открытия во всем Вольском уезде было всего 95 церковно-приходских школ, из них только одна второклассная, 36 школ грамоты и 1 воскресная. По переписи населения в 1897 году известно, что в Вольском уезде половина мужского и три четверти женского населения были неграмотными.

Вольская учительская семинария представляла собой открытое заведение с трехгодичным курсом по одному году в классе. В семинарию принимались лица не моложе 16 и не старше 18 лет. Прием в семинарию осуществлялся один раз в год с 10 по 20 августа. Семинария вела большую работу по распространению педагогического образования на территории всей губернии. Для учителей народных начальных школ Вольского уезда в 1876 г. при Вольской учительской семинарии организовывались летние педагогические краткосрочные курсы по ходатайству Вольского уездного земства. Число желающих поступить в семинарию было велико, а количество вакантных мест ограничено, поэтому семинария предоставляла возможность

жителям губернии получить звание учителя начальной школы без обучения в семинарии, сдав для этого определенные экзамены. Анализ архивных материалов за 1880 год показал, что большинство воспитанников семинарии были православными, меньшую часть составляют старообрядцы. По сословиям учащиеся семинарии делятся по группам, таким как дети чиновников, лица духовного звания, городские сословия, сельские, военное казачье сословие. Это говорит о том, что в Вольской семинарии педагогическое образование получали лица всех сословий без ограничений преимущественно православного вероисповедания. Известно также, что до осени 1918 года юноши и девушки обучались отдельно. Точный количественный состав учащихся девушек, к сожалению, неизвестен.

Вольская учительская семинария 44 года выпускала из своих стен любящих и знающих школьное дело народных учителей. Среди них - Н.Н. Рулев, в будущем профессор, ректор Ашхабадского университета, Н.П.Токин - профессор Ленинградского университета, Ф.И.Панферов - известный писатель, С.С. Лавлинцев - талантливейший учитель показательной школы.

В последней четверти XIX и в начале XX вв. единственным специальным учебным заведением педагогического профиля в Саратовской губернии была только учительская семинария в Вольске. Ее открытие стало важным шагом в развитии педагогического образования в Саратовской губернии. Заслуги директора семинарии и ее преподавателей были отмечены руководством Казанского учебного округа. Директор Вольской учительской семинарии в 1876 г. был награжден орденом Св. Станислава II степени по решению попечителя Казанского учебного округа и педагогического совета семинарии. С 1879 г. награждались орденами и преподаватели семинарии. Подготовка учителей в семинарии ставила перед собой цели: вооружить воспитанников общенаучными знаниями и умениями, необходимыми для педагогической деятельности, обучить приемам и методам преподавания различных дисциплин в начальных училищах, научить применять различные средства в процессе занятий с детьми, а также

познакомить с различными учебными пособиями и методическими руководствами. Вольская учительская семинария была единственным профессиональным средним педагогическим учебным заведением в Саратовской губернии. Семинария сыграла огромную роль в деле становления и развития педагогического образования в губернии. Выпускники семинарии, обладавшие большим багажом профессионально-педагогических знаний и умений, работали в начальных учебных заведениях во всех уездах губернии.

В системе педагогического образования Российской империи учительские семинарии являлись основным типом учреждений по подготовке народных учителей для начальных сельских училищ. Ежегодно с 1872 по 1917 г. количество вновь открываемых учительских семинарий значительно преобладало над другими учреждениями педагогического образования (педагогические курсы, учительские институты, университеты).

Рост общего количества учительских семинарий, систематичность их открытий свидетельствовали о признании их значения для развития народного образования. Расширение сети такого рода учреждений во многом обуславливалось общественными потребностями. Именно такие учебные заведения в период становления общего и педагогического образования в России отвечали как идеологическим задачам, так и финансовым возможностям государства и общества. Учительские семинарии, с одной стороны, давали возможность выходцам из сельских сословий получать специальное образование и становиться проводниками идей просвещения в народной среде, с другой – обеспечивали массовую школу необходимыми педагогическими кадрами.

## Заключение

Женское образование очень чутко отражает изменения, происходящие в обществе, в частности в культуре, тогда как мужское образование, имея более длительную историю, давно отлилось в определенные четкие формы и меньше подвержено влиянию общественной жизни. Девушки чаще стали задумываться о необходимости содержать самих себя — незамужних стало больше, в прошлое уходили большие патриархальные семьи, где они находили себе приют. Знание считалось привилегией мужчин, и потому получение женщинами образования обернулось более общей проблемой — проблемой места женщины в обществе, созданном и контролируемом мужчиной. Ведь и государственность, и общественная жизнь строилась для мужчин. Таким образом, женщина, претендуя на серьезное положение в сфере культуры, присваивала себе тем самым и часть «мужских ролей».

Именно в XIX в. реформирование школы начинает осознаваться обществом как необходимое составляющее социального переустройства. Школа, как хорошо понимали современники, является объединяющим нацию элементом: она перемешивает сословия (замечу, именно образование позволяло попасть из низов в хорошее общество), соединяет их общностью культуры (ранее эту роль выполняло христианство), является базой национальной науки. Школа в условиях феодального строя, сохранившихся крепостнических отношений в руках государства становилась инструментом построения нового общества. Не затрагивая глубинных основ экономического и политического строя, государство сознательно создавало общество, выравнивая сословия, формируя новый тип социального поведения, создавая, наконец, новый облик матери.

Похожие процессы, приведшие к приобретению школой особого статуса, происходили не только в России, но и в других странах. Таким образом, получение образования понималось не только как подготовка к профессиональной деятельности, но, прежде всего, и как воспитание, подготовка к жизни в обществе.

В Вольском уезде во второй половине XIX начале XX веках ещё только идёт зарождение женского образования, девушек, которые бы отказались от удачного замужества в пользу образования, было очень мало, в основном они были из обеспеченных семей почетных граждан города. Да, в уезде появилась Мариинская женская гимназия, открывались училища и школы с возможным там обучением для девушек, однако процент обучаемых там лиц женского пола был ещё очень низок. В сёлах и деревнях уезда девочек лишали такой возможности не только из-за высокой платы за обучение, но и потому что на них возлагалось много домашней работы, смотреть за младшими детьми, ухаживать за скотиной, помощь на полях и т.д.

Для многих было не понятно, зачем отправлять девочек в город, оплачивая проживание и обучение при училище. Но, не смотря на это, некоторые девочки всё же оканчивали школы, поступали в гимназии или учительские семинарии и получали звания, это помогало им в дальнейшей судьбе. Они либо возвращались в родной дом, где помогали своим родителям, выходили замуж, находили своё призвание в роли преподавателя, поступали в институты и продолжали своё обучение. Начало XX века – то время когда женское образование становится нужным обществу и начинает цениться.

В России существовало несколько типов учебных заведений для женщин. Одни из них были открыты для девушек из светских сословий, другие ставили своей целью распространение грамотности среди девочек из низших слоев населения, третьи служили для получения образования в среде духовного сословия. Но, бесспорно, все они сыграли важную роль в распространении образования среди женского населения России в целом и в Вольском уезде в частности. Получив возможность использовать свои знания, повышать их уровень, развиваться и дальше в этом направлении, женщины смогли сделать огромный шаг на пути изменения своего социального статуса, доказать свою значимость для общества, в котором на протяжении многих веков доминировали мужчины.