

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра всеобщей истории

Роль ордена иезуитов в Контрреформации **АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 262 группы
направления 46.04.01 «История», профиль «Интеллектуальная жизнь Запада:
от средних веков к современности»,
Института истории и международных отношений
Оскома Антона Сергеевича

Научный руководитель
д.и.н., профессор

_____ Н.С. Креленко

Зав.кафедрой
д.и.н., профессор

_____ Л.Н. Чернова

Саратов 2020

Введение. Пожалуй, никогда в католической церкви не существовало такого мощного и централизованного института как образованный в ходе борьбы с Реформацией орден иезуитов. Одним из главных моментов в его деятельности стало осмысление того, что без абсолютного контроля над таким важным и основополагающим понятием как просвещение, не может идти и речи о победе. Иными словами, иезуитами были определены конкретные сферы деятельности общества, влияние в которых способствовало бы реализации поставленных римской церковью задач. Естественно, одним из первых общественных институтов, которыми заинтересовались иезуиты, стало образование и воспитание, способное формировать подрастающие поколения в духе строгого католицизма. Особый надзор за этой сферой, как в дальнейшем показала практика, послужил хорошей опорой в деле укрепления позиций католической церкви. Одним словом, образовательная стратегия, или даже лучше сказать абсолютно новый для того времени «пропагандистский» концепт деятельности Общества дал мощный толчок возвращению пошатнувшегося реформацией авторитета старого католицизма. С этой точки зрения, избранная тема исследования **актуальна**, поскольку во многом именно новые образовательные «стандарты», и нововведения, берущие начала от основателя ордена, были теми способами продвижения католической веры, принесшими положительные плоды контрреформации.

Цель исследования состоит в раскрытии образовательно-миссионерского концепта деятельности ордена иезуитов.

Исходя из поставленной цели, предполагается решить ряд **задач**:

1. Охарактеризовать историческую эпоху периода возникновения ордена иезуитов.
2. Рассмотреть принципы организации ордена и выявить особенности его миссионерской деятельности.
3. Раскрыть суть образовательной программы, а так же формы образовательных учреждений иезуитов.

4. Показать практическую реализацию миссионерской деятельности иезуитов.

Для решения поставленных задач были привлечены следующие **источники и литература.**

Прежде всего – это «Рассказ паломника о своей жизни». Собственно, это автобиография Игнатия Лойолы. Нужно отметить, что, в общем, жизнь Лойолы неплохо известна и документирована, поэтому основываясь, в частности на Автобиографии возможно с достаточной долей достоверности проследить развитие и ход дел в ордене.

Аналогично можно сказать и о «Духовных упражнениях», которые были положены в основу руководства по особому роду религиозного воспитания. Это систематический трактат о духовной жизни, который давался в качестве руководства новопоступившим в Общество Иисуса, либо в какое-либо образовательное учреждение ордена. По сути это один из базисов, на котором зиждилось многое из нововведений в миссионерско-образовательной сфере ордена.

Сюда же мы отнесём так называемые «Конституции» и «Правила» Общества Иисуса, так же написанные Лойолой. Это собственно Устав ордена. Следует упомянуть и утвержденный римским понтификом указ - папскую буллу, - то есть документ, заложивший основу деятельности иезуитов.

В качестве литературного источника, ярко характеризующего соответствующую историческую эпоху, отметим произведения Вольтера. Конечно, в объективности автора можно сколь угодно сомневаться, но определённая общественная атмосфера периода рисуется автором довольно живо.

Историография исследования включает в себя следующие основные работы.

Фундаментальные труды общего характера Н.И. Кареева «История Западной Европы в Новое время»¹ и М. Н. Петрова «Лекции по всемирной истории»², где данная тематика работы раскрывается в контексте процесса развития и существования государств исследуемого периода. В интересующих нас томах, посвященным проблемам Реформации и политической жизни в XVI и XVII вв., рассматриваются различные аспекты политической и общественной жизни описываемой эпохи. Авторы указывают многие причинно-следственные исторические связи и объясняют их со своей позиции.

Аналогичное исследование общего характера, но касающееся непосредственно истории католицизма немецкого историка и общественного деятеля Мартина Филиппсона «Религиозная контрреволюция в XVI веке. Общество иезуитов»³, раскрывает факты последовательного сопротивления религиозной реформе 16 века со стороны католической церкви. В книге представляется цельная картина религиозной контрреволюции, «великого католического движения», которое послужило основой для перерождения церкви и её реорганизации. Помимо этого здесь так же рассматриваются вопросы основания новых различных религиозных орденов, в том числе интересующего нас ордена иезуитов.

Подобного «обобщающего» рода исследования Г. Шустера⁴, М. Ткача⁵, И. Е. Гусева⁶, А. Р. Андреева⁷, А. Демурже⁸ описывают одну из особенностей развития человечества, а именно – его влечение к некому таинственному, неизведанному. Авторы отмечают стремление общества к объединению в

¹ Кареев Н.И. История Западной Европы в Новое время. Т.2. СПб. 1893.

² Петров М. Н. Лекции по всемирной истории. Т. 3. Санкт-Петербург. 1906.

³ Филиппсон М. Религиозная контрреволюция в XVI веке. Общество иезуитов. 2015.

⁴ Шустер Г. История тайных обществ, союзов и орденов: в 2 кн. / Георг Шустер; пер. с нем. О. Волькнштейн. - М.: Айрис-пресс, 2005, - 832 с.

⁵ Ткач М. Тайны католических монашеских орденов. История, религия, наука. М. – 2003.

⁶ Гусев И. Е. История орденов Средневековья. Минск: Харвест, 2007. — 432 с.

⁷ Андреев А. Р. Монашеские ордена. / А.Р. Андреев – М.: Традиция - Евролинц, 2011. – 399 с.

⁸ Демурже А. Рыцари Христа. Военно-монашеские ордены в средние века, XI-XVI вв. / Пер. с фр. М. Ю. Некрасова. М., Изд-во: Евразия, 2017. – 391 с.

определённые религиозные союзы нравственного и политического характера. И как раз в этих трудах последовательно излагается положенная в основу соответствующая идея. По сути, данные исследования – это полная, детальная история тайных орденов и союзов, охватывающая период с самого начала развития цивилизации. Как были организованы, чем занимались все эти тайные сообщества, в том числе, конечно, и интересующий нас орден иезуитов, в различные времена своего существования – всему этому и посвящены данные исследования.

Работа Г. Бёмера «Орден иезуитов. Правда и вымысел»⁹ - это одновременно краткий, но познавательный экскурс в многовековую историю самой влиятельной и одной из самых загадочных и богатых организаций Европы - ордена иезуитов. В книге отмечается, что большая часть информации основана на слухах и косвенных свидетельствах, слишком многое скрывалось. Тем не менее, в своем исследовании Генрих Бёмер попытался приоткрыть завесу тайн жизни ордена. Автор много внимания уделяет деятельности основателя ордена – Игнатию Лойоле, останавливается на отдельных этапах развития общества в разных странах, анализирует причины упадка и последующей за ним реорганизации ордена.

Характеристика Игнатия Лойолы как духовного учителя и наставника содержится в работах Ш. Кихле «Игнатий Лойола. Учитель духовности»¹⁰, А. А. Быкова «Игнатий Лойола. Его жизнь и общественная деятельность»¹¹, а так же Жозефа де Гибера «Духовность Общества Иисуса: исторический очерк»¹². В данных исследованиях авторами последовательно рассказываются вопросы о жизни и деятельности первого генерала ордена, значении его духовности для современного мировосприятия. По сути, книги носят обобщающе-вводный характер, и поэтому не требуют от читателя

⁹ Бёмер Г. Орден иезуитов. Правда и вымысел: СПб. — М.: АСТ, 2007.

¹⁰ Кихле Ш. Игнатий Лойола. Учитель духовности. М.: Истина и Жизнь, 2004.

¹¹ Быков А.А. Игнатий Лойола. Его жизнь и общественная деятельность: документально-художественная литература. / А.А. Быков. – М.: Директ-Медиа, 2014.

¹² Гибер Ж. Духовность Общества Иисуса: исторический очерк. / Ж. де Гибер – М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010.

никаких специальных исторических или богословских знаний, излагая материал на доступном уровне.

Исследование общественных представлений об ордене иезуитов, отразившихся в бесчисленных брошюрах, поэмах, песнях, памфлетах, водевилях рассматривается в работе М. Леруа «Миф о иезуитах: От Беранже до Мишле»¹³. Леруа сопоставляет эти представления, а также некоторые обвинения с реальной деятельностью иезуитов, отмечая, что многие мифы об обществе Иисуса стремительно развивались, обрастали деталями, а затем вторгались в политику и оказывали на нее немалое влияние.

Внимание исследователей обращалось также непосредственно на научно-образовательную и педагогическую стратегию ордена. В этом ключе характерными исследованиями можно считать труды Г. М. Коджаспировой¹⁴, совместное исследование Г. Д. Фадеевой, К. С. Паршиной, К. В. Артёмова¹⁵, А. Тёмкина¹⁶, Б. А. Печникова¹⁷, А. И. Пискунова¹⁸, А. Н. Джуринского¹⁹, И. К. Кайкова²⁰, М. Фейнгольда²¹. В своих трудах, обращая своё внимание на контекст и характер иезуитской науки и педагогики, авторы на конкретных примерах показывают важную роль членов ордена, по сути, в научно-педагогической и воспитательной революции. На примере документов раскрывается вклад ученых-иезуитов в возникновение научного

¹³ Леруа М. Миф о иезуитах: От Беранже до Мишле. М., 2001.

¹⁴ Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты.- М., 2003.

¹⁵ Фадеева Г. Д., Паршина К. С., Артёмов К. В. Истории образования: иезуитская система образования // Молодой ученый. 2013. №5. // URL <https://moluch.ru/archive/52/6900/> (дата обращения: 5.12.2019).

¹⁶ Тёмкин А. У истоков альтернативной педагогики // Отечественные записки. №3 (18), 2004.

¹⁷ Печников Б. А. Отцы тьмы, или Иезуиты просвещения. М., Изд-во: Педагогика, 1989. – 60 с.

¹⁸ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А. И. Пискунова.- М., 2001. – 496 с.

¹⁹ Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие.- М., 1998. – 97 с.

²⁰ Кайков И. К. Об аналогах педагогических комплексов упражнений // ТРИЗ, 1999, № 2.

²¹ Фейнгольд М. Наука в ордене иезуитов. (Feingold M. Jesuit Science and the Republic of Letters. The MIT Press. Cambridge, Massachusetts, 2003. 484 pp.) URL <https://bogoslav.ru/article/303096> (дата обращения: 14.02.2020).

мировоззрения, повышение статуса и развитие различных отраслей знания: теологии, философии, математики, физики и многих других дисциплин.

Структура работы включает в себя Введение, три главы Основной части, Заключение, Список использованных источников и литературы, а также Приложения.

Научная новизна работы заключается в комплексном анализе становления образовательно-миссионерской системы иезуитов.

Основное содержание работы. Положение католической церкви в средневековье было довольно напряженным. Отколовшись от единой церкви в 11 веке, она в силу разных внутренних и внешних обстоятельств продолжала двигаться в сторону укрепления своего главного основополагающего принципа, т.е. безграничной власти римских понтификов. Именно они, вследствие своих амбициозных и властолюбивых претензий, поставили перед собой цель утвердить свою абсолютную власть над всем и вся. Многие из мер, соответствующие этой цели, (как, например введение обязательного celibата духовенства, использование исключительно латинского языка в богослужении, запрет на распространение Библии среди народа и т.д.), естественно, вызвали ответную реакцию и протесты со стороны верующего народа и, конечно, духовенства.

А провозглашение папами (хотя и официально закрепленное намного позднее) своей непогрешимости в делах веры, их претензии на власть светскую, объявление себя наместниками Иисуса Христа на земле тотальный контроль над свободой мысли и совести человека усугубляли и без того неприязненное отношение огромных масс верующих к римскому престолу и римской курии.

Однако узловая проблема была всё же в другом. Скорее всего, именно в том, что старая церковь разленилась, стала более снисходительной. Между тем, время требовало укрепления дисциплины в обществе и в каждой личности. Мы не можем не заметить, что все варианты протестантизма и обновляемый католицизм ориентировались именно на это. Т.е. на усиление

требовательности к человеку и укрепление правил взаимоотношения между людьми.

Таким образом, не всё сводится только лишь к амбициям папства. Думается, что в глобальном смысле, отчасти повторяющим уже сказанное, можно выделить не менее трёх причин, породивших реформационное движение.

Во-первых, реформация была в первую очередь движением всё же именно религиозным, движением в сторону переосмысления, как самого вероучения, так и церковной организации, а так же непосредственно переоценки самого места религии в жизни общества. Религия из верознания постепенно превратилась в часть общественной идеологии и личную веру отдельного индивида. В этом смысле естественным выглядел тезис возвращения христианства именно к апостольскому периоду, через очищения веры всего наносного, внешнего, выдуманного.

Во-вторых, католицизм был не только лишь вероисповеданием, он был цельной системой со своими рамки и взглядами на культуру и социальную организацию средневекового общества. По сути, отрицая национальность, католический теократизм давил государство, а клерикализм с привилегированным духовенством подчинял остальные сословия. Но пока не было централизованных государств, эта проблема остро не стояла, а вот с появлением таковых – как раз в начале нового времени, то есть в XVI веке, это давление стало тягостным и опасным для молодых государственных организмов.

И, в-третьих, нужно отметить, что развитие жизни ставило у различных наций всевозможные вопросы политического, экономического и социального свойства, не имевшие, в общем, никакого отношения ни к гнёту церкви, ни к лично папе или клиру.

Вскоре после начала проповеди Мартина Лютера, Католическая церковь в лице Римских пап начинает понимать, что бездействие в сложившейся

ситуации может привести к неминуемой катастрофе и к окончательному краху тех устоев, на которых зиждилась папская власть.

Начиная с 20-х гг. папы рассылают во все церковные округа письма с конкретными инструкциями по недопущению развития идей протестантизма. Раз за разом издаются папские буллы, в которых осуждается новая «ересь» и ее распространители. Завязывается оживленная полемика между видными теологами и мыслителями того времени. Более того, в начале 40-х годов в Риме учреждается так называемый инквизиционный трибунал, обладающий огромной властью. Таким образом, стремясь восстановить своё былое могущество, постепенно начинается идейно-теоретическая подготовка антиреформационного наступления католической церкви: «В недрах Реформации, являвшейся своеобразной формой революционного выступления зрела контрреволюция, или, употребляя церковный термин, Контрреформация»²². Причём, важно отметить, что, по крайней мере, на первых порах значительная часть авторитетных иерархов римской церкви всё же ориентировалась на компромисс как во взаимоотношениях с нарастающим протестантским движением, так и на уступки непосредственно внутри католического сообщества²³.

Процесс Контрреформации потребовал создания также и монашеских орденов нового типа. Среди них особое место занимает «Общество Иисуса», основанное Игнатием Лойолой, поскольку с мощью и независимостью этого ордена вряд ли может поспорить какая-либо другая подобная организация. Более того, благодаря, именно этим отличительным признакам, и, конечно, личной подчиненностью папе, а так же миссионерским и образовательным программам ордена, которые стали одной из главных опор в их деятельности, иезуиты смогли в достаточно короткие сроки значительно затормозить, максимально сдержать протестантскую экспансию в католическом мире. Причём в основе их взгляда на образование всегда находился идеал

²² Лозинский С. Г. История папства. М.: Политическая литература, 1986. С. 149.

²³ Там же. С. 149.

универсально образованного человека, способного применить свои знания в различных областях социальной практики (яркий пример такого применения – иезуитские редукации в Латинской Америке). Под ним всегда понималось повышение интеллектуального уровня посредством усердного обучения, овладение профессиональными и социокультурными компетенциями, а правильное использование своих ресурсов, выработка стратегии позволили ордену воплотить большинство своих проектов в жизнь.

Заключение. Меняющиеся общественные отношения европейского общества привнесли в религиозно-духовные, нравственные и культурные формы организации общества свои коррективы. Тем более что недовольство римско-католической церковью, выразившееся в масштабные протесты по Европе в XVI веке и переросшее в реформацию, просто вынуждало высшее церковное руководство принять ряд мер, направленных на стабилизацию возникшей ситуации. Одним из таких проявлений жизни, точнее сказать приспособления обновившейся римско-католической церкви в создавшихся условиях явилось учреждение ордена регулярных клириков – иезуитов, или Общества Иисуса, основателем которого является Игнатий Лойола. Непосредственной задачей Общества стала борьба с набиравшим силу протестантизмом, а в дальнейшей перспективе его деятельность должна быть направлена на защиту и распространение католицизма (в т.ч. миссионерство).

Безусловно, орден иезуитов, сыграл заметную роль в деле Контрреформации, а так же развития образовательных технологий раннего Нового времени. Широкие права, которые были дарованы римскими папами Обществу, способствовали его скорому развитию и масштабному распространению. Успех Лойолы отражал не только его собственную роль, но и социальную потребность того времени, поскольку религиозная Реформация разрушала католическую модель мира, чего не мог допустить Ватикан, но что в конечном итоге всё же произошло.

Все это происходило в рамках иезуитского воспитания и образования, которое делало ставку, прежде всего, именно на коммуникативные моменты.

«Известно, сколь важную роль иезуиты всегда отводили искусству убеждения и диалога. С самого начала своего существования иезуитские коллегии были знамениты высоким уровнем преподавания риторики, навыков владения пером; много часов всегда отводилось упражнениям в сочинительстве речей, драматических диалогов, пьес и т. п.»²⁴. То есть процесс обучения понимался иезуитами как непосредственный и постоянный диалог между верой с одной стороны, а также наукой, культурой и другими сферами — с другой. И в этом критический диалоге все участвующие стороны должны были постоянно проверять друг друга на прочность²⁵.

Конечно, образование естественно было одним из элементов пропаганды. Причём оно имело также свою стратегию и тактику, а это в свою очередь позволяло решать многие задачи. Например, образование молодежи, преимущественно знатного происхождения, т.к. данный факт позволял пользоваться их положением. А становясь ещё и исповедниками людей власти, иезуиты получали знание их слабостей и могли влиять на этих людей, причём нередко они в результате оставляли Обществу в наследство свои богатства.

Одним из способов служения и угождения Богу, а так же главным правилом и принципом существования ордена для Лойолы было воспитание и послушание. Причём, нельзя не отметить, что современные государства и сегодня подобным образом смотрят соответствующие образовательные стандарты. Как на своего рода определенные министерства пропаганды именно на министерства образования, подобно иезуитам, возлагались и возлагаются заботы по воспитательной работе с детьми, чтобы получить на выходе «правильных» взрослых.

Построив систему с множеством последователей, Лойола в целом оказался крайне успешным человеком, который придумал в определенном понимании «машину», создавшую определённый нужный тип матрицы,

²⁴ См.: Тёмкин А. У истоков альтернативной педагогики // Отечественные записки. №3 (18). 2004, С. 4.

²⁵ Тёмкин А. Принципы иезуитского воспитания / Отечественные записки. 2004. №3 (17).

которая со временем начала предопределять «штампованное» человеческое мышление и поведение.

Таким образом, Лойола и его орден в наибольшей степени предвосхитили многие определяющие коммуникационные и аргументационные подходы в общественной жизни не только своей эпохи, но и последующего времени. Сфера же управления не только индивидами, но и массовой аудиторией с помощью визуальных символов дала мощный толчок работы с сознанием, причём, соответственно, как индивидуальным, так и массовым. И в этом отношении, думается, логичным признать, что под эгидой Контрреформации Игнатий Лойола смог практически самостоятельно создать мощную систему воздействия, которая оказала довольно значительное влияние на многие стороны жизни человека.