

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ВЫБОРА ВИДА СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 341 группы  
направление подготовки 49.04.01 Физическая культура  
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Института физической культуры и спорта

Алискеровой Оксаны Анатольевны

**Научный руководитель**

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.Н. Крючкова  
подпись, дата

**Зав. кафедрой,**

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.Н. Мишагин  
подпись, дата

Саратов 2020

## Введение

**Актуальность исследования.** В современных условиях модернизации физического воспитания, значительно актуализируется необходимость подготовки детей младшего школьного возраста к выбору и успешному вхождению в мир спортивной деятельности. Основные направления модернизации физического воспитания, ориентированного на индивидуальные особенности детей, их способности и интересы определены в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р [8].

Не смотря на это в большинстве проанализированных нами публикаций, касающихся проблем спортивной ориентации детей, используется нормативный подход: методики строятся не с учетом того, каковы реальные дети и их личностные особенности, а фиксируют, прежде всего, желаемую модель - каким должен быть юный спортсмен (В.К. Бальсевич, В.П. Филин, Р.Е. Мотылянская и др.) [1].

В педагогической литературе в последние годы все чаще рассматриваются идеи личностно-ориентированного образования (Л.С. Выготский, В.В. Сериков, В.А. Петровский, И.С. Якиманская и др.), накапливается опыт осуществления личностного подхода к обучающимся, открываются реальные перспективы совершенствования личностно-ориентированных технологий образования в различных типах образовательных учреждений [2,6,7,11].

Однако в спортивной практике личностно-ориентированный подход для формирования самоопределения юных спортсменов используется необоснованно мало.

Именно поэтому в образовательных учреждениях спортивного профиля необходимо использовать средства и методы личностно-ориентированного подхода, которые способствовали бы реализации возможностей и способностей

юного спортсмена в его спортивном самоопределении.

В связи с этим данная проблема является весьма **актуальной** и представляет определенный научно-познавательный и практический интерес.

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить методику формирования готовности детей младшего школьного возраста к выбору вида спортивной деятельности посредством личностно-ориентированного подхода.

**Объект исследования** - процесс формирования готовности детей младшего школьного возраста к выбору вида спортивной деятельности.

**Предмет исследования** – методика формирования готовности к выбору вида спортивной деятельности на начальном этапе подготовки.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что внедренная, в образовательное пространство учреждений спортивного профиля специально разработанная посредством личностно-ориентированного подхода методика будет способствовать успешному формированию готовности юного спортсмена к выбору вида спортивной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать проблему формирования готовности детей к выбору вида спорта в научной и психолого-педагогической литературе, охарактеризовав и выделив понятие «готовность к выбору спортивной деятельности».

2. Провести экспериментальное исследование для выявления уровня готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей младшего школьного возраста и их родителей.

3. Разработать и обосновать методику формирования готовности к выбору вида спортивной деятельности у юных спортсменов с помощью личностно-ориентированного подхода.

4. Экспериментально проверить эффективность методики в

образовательном пространстве учреждений спортивного профиля.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что представлена структура формирования готовности к выбору вида спортивной деятельности при осуществлении личностно-ориентированного подхода в образовательных учреждениях спортивного профиля.

Разработана методика, на основе личностно-ориентированного подхода, способствующая успешному формированию готовности к самоопределению юного спортсмена в выборе вида спортивной деятельности, предполагающая поэтапную реализацию, которая обеспечивает повышение уровня общекультурных знаний, мотиваций с последующим расширением ценностных ориентаций.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в расширении терминологического пространства проблемы готовности к выбору вида спортивной деятельности, за счет конкретизации понятий «готовность», «готовность к выбору спортивной деятельности». Помимо этого, разработанная методика служит ориентиром для дальнейшего исследования вопроса формирования самоопределения юного спортсмена в выборе вида спортивной деятельности, что расширяет теоретическую базу теории и методики спортивной тренировки.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что представленная методика обеспечивает успешность процесса формирования готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей младшего школьного возраста. Применяемые средства и методы личностно - ориентированного подхода, могут быть использованы при конструировании новых методик в образовательных учреждениях спортивного профиля.

### **Основное содержание.**

Первый раздел «Теоретическое обоснование исследования проблемы формирования готовности детей к выбору предмета спортивной

специализации» отражает результаты анализа научной и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме. В первом подразделе представлен понятийный аппарат работы, приведены ключевые трактовки понятия «готовность», рассмотрены понятие «деятельность», «мотивация» и их взаимосвязь. Анализируются следующие понятия: «готовность к профессиональной деятельности», «готовность к педагогической деятельности», «психологическая готовность», «готовность к обучению», «готовность к сознательному выбору профессии» и др.

Опираясь на теоретические разработки Е.П. Ильина, В.А. Ермакова, Л.П. Матвеева, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенина, К.М. Дурай-Новаковой, И.В. Дубровиной мы можем определить понятие «готовность к выбору спортивной деятельности» – это личностная устремленность к тому, чтобы применить знание, опыт, двигательные способности в области избранного вида спортивной деятельности. Готовность предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач спортивной деятельности и наличие интересов, идеалов, установок и взглядов.

В современном спорте возникает многоаспектная проблема готовности, как необходимого условия эффективной спортивной деятельности. Анализ литературы показывает, что проблема готовности к деятельности является одной из актуальных проблем современной науки. Существует множество подходов к этой проблеме, различных толкований данного понятия. Проблему готовности к деятельности рассматривают различные науки: педагогика, психология, физиология и др.

Вышеописанные теоретические изыскания дают нам основание заключить, что структура готовности к выбору вида спортивной деятельности содержит как минимум три элемента: мотивационный, деятельностьностный и когнитивный.

Второй подраздел посвящен состоянию проблемы в системе физкультурно-спортивной ориентации. Проблема выбора вида спорта — это

своего рода проблема самоопределения, которая на сегодняшний день в научной литературе мало изучена. По нашему мнению, данная проблема стоит достаточно остро. Как правило, первоначально вид спортивной деятельности, выбирается родителями.

Неправильный выбор вида спортивной деятельности травмирует психику ребят, приводит к большим потерям потенциального контингента занимающихся или к прекращению занятий вообще, не позволяет повысить качество спортивной подготовки значительной массы юных спортсменов.

Повышенные требования, которые предъявляются сейчас к спортивной подготовке детей, вызывают необходимость вооружить тренеров, преподавателей и родителей знаниями методики формирования готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей на начальном этапе спортивной подготовки.

В третьем подразделе рассматривается младший школьный возраст как сенситивный период для формирования готовности к выбору вида спортивной деятельности. Младший школьный возраст ребенка – это период, когда происходят его первые достижения личностного развития, формируется мировоззрение, складывается система мотивов, благодаря которой поведение ребенка становится обдуманым.

Исследования показывают, что уже в младшем школьном возрасте складываются хотя и простые, но уже обобщенные, специфические для данного человека, устойчивые (т.е. сохраняющие основные особенности и в дальнейшем) психологические механизмы. Эти механизмы по отношению к другим иерархическим уровням, конкретным свойствам начинают играть определяющую роль, становясь личностной основой психики в целом (Н.И. Непомнящая). Поэтому можно говорить о том, что в возрасте 6-10 лет происходит нравственное становление личности.

Рассматривается становление мотивационной сферы у младших школьников. Это, прежде всего мотивы, связанные с интересом детей к миру

взрослых, со стремлением быть похожим на них; познавательная потребность; установление и сохранение положительных взаимоотношений с взрослыми в семье и школе; мотивы благополучия и престижа; социальные мотивы - долга, ответственности и др. Мотивом спортивной деятельности 6-летних детей нередко выступают и мотивы личных достижений, самолюбие, самоутверждение. На основе стремления к самоутверждению у детей возникает и соревновательный мотив - выиграть, победить, быть лучше других (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько).

Активно развивается в этот период самооценка - важная форма определения самосознания. Самооценка не является постоянной, она изменяется в зависимости от обстоятельств и по мере взросления. Познание себя самого наряду с познанием окружающего мира - необходимое условие для развития ребенка. Центральная регулирующая функция самосознания — это осознание своего желания и действия как способа осуществления этого желания, что связано с формулированием ребенком цели своего поступка, способностью сохранить эту цель и практически реализовать ее.

Итак, для осознанного выбора вида спортивной деятельности у детей необходимо наличие следующих факторов: процесса социализации личности, развитие способности к регуляции своей спортивной деятельности и побудительно-эмоциональной сферы через формирование систем деятельности и самопознание.

Четвертый подраздел раскрывает сущность личностно-ориентированного подхода, обосновывается его применение в процессе формирования готовности к самоопределению детей младшего школьного возраста.

Суть личностно-ориентированной педагогики, по мнению И. С. Якиманской, составляет признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса [11].

И.С. Якиманская заявляет о том, что в основе личностно-

ориентированного подхода лежит признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого ученика, его развитие не как «коллективного субъекта», но, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом. По мнению Э.Ф. Зеера, И.С. Якиманской, главной целью личностно ориентированного подхода является самоактуализация развития личности человека [4,11].

В спортивной деятельности личностно-ориентированный подход рассматривается через призму специфического принципа спортивной тренировки – принципа индивидуализации. [5]

Под индивидуализацией в физической культуре и спорте понимается такое построение процесса физического воспитания и такое использование его частных средств, методов и форм занятий, при которых осуществляется индивидуальный подход к воспитуемым и создаются условия для наибольшего развития их способностей [7,9].

Проведя сравнительную характеристику индивидуального и личностно-ориентированного подхода, мы можем заключить, что развитие личности ребенка при использовании индивидуального подхода находится в определенно заданных рамках образовательного процесса, в то время как личностно ориентированный подход позволяет ребенку развиваться не только по заложенной в нем биологической программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от своего опыта, уровня потребностей, интересов, способностей, от направленности Я-концепции.

По нашему мнению, индивидуальный подход не в полной мере способствует реализации ребенком возможности самоопределения. Использование личностно-ориентированного подхода в учреждениях спортивного профиля создаст условия для полноценного развития следующих функций индивидуума: способности человека к выбору; способности оценивать свою жизнь; поиска смысла жизни, творчества; формирования образа Я; ответственности; автономности личности.

Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности детей к выбору вида спорта в учреждении спортивного профиля» включает в себя описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, проведенных на базе ГБУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивным единоборствам имени С.Р. Ахмерова» г. Саратова.

Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ) по 50 человек каждая (25 мальчиков и 25 девочек по 10 человек в каждой возрастной группе). Участвовали родители и тренеры.

В первом подразделе раскрываются цель, задачи и методика констатирующего этапа эксперимента. В задачи констатирующего этапа входило определение исходного уровня сформированности знаний юных спортсменов о спортивной деятельности, самооценки, социализации и уровня развития основных физических качеств. Диагностика представляла собой комплекс психолого-педагогических методик: анкетирование, тестирование, беседы, анализ документов и педагогическое наблюдение.

Информационной основой и элементом управления образовательным процессом ДЮСШ стал педагогический мониторинг (Э.Ф. Зеер) [6]. В качестве параметров оценивания нами были выбраны следующие показатели физической подготовленности детей: силы, быстроты, выносливости, гибкости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Баллы выставлялись в соответствии с ориентировочными нормативами, составленными нами на основе нормативных таблиц (Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, Б.Х. Ланда) [10].

В роли информативных показателей выступали следующие компоненты структуры готовности юного спортсмена: мотивационный, деятельностный, когнитивный.

Посредством анкетирования и использования стандартизированных

диагностических методик была получена первоначальная информация о цели прихода юного спортсмена, об исходном уровне мотивации, адекватности самооценки. Уровень готовности к выбору вида спорта осуществлялся с помощью сопоставления результатов самооценки с результатами тестирования (физического мониторинга). И оценивался нами в соответствии с 4 уровнями: отличный, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный.

Результаты выявления уровня готовности детей к выбору вида спортивной деятельности указывают на то, что в нашем исследовании у детей наблюдаются только два уровня адекватности самооценки: отличный и хороший.

Таким образом, для успешного выбора вида спортивной деятельности некоторым учащимся требуется повысить уровень мотивации для занятий спортом, уровень знаний о видах спорта и уровень реализации своих возможностей. В связи с этим актуализуется наличие методики готовности к выбору вида спортивной деятельности в рамках образовательного пространства учреждений спортивной направленности.

Второй подраздел посвящен описанию основных этапов реализации методики в образовательном пространстве учреждений спортивного профиля.

Готовность к выбору вида спорта у детей формируется при наличии целого ряда факторов; обеспечение единства теории и практики; знаний мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов и т.д. Весь процесс формирования готовности к выбору в предлагаемой методике осуществляется посредством личностно-ориентированного подхода.

Опираясь на теоретическую базу исследования и выявленный исходный уровень готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей младшего школьного возраста, мы разработали план по реализации методики формирования готовности к выбору вида спортивной деятельности в образовательном пространстве учреждения спортивного профиля.

Реализация методики формирования готовности к выбору вида

спортивной деятельности включала в себя четыре этапа: ознакомительно-диагностический, мотивационный, деятельностный и констатирующий.

**На первом этапе (ознакомительно-диагностическом)** - основной целью являлось приобретение необходимых знаний о спортивной деятельности, о двигательных действиях, присущих видам спорта, о требованиях, предъявляемых к спортсмену в видах спорта.

Данное направление было организовано таким образом, что информация, представленная тренером для ознакомления с видом спорта, носила информационно-аналитический характер.

Для диагностики уровня физического здоровья и определения начального уровня развития физических качеств у детей, пришедших в спортивную секцию, используется ряд тестов на определение физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

**На втором этапе (мотивационном)** – основная цель, это формирование устойчивой мотивации к спортивной деятельности у детей младшего школьного возраста, по нашей методике необходимо провести комплекс мероприятий, направленных на непосредственное вовлечение детей в тренировочный процесс и поддержание интереса к виду спорта.

Данный этап реализуется за счет внедрения творческих (конкурсы, выставки) и досуговых (экскурсий, туристических походов) форм мероприятий.

Целью **третьего этапа (деятельностного)** методики является формирование качеств личности и развитие физических качеств. На этом этапе тренеры преподаватели использовали ряд мероприятий, который включал в себя комплекс упражнений спортивно-игровой направленности (подвижные игры и соревнования).

Использование игрового метода способствует комплексному формированию не только физических качеств, но и психических качеств личности. Подвижные игры оказывают эффективное влияние на самопознание

и самооценку юным спортсменом своих возможностей, способностей.

**Четвертый этап (констатирующий)** - определение юным спортсменом вида спортивной деятельности в соответствии с выявленными способностями и возможностями для совершенствования в нем. Задача данного этапа для юного спортсмена – на основе сформированных знаний о себе, своих возможностях и способностях определиться с выбором вида спортивной деятельности.

На каждом этапе реализации методики параллельно проводятся анкетирование и тестирование, чтобы помочь тренеру преподавателю подобрать такие средства и методы в своей работе, которые будут способствовать формированию самоопределяющейся личности.

В третьем подразделе проверяется эффективность методики формирования готовности детей младшего школьного возраста к выбору вида спортивной деятельности.

Оценивание эффективности исследования проводилось путём сравнения результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах.

По прошествии 10 месяцев занятий юным спортсменам была предложена анкета, направленная на определение уровня мотивации.

Уровень мотивации в обеих группах повысился, но если в контрольной группе высокий уровень увеличился на 8 %, то в экспериментальной группе он составил 72 %, что больше на 36 %, чем в контрольной. Средний уровень в контрольной группе повысился на 19 %, в экспериментальной группе данный показатель был снижен за счет того, что значительно повысился показатель высокого уровня мотивации и полностью отсутствовал низкий уровень мотивации.

Таким образом, можно констатировать, что целенаправленные информационно-аналитические занятия в сочетании с мероприятиями, повышающими уровень мотивации для занятий спортом (видеоматериалы ознакомительного характера, беседы, тренинги, совместные досуговые и творческие мероприятия и др.), позволяют значительно повысить уровень

мотивации.

По результатам повторного анкетирования с целью выявления самооценки двигательных способностей видно, что у детей в экспериментальной группе показатели самооценки стали несколько ниже, чем в контрольной группе, это свидетельствует о том, что дети стали оценивать свои двигательные способности более адекватно.

Уровень физической подготовленности у юных спортсменов в экспериментальной группе претерпел определенные изменения в зависимости от используемых упражнений и методов воздействия при занятиях подвижными играми. При сравнении средних результатов в экспериментальной и контрольной группах выяснилось, что средние результаты ЭГ практически по всем показателям выше средних результатов КГ.

Для определения адекватности самооценки двигательных способностей у испытуемых эти результаты сопоставлялись с данными тестирования.

Следует отметить, что в эксперименте наблюдался только один уровень адекватности самооценки двигательных способностей детьми - отличный. Это свидетельствует о том, что дети отнеслись к данному вопросу сознательно и практически готовы выбрать вид спортивной деятельности, соответствующий их желаниям, возможностям и способностям.

Разработанная и внедренная нами методика формирования готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей с учетом силы воздействия факторов позволила получить хорошие результаты. В экспериментальной группе в общей сложности стали заниматься спортивной деятельностью — 33 ребенка (после эксперимента) +7 (до эксперимента), итого: 40 человек из 50 - (80%); а в контрольной - 11 детей (после эксперимента) +6 (до), итого: 17 из 50 — (34%).

С целью подтверждения факта эффективности данной методики нами были посещены, выбранные детьми, спортивные секции. В экспериментальной группе продолжают занятия - 68% детей (34 человека); в контрольной - 16% (8 человек).

С целью определения адекватности выбора ребенком вида спортивной деятельности был проведен опрос тренеров, по мнению тренеров в контрольной группе адекватность составляет 50-60%; в экспериментальной группе - 75-85%. К концу года в контрольной группе отсутствуют разрядники, а в экспериментальной они составляют - 20%.

Таким образом, экспериментальная работа подтвердила успешное функционирование методики формирования готовности к самоопределению в образовательном пространстве учреждения спортивного профиля. Выявленные и внедренные в практику методы личностно-ориентированного подхода для работы с детьми обеспечили положительную динамику уровня знаний, двигательных умений и навыков, личностных качеств ребенка.

### **Заключение**

Для успешного выбора вида спортивной деятельности необходима сформированная готовность к выбору, которую необходимо рассматривать как специфическое, динамическое личностное образование, как устойчивую ее характеристику. На основании анализа научно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы, мы можем отметить, что проблема «готовности» рассматривается в разных аспектах. Чаще всего авторы выделяют готовность к профессиональной деятельности и готовность к выбору профессии, в то же время процесс готовности к выбору вида спортивной деятельности практически не выделен. В нашем исследовании расширено и уточнено понятие «готовность к выбору вида спортивной деятельности».

Готовность к выбору вида спортивной деятельности в нашем исследовании характеризуется совокупностью элементов как подструктур готовности: мотивационный (формирование мотивов, потребностей, целей), деятельностный (комплекс двигательных навыков) и когнитивный (самопознание, самооценка своего состояния).

В ходе исследования была разработана, теоретически-обоснована и

апробирована методика формирования готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей младшего школьного возраста, в которой на первый план выходят предпосылки личностные. Проведенный педагогический эксперимент показал высокую эффективность разработанной методики.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы была подтверждена выдвинутая нами гипотеза о том, что внедренная, в образовательное пространство учреждений спортивного профиля специально разработанная с помощью лично-ориентированного подхода методика будет способствовать успешному формированию готовности юного спортсмена к выбору вида спортивной деятельности.