

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

наименование кафедры

Взаимосвязь чувства одиночества и агрессивности у подростков

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) 4 курса 461 группы

направления
(специальности)

37.03.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Бахтыровой Наргизы

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.А. Карелин

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
профессор, д.психол.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст является одним из самых насыщенных периодов жизни человека. Проблемы изучения эмоционального состояния подростков в этот период жизни и его влияния на демонстрируемое поведение в процессе социальной адаптации и самореализации, являясь предметом многочисленных обсуждений в науке и практической психологии, не теряют своей актуальности и в современном мире.

Занятость родителей, отсутствие личного общения с друзьями, которое зачастую уступает место общению с помощью интернет-технологий, в социальных сетях с использованием различных электронных устройств, большое количество обучающихся в учебных группах (классах) приводит к уменьшению возможностей у подростка ощутить себя частью единого целого, коллектива, социальной группы.

Переживания подростка, связанные с одиночеством, попытки любыми средствами преодолеть одиночество часто становятся причиной агрессивного поведения и порождают трудности личностного развития. Чувство одиночества в подростковом возрасте остро воспринимается как заброшенность, покинутость и отверженность. Переживание одиночества у подростка может перерасти в устойчивое негативное психическое состояние, накладывающее отпечаток на все остальные чувства и переживания и даже стать препятствием для личностного развития, привести к потере смысла собственного существования.

В современной психологической науке исследования, направленные на поиск средств, помогающих подростку адаптироваться в процессе становления и развития личности, преодоления чувства одиночества, представлены трудами таких авторов как Р. Бэрон, Д. Ричардсон, А. М. Прихожан, О. А. Слепичева, Ю. Л. Ханин, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, Я. И. Гилинский, И. С. Кон, В. Т. Лисовский. А. С. Макаренко, В. М. Минияров, Ю. А. Клейберг, М. А. Ковальчук, М. Ю. Кондратьев, В. Ф. Пирожков, А. А. Реан, В. Ф. Шевчук и др. Подростковой агрессии, ее причинам, признакам, формам проявления, диагностике и коррекции посвящены труды Ю. Можгинского, И. В. Юрченко, А. Сушкиной, С. Пазухиной.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью обеспечения адаптации и интеграции подростка в активную образовательную и внеучебную деятельность, коррекции агрессивного поведения, помощью в определении своей роли и функции как части социума, формирования у подростка активной гражданской позиции.

Объект исследования: психологические особенности личности подростков.

Предмет исследования: связь чувства одиночества и агрессивности подростков.

Гипотеза исследования: существует связь чувства одиночества и уровня и видов агрессии подростков, а именно, чем выше уровень чувства одиночества, тем выше уровень агрессивности подростков.

Цель исследования: выявить связь между чувством одиночества и агрессивностью в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. провести анализ отечественной и зарубежной литературы по теме психологических особенностей подросткового возраста, а также одиночества и агрессивности в подростковом возрасте;

2. провести эмпирическое исследование по выявлению взаимосвязи чувства одиночества и агрессивности подростков;

3. составить рекомендации по работе с детьми подросткового возраста, испытывающими чувство одиночества и проявляющим агрессивное поведение.

Теоретико-методологическая основа исследования составили труды таких ученых как Р. Бэрон, Д. Ричардсон, А. М. Прихожан, О. А. Слепичева, Ю. Л. Ханин, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, Я. И. Гилинский, И. С. Кон, В. Т. Лисовский. А. С. Макаренко, В. М. Минияров, Ю. А. Клейберг, М. А. Ковальчук, М. Ю. Кондратьев, В. Ф. Пирожков, А. А. Реан, В. Ф. Шевчук и др. Подростковой агрессии, ее причинам, признакам, формам проявления, диагностике и коррекции посвящены труды Ю. Можгинского, И. В. Юрченко, А. Сушкиной, С. Пазухиной.

Эмпирическая база исследования: общее количество респондентов составило 52 подростка в возрасте от 12 до 17 лет, среди которых 27 девочек и 25 мальчиков.

Методы исследования: в ходе написания выпускной квалификационной работы применялись как теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, прогнозирование, абстрагирование, конкретизация, аналогия, теоретическое моделирование), так и эмпирические методы (психолого-педагогическая диагностика), а также применялись методы математической статистики.

При проведении эмпирического исследования нами были использованы следующие **методики:**

1. тест оценки темперамента (по Белову);
2. тест-опросник «Социальная изолированность» Д. Рассела и М. Фергюссона;
3. тест агрессивности Л. Г. Почебут.

В теоретической главе ВКР были приведен анализ особенностей подросткового возраста, а также изучена отечественная и зарубежная литература по тематике одиночества и агрессивности в подростковом возрасте. На основе изученного теоретического материала были сделаны следующие выводы:

- Подростковый период является одним из самых трудных в жизни любого человека. Физиологические перестроения, вызванные взрослением, необходимость выбора профессии, усиление гендерных различий между мальчиками и девочками, проблема «непонимания» родителями, сверстниками, продолжение обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или высших учебных заведениях со специфическим учебным графиком, отличным от привычного школьного, попытки найти себя и свое место в жизни, повышение уровня ответственности – все это провоцирует у подростка осознание собственной отчужденности от мира и окружающей действительности. Подросток чувствует себя одиноким, причем переживание этого чувства возможно в разной степени интенсивности, а также реакция на переживаемое чувство одиночества у разных подростков будет различна;

- Некоторые чувствуют себя комфортно в состоянии одиночества, для них это повод разобраться в себе, найти ответы на интересующие вопросы, найти «свое» место в жизни;

- Другим же подобные эмоции причиняют страдания, зачастую настолько сильные, что провоцируют подростка на различные асоциальные действия;

- Одной из защитных реакций на переживаемое чувство одиночества может выступать агрессия, выражающаяся в различных формах. Агрессия может проявляться явно или выражаться в латентной форме. Также, агрессия может быть направленной на окружающих людей или предметы (если подросток винит в своем некомфортном состоянии внешние

факторы), а может быть носить аутонаправленный характер (в случае, если подросток винит себя в неприятных переживаниях).

В эмпирической части ВКР были приведены результаты исследования взаимосвязи чувства одиночества и агрессивности в подростковом возрасте. Были установлены цель и задачи проведенного исследования, которые были успешно выполнены. На основе проведенного нами исследования, а также расчета корреляционного анализа полученных данных, были сделаны следующие выводы:

- Среди респондентов наиболее ярко выраженным типом темперамента является темперамент флегматика (43%), затем холерика (21%) и примерно равное соотношение имеют сангвинический (17%) и меланхолический (19%) типы темперамента. Большинство респондентов-флегматиков свойственны проявления меланхолического типа темперамента, что может говорить об их закрытости от общения со сверстниками в силу особенностей характера. Кроме того, часть респондентов-флегматиков характерны холерические проявления характера. Респондентам-меланхоликам свойственен в качестве «второго» флегматический тип темперамента;

- 50% респондентов оценивают свой уровень социальной изолированности как средний. Это значит, что в зависимости от определенных обстоятельств подростки испытывают стресс относительно своего ощущения одиночества. 21% подростков отметили свой уровень социальной изолированности как низкий и 29% респондентов – высокий. Большой процент респондентов-подростков с высоким уровнем социальной изолированности является серьезной проблемой. Таким подросткам необходимо оказать психологическую помощь и поддержку со стороны родителей, близких друзей и специалистов;

- Среди респондентов 12% показали низкий общий уровень агрессивности, подавляющее количество – 63% – характеризуются средним

уровнем агрессивности, 25% респондентов-подростков имеют высокий общий уровень агрессивности. В зависимости от вида агрессии, нами были выявлено значительное количество респондентов с высокими показателями по шкалам «Вербальная агрессия» и «Самоагрессия»;

- Респонденты-холерики показали высокие значения по шкалам «Предметная агрессия» и «Физическая агрессия». Респонденты-флегматики показали наибольшие значения по шкалам «Вербальная агрессия» и «Самоагрессия». Респонденты-сангвиники показали практически минимальные результаты по всем видам агрессии. Респонденты-меланхолики показали наивысшие значения по шкалам «Эмоциональная агрессия» и «Самоагрессия»;

- Часть респондентов, у которых были выявлены высокие показатели социальной изолированности, также обладают и высокими показателями по шкале агрессивности (72%). Средними показателями обладают 24% социально изолированных респондентов и 4% – социально изолированные респонденты, не проявляющие никаких признаков агрессивности по отношению к другим или самим себе;

- По итогам проведенного корреляционного анализа данных было выявлено, что существует сильная корреляционная связь между уровнем социальной изолированности и общим уровнем агрессии ($r=0,796^{**}$). Люди с высокими показателями социальной изолированности имеют риск повышения уровня агрессивности относительно других людей и самих себя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чувство одиночества является обыденным и нормальным явлением для каждого человека. Для одних одиночество – это способ отдыха, восстановления сил и приятное времяпрепровождение. Для других одиночество является своеобразным наказанием: такие люди не могут долго находиться вне компании и общения с другими людьми.

На пути развития ребенка столкновение с одиночеством может также приносить как вред, так и пользу. Следует правильно определять, в каком из видов одиночества находится ребенок. Нашим предметом исследования являлось одиночество, которое имеет вид изоляции – когда ребенок оказывается в ситуации непринятия своими сверстниками. Данный тип одиночества может оказывать влияние на развитие ребенка.

Одной из главных проблем подросткового возраста является повышенная агрессивность и резкость восприятия. Целью нашего исследования являлось изучение взаимосвязи одиночества и агрессивности в подростковом возрасте. Для достижения этой цели нами были определены и выполнены следующие задачи:

1. Был проведен анализ теоретической зарубежной и отечественной литературы на темы особенностей подросткового возраста, одиночества и агрессивности;
2. Было проведено эмпирическое исследование выявления взаимосвязи чувства одиночества и агрессивности в подростковом возрасте;
3. Произведен корреляционный анализ полученных данных, с целью выявления взаимосвязи чувства одиночества и агрессивности подростков.

По итогам эмпирического исследования было установлено, что существует корреляционная связь между чувством одиночества и уровнем агрессивности в подростковом возрасте. Чем сильнее ребенком ощущается одиночество, он считает себя непринятым и отвергнутым своими сверстниками, тем сильнее проявляются агрессивные настроения и поведение у подростка. Агрессивность может проявляться в разных видах, в зависимости от характера и темперамента подростка. Тем самым, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы для дальнейшего изучения феноменов одиночества и агрессивности в подростковом возрасте с целью модернизации методов оказания психологической помощи и поддержки.