

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии
наименование кафедры

Оценка суицидального риска у старшеклассников

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студентки 5 курса 510 группы

направления
(специальности)

37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Фарзалиевой Семы Шакировны

Научный руководитель
(руководитель)

доцент, к. псих. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.М. Орлова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д. псих. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов 2021 г.

Введение

В настоящее время тема суицидального поведения у подростков является актуальной и глобальной социально-психологической проблемой для общества в целом. Научные исследования всё чаще затрагивают тему суицидального риска. По статистике Россия занимает первое место в списке стран с самыми большими показателями самоубийств среди подростков и детей. Каждый двенадцатый подросток (от 15 до 19 лет) ежегодно делает попытку совершить суицид. В Российской Федерации зафиксировано за последние 6-7 лет, что число подростков, покончивших жизнь самоубийством, составляет 19-20 случаев суицида на 100 тысяч подростков. Это втрое больше по сравнению с мировыми показателями. Установлено, что подлинное желание у подростков совершить суицид имеется только у 10%, а у остальных 90% — это демонстративное привлечение внимания, за которым стоит некоего рода "шантаж" и "крик о помощи." Суицидальный риск у подростков вызван следующими факторами: дисфункцией детско-родительских отношений внутри семьи, неблагополучие в социально-экономической сфере, заболевания, касающиеся нервно-психических состояний, а также отсутствие сбалансированности образовательной среды.

Актуальность работы состоит в значимости вопроса профилактики суицида среди подростков, в необходимости усовершенствования педагогической деятельности по вопросу развития профессиональной компетенции социально-педагогических работников в сфере профилактики суицидального поведения учащихся.

Цель исследования: изучение личностных особенностей, влияющих на выраженность суицидального риска у подростков.

Задачи исследования:

— Исследовать выраженность суицидального риска у подростков.

— Выявить взаимосвязи выраженности суицидального риска с личностными особенностями подростков.

Объектом исследования являются личностные особенности подростков.

Предмет исследования - личностные особенности подростков, влияющие на выраженность суицидального риска.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что выраженность суицидального риска зависит от субъективного контроля, от самоотношения, от семейного окружения, от самооценки психических состояний личности.

Методики исследования: для исследования уровня суицидального риска мы использовали методику: «Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой». Для исследования уровня самоотношения мы использовали «Опросник самоотношения (МИС)» С.Р. Пантелеева. Для диагностики микросоциального климата в семьях мы использовали методику «Шкала семейного окружения» (ШСО). Для диагностики интернальности – экстернальности, т.е. степени готовности человека брать на себя ответственность за то, что происходит с ним вокруг него, мы использовали «Опросник уровня субъективного контроля» (УСК). Для исследования самооценки психических состояний личности для подросткового возраста мы использовали методику «Модификация опросника Г. Айзенка». Для достижения цели и поставленных задач исследования мы использовали методы обработки полученных данных: статистический анализ (коэффициент корреляции r-Пирсона, с использованием программы Microsoft Office Excel 2017)

Эмпирическая выборка: 40 учащихся 9 класса в возрасте от 14 до 15 лет. Базой реализации практической части исследования является Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №89» Ленинского района г. Саратова.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы

В теоретической главе раскрывается понятие самоубийства как преднамеренного лишения себя жизни, как умышленного самоповреждения со смертельным исходом; суицидального поведения как осознанного стремления покончить с собой.

Трактовка феномена самоубийства на различных этапах развития социума была разнообразной – от положительного до резко негативного. В современной науке нет одной теории, которая в полной мере характеризует суицид во всей его многообразии и сложности.

Анализ источников показал, что суицидальное поведение является более широким понятием, чем кажется на первый взгляд, и что помимо самоубийства включает в себя суицидальные попытки, покушения и проявления.

Исследование позволяет составить представление о суицидальном риске и степени его выраженности, о факторах, причинах и параметрах формирования суицидального поведения.

Изучение взглядов о самоубийствах, как феномене социально-психологической дезадаптации индивида, даёт возможность выделить категорию суицидентов в интервале от психической нормы до выраженной патологии, субъективные и объективные признаки, внешние и внутренние формы, этапы и фазы суицидального поведения.

Исследование показало, что вместе с факторами развития суицидального поведения, выделяются факторы, которые удерживают личность от суицида.

Особую роль для исследования представил анализ психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, изучение мотивов подростковых суицидов, общих черт суицидального поведения подростков.

На основе исследования сделан вывод, что психологические особенности подросткового возраста обуславливают особенности суицидального поведения

подростков, и это необходимо учитывать при разработке профилактических программ.

В основу методологии профилактики суицидального поведения среди школьников нами было представлено определение понятия профилактики как совокупности мер медицинского, социально-психологического и педагогического характера, направленных на нейтрализацию негативного воздействия со стороны социума на индивида с целью предупреждения отклонений от нормы в его поведении.

Деятельность, направленная на профилактику подростковых самоубийств, запрашивает учета видов и уровней профилактической направленности (муниципального, государственного, индивидуального; первичная, вторичная, третичная; общая и специальная); ориентации на основную цель профилактики – успешное развитие личности школьников.

Наше исследование позволяет определить категории школьников, которые нуждаются в психолого-педагогической профилактике суицидов, группы подростков с риском суицидального поведения, индивидов системы профилактики. Базой профилактики на всех уровнях, основываясь на нашем исследовании, являются общие принципы профилактической деятельности; ее организационным характером, который существует в современной практике модели. Были изучены модели профилактики самоубийств подростков, которые определяют функции участников профилактики и способы их коммуникации, направления и методы реализации профилактики, уровень суицидального риска у подростков.

Основываясь на характеристику предложенных профилактических программ, нами были изучены возможности современных способов и технологий в организации профилактики суицидов среди школьников и изучили программу обучения педагогов современным технологиям социально-педагогической деятельности в рамках профилактики суицидального поведения среди подростков.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

— повышение уровня знаний преподавателей о возрастных особенностях подростков в рамках суицидального поведения; о различных причинах и ситуациях суицидального риска; о формах информирования школьниками окружающих о своих суицидальных помыслах и намерениях; об алгоритмах деятельности помощи в случае возникновения кризисных ситуаций у подростков; о базовых основах психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; о возможностях получения школьниками помощи в преодолении кризисных ситуаций, о различных видах профилактики (первичная, вторичная, третичная).

— развитие навыков преподавателей в сфере применения современных технологий как способов профилактики самоубийств; развитие умений в проведении диагностики риска суицидального поведения и суицидального состояния у школьников, а также интерпретации ее результатов; повышение знаний о поведении подростка в кризисной ситуации и определения его ресурсов; умение разработать коррекционно-профилактические и реабилитационные программы для школьников; преодоление профессионального выгорания и проблем адаптации у педагогов.

В практической части мы выявляли взаимосвязи выраженности суицидального риска с личностными особенностями подростков.

На основании корреляционного анализа мы пришли к ряду выводов:

1. По полученным результатам можно сделать вывод, что у старшеклассников присутствует примерно в равной степени как низкий, так и высокий уровень суицидального риска (низкий уровень = 55 %, высокий уровень = 45%).

2. Из этого следует, что наличие высокого суицидального риска у подростков достаточно частое явление, требующее анализа.

3. На возрастание такого фактора суицидального риска как демонстративность влияет фрустрированность, недостаточная сплочённость в семье, сниженная ценность собственного «Я». Можно сделать вывод, что данный показатель опирается на разные источники, связанные с возможностью

достижения и опоры на семью, а также с возможностью воспринимать себя ценностью. Из этого становится понятно, что чем меньше ресурсность личности, тем больше выраженность суицидального риска.

4. На возрастание такого показателя суицидального риска как аффективность влияет фрустрированность, сниженное ощущение ценности собственной личности и предполагаемой ценности собственного "Я" для других, экстернальность в области достижений, сниженное удовлетворение своим положением в семейной системе, перенесение ответственности за решение проблем на окружающих, отрицание вины в конфликтной ситуации, ощущение удовлетворенности собой при порицании других, при поиске в них источников всех неприятностей и бед. Следовательно, показатель аффективности опирается как на степень нересурсности самоотношения подростка, так и на неудовлетворённость своим положением среди других людей.

5. На возрастание уровня такого фактора суицидального риска как несостоятельность влияет фрустрированность, сниженное удовлетворение своим положением в семейной системе, низкая сплочённость в семье, недостаточное совместное участие семьи в различных видах активного отдыха и спорта. Из этого можно сделать вывод, что показатель несостоятельности опирается на источники, которые связаны с возможностью достижения и опоры на семью. Следовательно, чем меньше ресурсность личности и степень удовлетворённости своим положением в семье, тем больше выраженность суицидального риска.

6. На возрастание такого фактора суицидального риска как уникальность влияет фрустрированность, то есть такое психическое состояние, которое вызвано неуспехом в удовлетворении собственной потребности. По-видимому, показатель уникальности опирается на источник, связанный с возможностью достижения.

7. На возрастание такого показателя суицидального риска как социальный пессимизм влияет сниженный уровень субъективного контроля,

недостаточная сплочённость в семье, сниженное ощущение ценности собственной личности и предполагаемой ценности собственного "Я" для других. Из этого можно сделать вывод, что показатель социального пессимизма опирается на низкий уровень самоотношения подростка и на неудовлетворённость взаимоотношениями с окружающими людьми.

8. На возрастание уровня такого фактора суицидального риска как слом культурных барьеров влияет перенесение ответственности за своё здоровье на внешние обстоятельства и на других людей (подросток считает, что выздоровление придет только в результате действий врачей). По-видимому, такой показатель как слом культурных барьеров опирается на перенос ответственности за свою жизнь на других людей.

9. На возрастание уровня такого показателя суицидального риска как временная перспектива влияет сниженное ощущение ценности собственной личности и предполагаемой ценности собственного "Я" для других. Следовательно, показатель временной перспективы опирается на низкий уровень самоотношения подростка.

Таким образом, можно сделать вывод, что суицидальный риск непосредственно зависит от самоотношения подростка и от отношения окружающих людей к подростку. В процессе исследования мы пришли к некоторым выводам относительно каждого отдельного показателя суицидального риска. Такой показатель суицидального риска как демонстративность опирается на разные источники, связанные с возможностью достижения и опоры на семью, а также с возможностью воспринимать себя ценностью. Из этого становится понятно, что чем меньше ресурсность личности, тем больше выраженность суицидального риска. Показатель аффективности опирается как на степень нересурсности самоотношения подростка, так и на неудовлетворённость своим положением среди других людей. Показатель несостоятельности опирается на источники, которые связаны с возможностью достижения и опоры на семью. Следовательно, чем меньше ресурсность личности и степень удовлетворённости своим положением

в семье, тем больше выраженность суицидального риска. Показатель уникальности опирается на источник, связанный с возможностью достижения. Показатель социального пессимизма опирается на низкий уровень самоотношения подростка и на неудовлетворённость взаимоотношениями с окружающими людьми. Показатель слома культурных барьеров опирается на перенос ответственности за свою жизнь на других людей. Показатель временной перспективы опирается на низкий уровень самоотношения подростка. Таким образом, суицидальный риск подростков может рассматриваться как интегративный показатель нересурсности в сфере самоотношения, эффективности достижения цели, удовлетворенности своим положением среди других людей и опорой на семейные отношения. Гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время тема суицидального поведения у подростков является актуальной и глобальной социально-психологической проблемой для общества в целом. Научные исследования всё чаще затрагивают тему суицидального риска. По статистике Россия занимает первое место в списке стран с самыми большими показателями самоубийств среди подростков и детей. Каждый двенадцатый подросток (от 15 до 19 лет) ежегодно делает попытку совершить суицид. В Российской Федерации зафиксировано за последние 6-7 лет, что число подростков, покончивших жизнь самоубийством, составляет 19-20 случаев суицида на 100 тысяч подростков. Это втрое больше по сравнению с мировыми показателями. Из этого следует, что наличие высокого суицидального риска у подростков достаточно частое явление, требующее анализа.

Гипотезой нашего исследования является предположение, что выраженность суицидального риска зависит от субъективного контроля, от самоотношения, от семейного окружения, от самооценки психических состояний личности. Проведенное исследование позволило нам доказать

гипотезу о том, суицидальный риск подростков может рассматриваться как интегративный показатель нересурсности в сфере самоотношения, эффективности достижения цели, удовлетворенности своим положением среди других людей и опорой на семейные отношения.

В качестве практических рекомендаций можно предложить проведение профилактических программ по теме суицидального поведения школьников для повышения социально-психологической компетентности педагогов в данной сфере в образовательных учреждениях, а также проведение тренингов с целью ознакомления родителей с проблемой самоубийств среди подростков и темой эффективного распознавания угрозы суицидального поведения.

