

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Консультативной психологии
наименование кафедры

**Экстраверсия и интроверсия как предикторы выбора профессии в
старшем школьном возрасте**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студента (ки) 4 курса 461 группы

направления
(специальности)

37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Фоменко Василия Федоровича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

Доцент кафедры
консультативной психологии

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Карелин А.А

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
профессор, доктор
психологических наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Белых Т.В

инициалы, фамилия

Саратов 2021

Введение

Актуальность темы исследования. Проблема выбора, подготовки и начала карьеры существовала с незапамятных времен.

Профессиональная ориентация - это система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным характеристикам и потребностям рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Процесс профессионального развития обозначает психологические, социологические, культурные и экономические составляющие, которые со временем приводят к уверенному профессиональному поведению, способности принимать решения и профессиональной зрелости. Так же, как физическое и интеллектуальное развитие, профессиональное развитие может иметь задержки в росте, если не предпринимать направленные на него шаги, так же как и нормальный процесс развития профессиональное развитие будет иметь задержку, если не заниматься им в системе. Существуют определенные навыки, которые следует развивать и затем поддерживать на протяжении всей жизни.

В процессе профессиональной ориентации формируется профессиональное самоопределение - отношение личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Оно формируется на протяжении всей жизни человека, начиная с раннего детства, продолжая в старшем дошкольном, школьном и послешкольном возрасте.

Профориентация в своей сути неотделима от психики, и потому в данном исследовании я буду проверять гипотезы о связи будущей профессии, характера и типа реакции на стрессовую ситуацию.

Степень разработанности темы.

Проблемы нарушений пищевого поведения рассматривают в своих работах Рубинштейн С.Я., К. Ясперс, А. Маслоу, Климов Е.А., В. Штерна, Г. Мюнстерберг, И. И. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн, В.М. Бехтерев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В.М. Мунипов и другие.

Вместе с тем следует отметить, что до сих пор существует простор для новых исследований по проблемам профориентации, ее связи с психикой и характером; поиску новых методик и усовершенствованию существующих. В то же время проблема профориентации характеризуется высокой актуальностью в современном мире.

Объект: выбор профессии, тип характера и выбор стратегии совладания.

Предмет: Связь между выбором профессии и типом характера и выбором стратегии совладания

Цель: исследования заключается в изучении особенностей взаимосвязи выбираемой профессией и типом характера и выбираемой профессией и стратегией совладания у старшеклассников, стоящих на пороге выбора профессии

Задачи: В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические материалы по проблеме профориентации

2. Рассмотреть различные методы и подходы

3. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи предпочитаемой профессии и типа характера, и предпочитаемой профессией и стратегии совладания

4. Проанализировать результаты

Гипотеза исследования: существует зависимость между выбираемой профессией и типом характера, а так же взаимосвязь между выбираемой профессией и стратегией совладания при стрессовых ситуациях.

Методы исследования:

1. теоретические: анализ, синтез и обобщение научной литературы;
2. эмпирические: тестирование, математические методы обработки, составление наглядных графиков, схем и таблиц.

Диагностический инструментарий:

- **Методика Е.А. Климова.** «Определение типа будущей профессии».
- **Методика Айзенка на определение типа акцентуации характера.**
- Русскоязычная адаптация «Опросника совладания со стрессом» (**COPE**)), разработанного К. Карвером, М. Шейер и Дж. Вейнтраубом в 1989 году.

Эмпирическая база исследования: 40 учеников 11 классов.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов, как: Plant, P, Eve Horwitz Gray, Francois van Schalkwyk, Karen Bruns, Wight, Maree, Coetzee, M. & Roythorne-Jacobs, H., Gerber, M., Wittekind, A., Grote, G., & Staffelbach, B., *Ari E, Vatansever F and Uzun A* , M. Milloshi, [A. Palade](#), [C. Constantin](#), Nicolau, J. L, Oleg, Z., Eugene, P., Bogdan, V., Paweł, K., Wojciech, B., Marian, R., & Zaborniak, S., Zhang, W., Liu, H., Jiang, X., Wu, D., & Tian, Y., Talib, J. A., Salleh, A., Amat, S., Ghavifekr, S., & Ariff, A. M., Л. С. Выготский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В.М. Мунипов и другие.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в структурировании основных положений о проблеме профориентации в прошлом веке и в наше время. Результаты исследования могут быть полезны специалистам и психологам ВУЗов и других общеобразовательных учреждений результатов исследования с целью проведения эффективности существующих и используемых с школах методов профориентирования.

Структура исследования состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературных источников и приложений. Общий объем работы составляет 57 страниц. Список литературных источников насчитывает 63 работы, в том числе 40 авторитетных иностранных источников

В приложениях приводятся описания диагностических методик, представлены наглядные результаты исследования и другое.

Вывод к первой главе

В целом, обзор литературы и исследований по профориентации и академическому консультированию дал много полезной информации.

Учащиеся действительно получают выгоду как в профессиональном, так и в академическом плане от участия в карьерных курсах. В частности, они, кажется, расширяют свои знания о карьере и их способности принимать решения, связанные с карьерой. По большинству показателей, связанных с карьерой, учащиеся действительно увидели более высокие результаты по сравнению со студентами, не посещавшими карьерный курс. В одном исследовании, посвященном изучению академических показателей [31], участники карьерных курсов действительно улучшили свои академические способности. Однако пока что существует мало свидетельств того, что какие-либо достижения - как в учебе, так и в карьере - сохраняются с течением времени.

Несколько исследований по академическому консультированию или консультированию показали положительные результаты. Интересно, что это очень распространенный метод, помогающий учащимся спланировать программу средней школы, по мнению некоторых ученых, оказывается ценным в целом с академической точки зрения.

Компьютерные программы профориентации, по-видимому, способствуют развитию процесса выбора карьеры у учеников.

Однако, эти программы часто могут быть краткосрочны и малоформатны и при таком небольшом объеме дающей информации неясно, какую долгосрочную выгоду могут получить студенты. Также неясно, являются ли цифровые профориентационные курсы по отдельности или в сочетании с другими вмешательствами наиболее эффективными. Некоторые обнаружили, что цифровые профориентационные курсы сами по себе не могут соответствовать результатам, полученным в сочетании с некоторыми другими программами профориентации [30], в то время как другие обнаружили, что добавление цифровых профориентационных курсов к общему курсу направленному на выбор будущей карьеры не дает особых дополнительных преимуществ [32]

Одно ограничение, которое является общим для многих вмешательств и исследований, заключается в том, что они сосредоточены на изменении знаний учащихся и, что еще чаще, их отношения. Фактическое поведение учеников было второстепенным, как, например, в исследованиях, в которых изучалось влияние профессиональных курсов на последующее прохождение студентами курса, или исследованиях, посвященных изучению взаимосвязи между академическим консультированием и более поздней академической успеваемостью.

Элемент времени также был слабым местом в большинстве исследований. Подобно тесту по истории, который измеряет, что студенты узнали за полсеместра курса истории, инвентаризация использовалась для измерения усвоения информации о карьере или изменения отношения. В в большинстве случаев не проводилось никаких последующих исследований, чтобы увидеть долговременный характер любого приобретения знаний или изменения отношения, или их взаимосвязь с действиями, предпринятыми позже.

Все согласны с тем, что развитие карьеры является важной частью обучения с самых юных лет, и есть свидетельства того, что многие виды изучения и профориентационной помощи эффективны в зависимости от выбранных стратегий и методов. Тем не менее, исследования в целом не помогают нам в определении оптимального содержания или метода проведения профориентации. Мы рассмотрели различные меры вмешательства, но из-за разнообразия целей, методов и мер четкое направление политики в этой области все еще неясно.

Тем не менее можно сделать следующий интересный вывод - было обнаружено, более экспериментальный виды деятельности по выбору карьеры, положительно влияют на такие переменные, как посещаемость школы и ее успешное окончание.

Учитывая вывод о том, что профориентация и академическое консультирование потенциально очень эффективны для учащихся средних школ, следует больше инвестировать в эти мероприятия в средних школах, и дальнейшие исследования также должны быть сосредоточены на них.

Академическое консультирование так же кажется простым и экономичным способом улучшить успеваемость учащихся. Ресурсы должны быть нацелены на то, чтобы все учащиеся средних и старших классов регулярно встречались с консультантами для обсуждения своих текущих и будущих академических программ.

Наконец, исследование должно быть сосредоточено на изучении взаимосвязей между руководством, учебными профориентационными курсами и методами и позитивным поведением учащихся.

Выводы ко второй главе

Исходя из результатов проведённого мною исследования, можно сделать вывод о том, что между желаемой профессией и акцентуацией характера существует статистически значимая связь, которая выражается в том, что скорее всего человек экстраверсивного типа выберет тип профессии Человек-Человек, и означает, что связь между желаемой профессией и как человек ведет себя в стрессовой ситуацией отсутствует.

Профессиональная ориентация в современных социально-экономических условиях российского общества становится проблемой, затрагивающей все сферы жизнедеятельности человека. Отсутствие или незначительный интерес к профориентации в нашей стране влечет за собой угрозу безработицы.

Теоретические выводы были подкреплены проведённым мной эмпирическим исследованием, результаты которого показали, что между склонностью к расстройствам пищевого поведения и уровнем самооценки девушек существует статистически значимая корреляция, которую я выявила, применив критерий Спирмена к результатам тестов на самооценку (шкала Розенберга и тест-опросник Ковалёва) и на предрасположенность к расстройствам пищевого поведения (тест-опросник ЕАТ-26).

Таким образом первая часть моей гипотезы о том, что существует связь между типом желаемой будущей профессии и акцентуацией характера была подтверждена в ходе моего исследования.

Вторая часть моей гипотезы состояла в том, что так же существует связь между типом желаемой профессией и стратегией поведения в стрессовой ситуации. В ходе моего исследования в конкретной выборке эта гипотеза была опровергнута

Общие выводы к работе

На основании проведённого мной теоретического и эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Гипотеза о связи типом желаемой будущей профессии и типом акцентуации характера подтвердилась.

2. Гипотеза о том, что будущая профессия связана с типом реагирования на стрессовую ситуацию в данной выборке НЕ подтвердилась.

3. Теоретический анализ показывает, что проблема профориентации очень обширна и на данный момент не имеет четко оформленных и стандартизированных методов, однако имеет большое количество разных подходов, полезность которых постоянно исследуется.

4. На мой взгляд, вывод по данной выборке о том, что профессия и характер связаны очень интерес в плане дальнейшего изучения и выработки новых методов подбора будущей профессии для ученика старшей школы. Поставленные задачи были выполнены, представляет интерес в научном и педагогическом плане дальнейший анализ результатов, приведенных в данном исследовании и поиск ответов на вопрос взаимосвязей между различными аспектами человеческой психики.

Таким образом, проделанная мной работа открывает перспективы для дальнейших исследований и практической работы в этой области.

Заключение

Профессиональная ориентация, представляющая собой комплекс мероприятий, направленный на помощь индивиду в выборе профессиональной сферы деятельности с учетом его индивидуальных особенностей — интересов, склонностей, способностей, личных характеристик. Профессиональный выбор — выбор профессии, сферы профессионально-трудовой сферы деятельности, учебного профессионального заведения, прежде всего, важен и актуален для учащихся школьного возраста — старшеклассников. Именно поэтому, профессиональная ориентация должна быть направлена именно на эту категорию индивидов. Безусловно, профессиональная ориентация в школе должна начаться в более ранние годы обучения, но сосредоточить внимание необходимо именно на профессиональном самоопределении старшеклассников. Профессиональное самоопределение старшеклассников — важный элемент социализации подростка. Профессиональное самоопределение происходит под влиянием множества факторов — ближайшего окружения, личной профессиональной направленности, индивидуальных особенностей, информированности, а также макрофакторов — политической, экономической, социальной, демографической ситуации в стране. Все это создает условия для профессионального самоопределения старшеклассника. Еще одним фактором, необходимым для успешного профессионального самоопределения школьника является профориентационная работа в школе. Она создает условия для правильного формирования профессиональной направленности, интересов, понимания своих индивидуальных особенностей, формирование мотивов выбора профессиональной сферы деятельности. Помимо этого, профориентационная работа направлена на развитие трудовых навыков, интересов к трудовой деятельности. Для этого, в рамках школы проводят определенные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение старшеклассников. Данные мероприятия могут быть интегрированы в учебный процесс и проходить во внеурочное время. Среди основных

мероприятий, проводимых в школе, выделяют следующие: профессиональное просвещение, профессиональная консультация, диагностические методы, профессиональное воспитание, профессиональный подбор, профессиональный отбор. От профессионального выбора, сделанного в подростковом возрасте, зависит многое — адаптация к жизни в социуме, нахождение своего места в структуре общества, профессиональная успешность в будущем. Осмыслив большой опыт становления профессиональной ориентации в нашей стране, необходимо отметить, что на данный момент в профессиональной ориентации школьников, а именно старшекласников есть определенные пробелы.

Связь между профориентацией и психикой неоспорима и дает почву для проведения новых исследований, посвященных этому вопросу на различных по возрастному составу и количеству выборок.