

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра общей и социальной психологии

наименование кафедры

**Взаимосвязь отношения ко лжи с уровнем социальной компетентности и
особенностями мотивации студентов**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студента (ки) 5 курса 510 группы

направления
(специальности)

37.03.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Ракиной Наталии Игоревны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

Старший преподаватель

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.И. Ярошенко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.пс.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.Н. Аксеновская

инициалы, фамилия

Саратов 2021

Введение

Исследование феномена лжи – это актуальное направление в психологической науке и практике. Отношение ко лжи, способы классификации информации как ложной или правдивой, исследование мотивации человека, который сообщает ложную информацию – все это представляет большой интерес для ученых в области юридической, социальной, консультативной психологии и других направлениях.

Весомый вклад в обоснование и исследование многих аспектов феномена лжи внесла саратовская школа философов: С.Ф. Мартынович, Н.А. Горбачев, А.С. Кузнецов, В.Н. Гасилин, В.Б. Устьянцев, В. Н. Белов, В.Н. Ярская, В.П. Каратеев и др. Психологи также активно занимаются теоретическими и эмпирическими исследованиями феномена лжи. В.В. Знаков рассматривает феномен лжи вместе с классификациями разновидностей правды. Классификации видов лжи и правды, понимание термина лжи, причины и мотивы сообщения ложной информации описаны достаточно подробно (В. Штерн, О. Липман, В.И. Свинцов, Д.И. Дубровский и др.).

Отношение ко лжи как социально-психологический феномен является достаточно сложной проблемой современной психологии. Существуют различные подходы к пониманию влияния лжи на особенности межличностного общения. Обильное использование лжи может сказаться негативно не только на качестве взаимодействия с людьми, но и повлечь за собой развитие внутриличностных конфликтов. Восприятие человеком лжи зависит от множества внутренних и внешних показателей, что осложняет процесс исследования данного феномена.

Особое внимание в работе уделяется исследованию отношения ко лжи в контексте выраженности социальной компетентности личности как возможности конструктивно адаптироваться в обществе, а также при рассмотрении особенностей мотивации личности, так как преобладание мотивации, например, на избегание неудач соотносится с активацией

защитных механизмов психики. Сложности адаптации в социуме, беспокойство по поводу возможных неудач, по нашему мнению, могут быть сопряжены с отношением ко лжи.

Цель исследования: выявить особенности отношения ко лжи в связи с уровнем социальной компетентности и особенностями мотивации.

Гипотеза: существует связь между особенностями отношения ко лжи с одной стороны, уровнем социальной компетентности и особенностями мотивации с другой.

Для достижения поставленной цели нами выделены следующие **задачи:**

1. Провести анализ психологической литературы по теме настоящего исследования;
2. Изучить психологические особенности отношения ко лжи у исследуемых студентов;
3. Определить уровень выраженности социальной компетентности и направленности мотивации на избегание неудач у студентов;
4. Провести статистический анализ данных с применением критерия Манна-Уитни и корреляционного анализа Спирмена.

Объект: отношение ко лжи

Предмет: связь отношения ко лжи с уровнем социальной компетентности и особенностями мотивации

Методики исследования:

1. Методика «Оценка и определение уровня социальной компетентности» А.А. Новиковой
2. Опросник «Отношение ко лжи» И.П. Шкуратовой
3. Мотивация успеха и боязнь неудач (МУН) А.А. Реана

Эмпирический базис исследования: студенты Саратовского государственного университета в возрасте от 18 до 25 лет (50 человек).

Для обработки полученных данных был проведен статистический анализ с помощью программы SPSS Statistics 23. Нами был использован корреляционный анализ Спирмена и критерий Манна-Уитни.

Теоретико-методологическая база исследования: труды отечественных и зарубежных ученых по изучению феномена лжи: В.Н. Мясищев (формирование оценочных отношений), А.С. Кузнецов (логико-гносеологический аспект), К. Мелитан (ложь с позиции моральных и нравственных норм), О. Липман (феномен лжи как волевое деяние, направленное на результат), В. Штерн (ложь как неверное показание с целью достижения определенного результата) и др

Научная новизна данной работы заключается в том, что отношение к различным видам лжи рассматривается с учетом уровня социальной компетентности личности студенческого возраста и направленности мотивации на достижение успеха или избегание неудач.

Практическая значимость исследования заключается в анализе феномена лжи в совокупности с уровнем социальной компетентности и особенностями мотивации студентов, результаты которого могут применяться в практике психодиагностической работы. Результаты могут быть использованы при построении процедуры тестирования соискателей, которые хотят устроиться на какую-либо должность в организации.

Объем и структура выпускной квалификационной работы: работа имеет общий объем 43 страницы и состоит из введения, 2 глав, списка литературы (39 источников) и 4 приложений. Главы имеют следующие названия: «Теоретические подходы к пониманию социальной компетентности, мотивации и изучению феномена лжи в психологической науке», «Эмпирическое исследование связи отношения ко лжи с уровнем социальной компетентности и особенностями мотивации студентов». Квалификационная работа содержит 3 таблицы и 5 рисунков.

В первом параграфе **теоретической части** был проведен теоретический анализ исследования феномена лжи в психологической науке.

Среди наиболее значимых работ в исследовании феномена лжи выделяются работы Ф.А. Селиванова и П.С. Заботина. В работах Ф. А. Селиванова понятия «ложь» и «заблуждение» дифференцируются. Подчеркивается необходимость определения объективной основы заблуждений, которая скрывается в определенных исторических условиях развития науки. В психологической теории О. Липманна феномен лжи представлен как волевое деяние, направленное на результат [15]. Для любого волевого деяния характерно наличие определенных внутренних или внешних тормозящих моментов. В случае лжи тормозом является одновременное присутствие в сознании лжеца, наравне с комплексом ложных представлений, комплекса верных, истинных представлений. В борьбе ложных и истинных представлений комплекс ложных представлений побеждает за счет цели и намерения, и тогда человек лжет [15]. В. Штерн определяет ложь как сознательное неверное показание, служащее для того, чтобы посредством обмана других достичь определенных целей [32]. В данном параграфе также были рассмотрены разные классификации лжи. Российский психолог В. В. Знаков выделяет девять категорий, связанных с феноменом лжи.

Во втором параграфе данной главы рассматривается отношение ко лжи как социально-психологический феномен. В межличностном взаимодействии ложь, как правило, осуждается и порицается и в этом случае характеризует субъекта речи как совершающего действия, противоречащие нормам речевого общения. По этой причине, сообщение лживой информации часто сопровождается ощущением психологического дискомфорта [33, с. 30]. У человека, независимо от того, кому, где и как он лжет, возникает нравственное отношение к этому, происходят внутренние психологические процессы, в том числе оправдание лжи.

В данном параграфе был также рассмотрен социальный опыт и возраст как фактор изменения отношения ко лжи.

В третьем параграфе рассмотрен феномен социальной компетентности в психологической науке. Социальная компетентность подразумевает собой общее собирательное понятие, обозначающее уровень социализации личности. Социальная компетентность является установленным, высшим уровнем адаптации человека, который позволяет ему качественно выполнять собственные социальные роли. При рассмотрении социальной компетентности важно обращать внимание на особенности адаптации человека ко внешней общественной среде, а также на ценностную сферу личности. В данном контексте анализ идет с точки зрения критериев, принятых в конкретном обществе, в определенной культуре.

В четвертом параграфе проанализированы социально-психологические особенности мотивации употребления лжи студентов. Мотивация студентов является феноменом, рассматриваемым учеными и исследователями с особым вниманием. Находясь в новых условиях получения знаний, студенты первых курсов могут оказаться в ситуации истощения или выгорания от процесса обучения, в результате чего они могут прибегнуть к использованию неправдивой информации. Изучение феномена лжи имеет особую важность с точки зрения ее связи с социальной компетентностью и мотивацией студентов. Зная причины использования лжи, которая применяется несмотря на ее общественное порицание среди общества студентов, специалисты могут составить верные программы для социально-психологического сопровождения людей.

В главе, посвященной эмпирическому исследованию связи отношения ко лжи с уровнем социальной компетентности и особенностями мотивации студентов, была изложена цель, задачи, организация и методы исследования.

Были обследованы студенты Саратовского государственного университета в возрасте от 18 до 25 лет (50 человек). В ходе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Наиболее негативное отношение в нашей выборке было выявлено к оправданиям и распространению сплетен. Испытуемые не принимают

использование различных уловок для снижения санкций за какие-либо поступки и разговоры «за спиной». Большая часть испытуемых характеризуется средним уровнем социальной компетентности, мотивационный полюс у основной массы студентов характеризуется мотивацией на достижение успеха. Для данной выборки характерно стремление к достижению поставленных целей, готовность справляться с трудностями на пути к ним, а также имеются навыки взаимодействия в команде, стрессоустойчивость, опора на собственное мнение и понимание особенностей коммуникации в зависимости от контекста конкретной ситуации.

Корреляционный анализ позволил установить связь между особенностями направленности мотивации и отношением ко лжи. При большем стремлении к достижению успеха имеется более негативное отношение к использованию оправдания, вместо полного принятия ответственности за последствия, а также наблюдается большее порицание распространения сплетен. По уровню социальной компетентности и отношения ко лжи достоверной связи выявлено не было. Мы предполагаем, данный результат является следствием малой численности эмпирической выборки. С целью верификации и установления достоверных данных статистического анализа планируется расширить выборку и провести сравнительный анализ данных в подгруппах испытуемых с высоким и низким уровнем социальной компетентности. На данный момент сравнительный анализ не имеет статистической значимости, но имеется тенденция более негативного отношения ко лжи в подгруппе с высоким уровнем социальной компетентности.

Заключение

Феномен лжи имеет неоспоримую актуальность, особенно в век информационных технологий, когда способов для сообщения ложной информации все больше, а контекст онлайн формата взаимодействия позволяет сообщать только часть информации о себе или исказить ее, что

нельзя было бы скрыть при личном взаимодействии. При личном контакте разные виды лжи также встречаются у каждого человека, и отношение ко лжи может быть различным в связи с особенностями социальной группы, культурных аспектов, индивидуальной значимости информации для конкретного человека. В настоящем исследовании было рассмотрено отношение ко лжи в студенческой среде на примере студентов факультета психологии. Был проведен анализ не только отношения к различным видам лжи, но и выявлены особенности мотивационной направленности на достижение успеха или избегание неудач, а также выявлен уровень социальной компетентности в группе испытуемых.

В исследовании, направленном на изучение взаимосвязи отношения ко лжи с уровнем социальной компетентности и особенностями мотивации студентов, была предложена следующая гипотеза: существует связь между особенностями отношения ко лжи с одной стороны, уровнем социальной компетентности и особенностями мотивации с другой.

В результате проведенного эмпирического исследования были установлены связи между отношением ко лжи и особенностями мотивации. Связи были обнаружены с положительным знаком, что указывает на прямой характер связей. При более негативном отношении к сплетням и оправданиям наблюдается большая направленность мотивации на достижение успеха, если баллы по одной из шкал будут снижаться, то и по второй тенденция будет аналогично идти на снижение значений.

Проведенное исследование позволило частично подтвердить предложенную гипотезу в связи с тем, что уровень социальной компетентности и отношение ко лжи не имели значимых корреляций в процессе статистического анализа.

Результаты исследования могут быть использованы в рамках построения критериев для подбора персонала, в ходе оценки имеющихся сотрудников, а также при построении системы наставничества в

студенческих сообществах для обеспечения адаптации студента к процессу обучения и внеурочной деятельности в учебном заведении.

Поставленные в исследовании задачи решены, цель достигнута, гипотеза была частично подтверждена.