

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Общей и социальной
психологии
наименование кафедры

Особенности детско-родительских отношений в ситуации развода
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) 4 курса 461 Группы

направления
(специальности) 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Черноризова Алексея Сергеевича
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

доцент, к. соц. н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Романова Н.М.
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д. псих. н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Аксеновская Л.Н.
инициалы, фамилия

Саратов 2021

Введение. Количество разводов в России каждый год составляет примерно 500 тыс. человек, в результате этого семейные отношения этих людей значительно отличаются от отношений полных семей. Больше количество стали занимать гражданские браки, наблюдается увеличение числа неблагополучных, конфликтных семей, существующих в силу ряда обстоятельств формально.

Детско-родительские отношения - это семейные отношения между детьми и родителями, включающие в себя материнское и отцовское отношение к ребенку. Так же это определение понимают как внутрисемейное взаимодействие, в котором проявляются социально-психологические закономерности.

На двойственность в детско-родительских отношениях указывает в своей эпигенетической концепции и Э.Эриксон, называя ее «двойственной интенцией»[1]

А.С. Спиваковская пишет о внутренней конфликтности детско-родительских отношений: взрослеющий ребенок стремится к отделению от родителей, которые всячески пытаются его удержать возле себя, при этом желая его развития и взросления. И наконец, существенная особенность детско-родительских отношений заключается в постоянном их изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей [1]

Таким образом, анализ работ специалистов позволяет выявить следующие характеристики детско-родительских отношений: относительная непрерывность и длительность во времени; эмоциональная значимость для ребенка и родителей; изменяемость отношений в зависимости от возраста ребенка; потребность родителей в заботе о ребенке;

В научных же исследованиях зарубежных психологов особое внимание отводилось в первую очередь чувствам, которые испытывает ребёнок после случившегося развода родителей (ярость, чувство вины, печаль, страх).

Актуальность данной работы состоит в том, что в современном мире неуклонно растет количество разводов, а ситуация развода в семье влияет на детско-родительские отношения.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: особенности отношения детей к родителям.

Цель исследования: выявить особенности психоэмоционального отношения детей к родителям в ситуации развода.

Задачи исследования:

1. Изучение литературы по проблеме детско-родительских отношений.
2. Проанализировать источники – материалы судебно-психологических экспертиз, содержащихся в архиве лаборатории юридической психологии СГУ.
3. Классифицировать типы психоэмоционального отношения детей к родителям.

Гипотеза: особенности психоэмоционального отношения детей к родителям могут быть классифицированы по социально-психологическим основаниям.

Методы исследования:

1. Метод теоретического анализа литературы по проблеме исследования.
2. Метод судебно-психологической экспертизы.
3. Метод case study.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении и описании особенностей психоэмоционального отношения детей к родителям в ситуации развода.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы при работе с детьми и их родителями, находящимися в ситуации развода.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. Во введении раскрыта актуальность темы нашего исследования, определены цель и задачи, объект и предмет, сформулирована гипотеза.

Степень разработанности темы.

Основываясь на работах отечественных исследователей (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев), детско-родительские отношения можно определить как избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях, связанную с возрастными-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей, и определяющую особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними. То есть, детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими матерью и отцом [2].

Анализируя работы по теме детско-родительских отношений можно выявить следующие характеристики детско-родительских отношений: отношения могут быть длительными по времени и непрерывными; они значимы для ребенка и родителей; амбивалентность в отношениях (баланс полярных позиций); отношения меняются по мере взросления ребенка; у ребенка существует потребность в заботе; родители осознают и принимают ответственность за ребенка.

В отечественной психологии уделялось много внимания понятию детско-родительских отношений. «Семья, являясь первичной социальной средой», - пишет в своих исследованиях В.Н. Дружинин, «в которой человек живет, как в коконе, первую четверть (если повезет) жизни», оказывает огромное влияние на развитие человека [320 с. 6]. Значение семьи в целом велико, и на личность ребенка и, соответственно, на его построение жизненного пути, оказывает большое влияние стиль его взаимоотношений с родителями. При рассмотрении детско-родительских отношений

используется не только такое направление анализа как стиль, но и родительское отношение, родительские позиции и (или) установки, типы и модели семейного воспитания [7].

«Родительское отношение», - пишет Спиваковская А.С- «это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные и бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми». [8 Спиваковская, с. 22]

Аналогичное определение родительского отношения дают А.Я.Варга и В.В. Столин [9 с. 22]. По их определению родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Выводы к главе 1.

В целом, исследование довольно последовательно предполагает, что уменьшение конфликта между родителями и более активное общение (между родителями и детьми) может уменьшить негативное влияние развода на детей. Кроме того, повышение самодостаточности опекуна ребенка могут помочь сделать жизнь детей в семье более стабильной. Исследования также указывают что доступ к обоим родителям важен для благополучия детей, но зависит от других факторы (например, конфликт родителей). Кроме того, вопрос о том, что лучше всего - совместная или единоличная опека для детей не решена и, скорее всего, зависит от ряда факторов. Альтернативы до судебного разбирательства необходимо более тщательно изучить, прежде чем можно будет принять какое-либо решение об их полезности в

приспособлении детей к разводу. Наконец, группы поддержки и терапевтические программы, могут быть реальным способом уменьшить негативное воздействие на детей. Однако необходимы дополнительные исследования чтобы определить, какие программы наиболее эффективны

Выводы к главе 2.

Проведя эмпирическое исследование детско-родительских отношений были выявлены типы отношений детей к родителям, а также особенности отношений ребенка к родителям.

1. Исходя из эмпирических данных можно сказать, что позитивное отношение ребенка к обоим родителям преобладает у первой и второй группы детей.

2. Негативное и амбивалентное отношение встречается одинаково часто по отношению к одному из родителей у первой и второй группы детей.

3. По мере взросления ребенка позитивное отношение меняется на амбивалентное или негативное по отношению к одному из родителей.

4. Для детей, в ситуации развода, характерно наличие эмоциональных проблем в отношении с одноклассниками и сверстниками. Будущее вызывает у них чувство беспокойства, надеются на разрешение проблемной ситуации (ситуация развода родителей).

Заключение.

На основе изучения теоретических материалов и результатов, проведенных исследований, предполагается, что детско-родительские отношения можно классифицировать по социально-психологическим признакам и выявить особенности отношения детей к родителям в ситуации развода. Детско-родительские отношения разными психологами описывается весьма различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. Вместе с тем, практически во всех

подходах можно усмотреть исходную дихотомию, которая создает двойственность или поляризацию родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой - родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. Именно родитель приводит ребенка к реальности, является носителем общественных норм и правил, оценивает его действия, осуществляет необходимые санкции, которые обусловлены определенными родительскими установками. Таким образом, результаты проделанной работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы. Именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствует значительному улучшению детско-родительских отношений и повышению уровня психического развития детей.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов, как:
Спиваковская А.С., Куликов Л.В., Андрееenkova Н.В., Антонов А.И., Медков В.М., Дружинин В.Н., Варга А.Я., Гаврилова Н.В., Азаров Ю. П., Баринаова И.Г., Гозман Л.Я., Шлягина Е.И., Гребенников И. В., Личко Е. А., Обухова Л.Ф., Овчарова Р. В.