

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии регионов

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ СРЕДА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ
СТУДЕНТОВ СГУ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО)**

(автореферат магистерской работы)

студентки 2 курса 261 группы
направления 39.04.01 – «Социология»,
профиль «Социология регионального развития»
социологического факультета
Заплатниковой Ксении Владимировны

Научный руководитель
кандидат политических наук, доцент _____ Т.В. Поликарпова
подпись, дата

Заведующий кафедрой
кандидат философских наук, профессор _____ И.А.Бегинина
подпись, дата

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Стремительный процесс компьютеризации и интенсивного использования информационных технологий в различных сферах общества открывает путь для развития информационно-коммуникативной среды в профессиональном образовании.

В 2005 году в докладе ЮНЕСКО были отмечены главные отличия интернета от бумажной технологии – его активный характер и доступность. Доклад содержит описание процессов распределения, которые способствуют «непрерывному созидательному распространению информации и знаний». Интернет предоставляет также возможность самовыражения: персональные страницы в интернете демонстрируют социальные и культурные практики, которые не были предусмотрены разработчиками сети. По свидетельству авторов доклада, интернет породил виртуальные сообщества обучающихся на всех уровнях образования¹.

Высшей школой экономики ещё в 2013 году было проведено исследование, результаты которого были представлены в работе «Интернет станет главным помощником в деле самообразования». В ходе исследования были опрошены 1575 россиян в возрасте от 16 до 74 лет².

Полученные результаты исследования позволили сделать вывод о том, что непрерывное образование становится в России все более распространенной практикой. При этом бум глобальных образовательных онлайн-платформ *Coursera*, *EdX* или *Udacity*, вебинаров, лекций и консультаций в режиме онлайн, порталов с видеозаписями лекций формирует в общественном мнении предположение, что ключевым каналом непрерывного образования служит интернет.

¹ Всемирный доклад ЮНЕСКО. К обществу знаний ЮНЕСКО. 2005 // Информация для всех [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://ifap.ru/library/book042.pdf> (дата обращения: 15.05.2020). – Загл. с экрана.

² Соболевская, О.В. Интернет станет главным помощником в деле самообразования // Научно-образовательный портал IQ [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://iq.hse.ru/news/177667353.html> (дата обращения: 15.05.2020). – Загл. с экрана.

В настоящее время в России отмечается тенденция стремительного роста интереса к информационно-коммуникативным ресурсам. Система высшего образования не является исключением. По данным авторского социологического опроса³, студенты не только находят необходимую информацию в сети Интернет, но и обращаются к электронным учебникам, учебно-методическим пособиям, используют потенциал информационно-образовательной системы для прохождения контроля знаний (автоматизированное тестирование, пересылка контрольных работ), применяют его как средство общения (форумы, чаты, новостную ленту, систему сообщений, систему видеоконференций) и многое другое.

С переходом России на компетентно - ориентированное обучение, Министерство образования и науки предложило перечень компетенций, одна из которых - инструментальная (готовность самостоятельно работать на компьютере, способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, знание второго языка, способность извлекать и анализировать информацию из различных источников). В связи с этим в России наблюдается рост образовательных информационно-коммуникативных площадок, таких как: социальные сети, видеохостинги, электронные библиотеки, онлайн-курсы и т.д. Набирает популярность дистанционное образование.

Таким образом, обучающиеся высших профессиональных учреждений все чаще прибегают к ресурсам информационно-коммуникативной среды. Делают они это для:

- восполнения пробелов в знаниях определенного предмета;
- саморазвития, самообразования;
- более глубокого изучения той или иной дисциплины;
- дистанционного получения образования и многое другое.

³ Авторское социологическое исследование, проведенное методом анкетирования, объемом в 300 респондентов. Опрос проводился в феврале 2020 года среди студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Информационно-коммуникативная среда является приоритетным направлением развития современного образования. Создание информационных ресурсов и площадок является одним из важнейших преимуществ современного образования, так как оно предоставляет молодому поколению возможность построения своего образовательного процесса и помогает усвоить изучаемый материал с помощью наглядной и гибкой информационно-коммуникативной среды.

Степень научной разработанности данной проблемы достаточно высока. Она представляла интерес для многих мыслителей прошлого и современных учёных. Среди них Д.Белл, М.Вебер, У. Мартин, О.В.Асеева, Л.Н.Верченков, Д.В. Ефременко, В.И.Тищенко, Е.Г.Ефимов, А.М.Лещенко, Л.А.Пронина, М.Д. Горячев и многие другие.

Практически одновременно с теориями постиндустриального общества появились теории информационного общества. Эти два типа теорий имеют очень много схожих содержательных моментов, настолько много, что Д. Белл считал возможным заявить, что информационное общество - это постиндустриальное общество, в котором разворачивается информационная революция.

У. Мартин отмечает «информационное общество можно диагностировать как общество, где качественная жизнь, как и перспектива социальных перемен и экономического развития, в нарастающей степени зависят от наличия информации и ее надлежащей эксплуатации. В обществе такого рода все элементы, как то – стандарт жизни, модели труда и отдыха, система образования и рынок, пребывают под существенным воздействием успехов в сфере информации и технологий»⁴.

Уильям Мартин в своем труде особо выделяет идею о коммуникации как о «ключевом элементе информационного общества». Он акцентирует

⁴ Мартин, У. Дж. Информационное общество // Теория и практика общественно-научной информации. Ежеквартальник / гл. ред. В.А. Виноградов. – М., 1990. – №3. – С. 115–123.

свое внимание на том, что, информационное общество необходимо рассматривать как направление к изменению в существующем обществе, а не принимать его в чистом виде. По его мнению, этот пример был нацелен на перспективу, но на сегодняшний день в ведущих в экономическом отношении странах можно обнаружить большие изменения, вызванные информационными технологиями, что подтверждает теорию информационного общества⁵.

Основоположник теории массовой коммуникации, Макс Вебер в своих трудах обосновал необходимость изучения прессы в социологическом аспекте, а также метод анализа прессы через ее ориентацию на различные социальные структуры общества. Основным результатом коммуникации является понимание человеком другого человека, так называемое взаимное понимание.

Взаимосвязь социальной активности современной молодежи в сетевых сообществах Интернет рассматривала Асеева О.В.⁶. Автор провел социологическое исследование по проблеме развития активности молодежи в сетевых сообществах Интернет в Белгородской области (2011 г., N=684). В исследовании в качестве респондентов выступила молодежь в возрасте от 14-30 лет. Полученные результаты позволили судить о том, что для современного социально активного молодого человека вполне естественным является использование возможностей Интернет (быстрый поиск информации, общение в его сетях, приобретение товаров и услуг, трудоустройство, обмен видео и музыкой, дистанционное образование и др.) Такого рода возможности позволяют обойтись без прямого общения, редуцируя коммуникативные

⁵ Алтынкович, Е.Е., Петрова, Г.Д. Особенности современных социокультурных коммуникаций // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35439360> (дата обращения: 15.05.2020). – Загл. с экрана.

⁶ Асеева, О.В. Социологический анализ социальной активности молодежи в сетевых сообществах Интернет // КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskij-analiz-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi-v-setevyh-soobschestvah-internet> (дата обращения 29.03.2019). – Загл. с экрана.

процессы в виртуальной среде. Развитие сетевых форм общения, приводит к закреплению индивидуалистских ценностей и практик.

Л.Н. Верченова, Д.В. Ефременко и В.И. Тищенко рассматривают тенденции и перспективы развития информационного общества, связанные с возникновением и широким распространением виртуальных сообществ и социальных сетей⁷.

Е.Г. Ефимов подвергает социологическому анализу социальные интернет-сети⁸.

А.М. Лещенко в работе «Мультифункциональность сетевых коммуникаций в современном обществе»⁹ делает вывод о том, что мультифункциональность сетевой коммуникации определяется мотивами пользователей и заключается в наличии большого числа функций, включая коммуникативную (профессиональные контакты, сотрудничество, обмен информацией и т.д.), образовательную, манипулятивную, замещающую, рекреационную, функции самореализации, самоутверждения, аффилиации и др., которые постоянно наращиваются. Причем многие из названных функций могут реализовываться одновременно, так как пользователь социальной сети имеет, как правило, совокупность мотивов и потребностей, и в результате у него складывается ощущение полной удовлетворенности своих потребностей.

Л.А. Пронина в своих исследованиях приходит к выводу, что основные инструменты глобализации: развитие «сетей связи, телевидения и информационно-телекоммуникационных компьютерных сетей» – определяют качественные изменения и обновление информационных ресурсов, появление новых форм («электронные каталоги, базы данных, массивы электронных

⁷ Социальные сети и виртуальные сетевые сообщества / отв. ред. Л.Н. Верченова, Д.В. Ефременко, В.И. Тищенко. – М., 2013. – 360 с.

⁸ Ефимов, Е.Г. Социальные Интернет-сети (методология и практика исследования). – Волгоград, 2015. – 169 с.

⁹ Лещенко, А.М. Мультифункциональность сетевых коммуникаций в современном обществе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2011. – №2. – С. 1–5.

документов, включая гипертекстовые и мультимедийные»). Отсюда неизбежны изменения в способах пользования информационными ресурсами; «высокая комфортность (получение информации на рабочем месте) и оперативность становятся неотъемлемыми атрибутами интерактивного информационного поиска»¹⁰.

В статье М.Д. Горячева «Использование социальных сетей в обучении студентов»¹¹ были представлены результаты исследования использования медийных средств, информационно-коммуникационных технологий, социальных сетей в обучении студентов. Автором данной статьи был сделан вывод, что применение ресурсов информационно-коммуникативных технологий, социальных сетей в качестве дополнительных средств образования, форм его организации создает условия для модернизации отечественного образования, обеспечивает его доступность и демократичность, результативность и качество подготовки к профессиональной деятельности будущих бакалавров, магистров, специалистов, ученых.

Также для изучения данной темы представляет интерес диссертация А.А.Калилинкина: «Теоретико-методологические аспекты дискурсивного конструирования социальной реальности киберпространства».

Особо следует отметить работы, посвященные информационно-образовательной среде ВУЗа¹².

¹⁰ Пронина, Л.А. Культурные изменения в условиях информатизации общества // Аналитика культурологии. – 2005. – №3. – С. 1–13.

¹¹ Горячев, М.Д. Использование социальных сетей в обучении студентов // Вестник Самарского университета. История. Педагогика. Философия [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://journals.ssau.ru/index.php/hpp/article/view/4163/4065> (дата обращения: 15.05.2020). – Загл. с экрана.

¹² Анофрикова, Н.С., Карякин, Д.А. Система дистанционного образования СГУ: прошлое, настоящее и будущее // Информационные технологии в образовании: Материалы VII Всерос. научно-практ. конф. – Саратов, 2015. – С. 452–455; ; Поздняков, В.А. Информационно-образовательная среда современного ВУЗа // Проблемы теории и практики современной науки. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Сборник научных трудов / под ред.: С.П. Акугиной. – М., 2017. – С. 114–118; Ахметзянов, Л.М. Электронная информационно-образовательная среда в вузе: состояние, проблемы // Провинциальные научные записки. – 2016. - № 1. – С. 57-61; Гулякин, Д.В. Информационно-образовательная среда вуза // Новая наука: Проблемы и

В настоящее время потребность в использовании информационно-коммуникативной среды растет с каждым днем, как во всем мире, так и в России. Это обусловило выбор объекта, предмета, цели и задач данного дипломного исследования.

Объект исследования – информационно-коммуникативная образовательная среда.

Предмет исследования – информационно-коммуникативная среда в профессиональном образовании студентов СГУ.

Цель исследования: определить роль информационно-коммуникативной среды в системе общепрофессиональной подготовки студентов СГУ.

Задачи исследования:

1. Выявить основные понятия сферы информатизации образования, связанные с информационно-образовательной средой.
2. Установить особенности информационно – коммуникативной среды в профессиональном образовании РФ.
3. Определить уровень использования возможностей информационно-коммуникативной среды студентами СГУ.
4. Составить рейтинг информационно-коммуникативных площадок, которыми пользуются студенты СГУ.
5. Выявить отношение студенческой молодежи города Саратова к различным формам организации образования.

Эмпирической базой исследования являются вторичный анализ данных социологических исследований: «Управление информационно-коммуникативной средой в профессиональных образовательных организациях как фактор повышения качества образования» (ГБПОУ

перспективы. – 2016. – № 6-2(85). – С. 55–57; Гурниковская, Р.Ю. Коммуникативные возможности информационно-образовательной среды в системе общепрофессиональной подготовки в вузе // Известия высших учебных заведений. Северо-кавказский регион. Общественные науки. – 2005. – № 1(129). – С. 68–70.

«Южно-Уральский государственный технический колледж»)¹³; «Роль интернета в жизни студента» (Арктический Государственный Институт Культуры и Искусств)¹⁴; «Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодежи» (Центр социологических исследований НИУ «БелГУ»)¹⁵.

Также эмпирической базой исследования послужили результаты авторского социологического исследования на тему «Информационно-коммуникативная среда в профессиональном образовании (на примере СГУ имени Н.Г.Чернышевского)» проведенного методом анкетирования объемом в 300 респондентов. Опрос проводился в феврале 2020 года среди студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. И на тему: «Роль интернета в повседневной жизни современного молодого человека» проведенного методом анкетирования объемом в 100 респондентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности использования основных положений и выводов данной работы для дальнейшего изучения выбранной проблематики.

Структура выпускной квалифицированной работы представлена введением, двумя разделами, заключением, списком использованных источников и двумя приложениями.

¹³ Управление информационно-коммуникативной средой в профессиональных образовательных организациях как фактор повышения качества образования // Файловый архив [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2550/%20%20%20%20%20%20%20.%20.%20%20%20%20.pdf?sequence=31> (дата обращения: 15.05.2020). – Загл. с экрана.

¹⁴ Иванова, С.В. Роль интернета в жизни студента // Научный электронный журнал NovaInfo [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://novainfo.ru/article/3364> (дата обращения 15.05.2020). – Загл. с экрана.

¹⁵ Шаповалова, И.С. Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодежи // Социологические исследования [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_4/Shapovalova.pdf (дата обращения: 15.05.2020) – Загл. с экрана.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретико-методологические основы исследования информационно-коммуникативной образовательной среды» дается рассмотрение основных понятий сферы информатизации образования, связанные с информационно-образовательной средой и особенности информационно-коммуникативной среды в профессиональном образовании РФ.

Развитие информационно-коммуникативных технологий в образовании привело к созданию новых инструментов управления образовательным процессом и формированию цифровой инфраструктуры любой образовательной организации, ядром которой является информационно-коммуникативная среда, функционирующая в рамках информационно-образовательной системы.

Под информационно-коммуникативной средой понимается совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом (в том числе распределенным), с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью¹⁷. Информационные ресурсы в информационно-коммуникативной среде – это объем информации (документы, знания, произведения искусства, литературы и т.п.), используемой на производстве, в науке и технике, в повседневной жизни людей специально организованной в информационных системах (в виде архивов и библиотек безбумажных документов, баз данных, баз знаний, алгоритмов, компьютерных программ) и обрабатываемой на ЭВМ¹⁸.

В статье М.Д. Горячева «Использование социальных сетей в обучении студентов»¹⁹ были представлены результаты исследования использования

¹⁷ Информационно-коммуникационная среда // Студалл.орг [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://studall.org/all-3979.html> (дата обращения: 15.05.2020). – Загл с экрана.

¹⁸ Информационный ресурс и его составляющие // StudFiles [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5990605/page:2/> (дата обращения: 15.05.2020) – Загл. с экрана.

¹⁹ Горячев, М.Д. Использование социальных сетей в обучении студентов.

медийных средств, информационно-коммуникационных технологий, социальных сетей в обучении студентов.

Автором данной статьи был сделан вывод, что применение ресурсов информационно-коммуникативных технологий, социальных сетей в качестве дополнительных средств образования, форм его организации создает условия для модернизации отечественного образования, обеспечивает его доступность и демократичность, результативность и качество подготовки к профессиональной деятельности будущих бакалавров, магистров, специалистов, ученых.

Современная система образования нацелена на развитие информационно-коммуникативной среды в профессиональном образовании. Одним из направлений модернизации российского образования можно назвать создание продуктивной информационно-коммуникативной среды, которая должна выступать в качестве поддержки молодого поколения современной России и её успешной социализации. Формирование такой среды, на основе использования информационно-коммуникационных технологий позволяет не только достичь оптимальных условий для развития и совершенствования педагогической деятельности, но и также служит для эффективного развития личности обучающегося.

Современная информационно-коммуникативная среда в профессиональном образовании представляет собой набор методов, средств и технологий, которые позволяют адаптировать образовательный процесс под электронный формат, при этом сохранив его качество и эффективность. Содержательной основой любой информационно-коммуникативной среды в профессиональном образовании можно назвать образовательные ресурсы и услуги, предоставляемые различными образовательными учреждениями. В 2020 году, данное направление получило огромный толчок в развитии, что позволило многим учебным заведениям: изменить систему профессиональных практик педагогов, возрасти роли самостоятельности обучающегося в учебном процессе, произошло становление модульной системы учебного процесса,

возрастает значимость интерактивных и мультимедийных методик обучения. Для окончательного перехода системы образования от традиционной модели к цифровой требуется коренная перестройка всей системы образования на государственном уровне и внедрение модульных цифровых образовательных сред.

Современная система образования предоставляет возможность получения качественных знаний и практики, через устоявшуюся информационно-коммуникативную среду. Учебные заведения предоставляют огромное количество информационных ресурсов, которые позволяют студентам использовать ресурсы вуза с целью самообразования студентов. Информационные ресурсы представляют собой потенциал развития современного образования России, так как благодаря использованию техносферы и социальных методов обучения, формируется современная форма образовательного процесса.

Во втором разделе «Информационно-коммуникативная среда в профессиональной подготовке студентов СГУ» рассматривается информационно-коммуникативная среда СГУ, элементы электронной информационно-образовательной системы СГУ, а также отношение студентов к различным формам организации образования и влияние информационно-коммуникативной среды в профессиональном образовании на студентов СГУ.

В Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского функционирует информационно-коммуникативная среда, которая позволяет:

- находить необходимую информацию в электронной информационно-образовательной системе СГУ;
- работать с электронными учебными, учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной системе СГУ;

- использовать функционал электронной информационно-образовательной системы СГУ для прохождения контроля знаний (автоматизированное тестирование, пересылка контрольных работ и т.д.);
- применять средства общения (форумы, чаты, новостную ленту, систему сообщений, систему видеоконференций и т.д.) электронной информационно-образовательной системы СГУ для осуществления обмена информацией с другими участниками образовательного процесса;

В структуру электронной информационно-образовательной системы СГУ входит сайт СГУ, система дистанционного образования СГУ, электронная библиотека СГУ.

Одним из основных элементов электронной информационно-образовательной системы СГУ является портал системы дистанционного обучения IpsilonUni (СДО IpsilonUni, BaPC). Он функционирует для обучающихся по программам высшего образования всех направлений подготовки и всех форм обучения²⁰.

В условиях пандемии коронавирусной инфекции в Российской Федерации образование было переведено в дистанционный формат. Дистанционное обучение подразумевает современную форму обучения, которая базируется на использовании широкого спектра традиционных и новых информационно-коммуникативных технологий, с целью их применения для получения учебного материала, его самостоятельного изучения и диалогового обмена между студентом и преподавателем. При этом стоит отметить, что данный процесс не критичен к расположению участников в пространстве и во времени, а также в рамках конкретного образовательного учреждения²¹.

²⁰ IpsilonUni // Портал системы дистанционного обучения (СДО IpsilonUni, BaPC) [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://ipsilon.sgu.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Загл. с экрана.

²¹ Андреев, А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» // Открытое образование. – 1998. – № 4. – С. 16–19.

Для осуществления деятельности информационно-коммуникативной среды в РФ была разработана нормативно-правовая база информатизации образования включает в себя эффективную систему норм и правил, которые регулируют процессы, связанные с использованием ИКТ и информационных ресурсов. Это связано со спецификой информационных процессов, распространяющихся на все предметные области, а также со степенью их значимости в рамках социально-экономического развития

В рамках исследуемого предмета было проведено авторское социологическое исследование ²². В исследовании было опрошено 300 студентов СГУ, а именно: 101 мужчин и 199 женщин.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что студенты СГУ достаточно часто используют в процессе обучения информационно-коммуникативную среду для получения знаний, опыта и навыков. В рейтинг самых популярных информационно-коммуникативных площадок студенты входят: социальные сети «ВКонтакте» и «Instagram»; видеохостинги «YouTube» и «Яндекс.Видео»; онлайн-курсы «Открытое образование», «GeekBrains», «Coursera» и «DuoLingo»; электронные библиотеки «elibrary», «КиберЛенинка» и «Libereya.com». В качестве самой эффективной формы организации образования студенты считают традиционное образование, так как с его помощью осуществляется непосредственное взаимодействие с преподавателем в процессе учебной и внеучебной деятельности, существует возможность участия в общественной жизни университета и т.д.

²² Объект исследования – студенты СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Предмет исследования – информационно-коммуникативная среда в профессиональном образовании современной молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие информационно-коммуникативных технологий в образовании привело к созданию новых инструментов управления образовательным процессом и формированию цифровой инфраструктуры любой образовательной организации, ядром которой является информационно-коммуникативная среда, функционирующая в рамках информационно-образовательной систем.

Информационно-коммуникативная среда – это совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом (в том числе распределенным), с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью.²³

Современное состояние информационно-коммуникативной среды можно оценить только с положительной точки зрения, так как этот процесс эффективно развивается в настоящее время за счет существования различных информационно-коммуникативных площадок, таких как: социальные сети, видеохостинги, электронные библиотеки, онлайн-курсы и другие.

При рассмотрении современной информационно-коммуникативной среды в профессиональном образовании необходимо учитывать, что она создается для обеспечения доступности информации студентам и улучшения качества образования. Система позволяет студентам реализовать индивидуальные траектории освоения образовательных программ и получать обратную связь от преподавателя.

Результаты проведенного социологического исследования позволили сделать вывод о том, что вся студенческая молодежь СГУ использует информационно-коммуникативную среду в своей деятельности.

В ходе анализа данных выяснилось, что большинство из них (79%) используют видеохостинги в процессе обучения. Кроме того, больше

²³ Информационно-коммуникационная среда // Студалл.орг [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://studall.org/all-3979.html> (дата обращения: 15.05.2020). – Загл с экрана.

половины опрошенных (64%) используют электронные библиотеки, а 23% используют онлайн-курсы в образовательной деятельности.

На выбор видеохостингов в процессе своей деятельности влияет половая принадлежность, на использование социальных сетей - факультет. Также, факультет влияет на использование видеохостингов, электронных библиотек, онлайн-курсов в процессе своей деятельности. Факультет и вид деятельности влияет и на мнение о более эффективной форме организации образования.

Таким образом, говоря о роли информационно-коммуникативной среды в системе общепрофессиональной подготовки студентов СГУ, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень использования возможностей информационно-коммуникативной среды студентами СГУ достаточно высок, это подтверждается данными, полученными в ходе социологического исследования.

2. В рейтинг информационно-коммуникативных площадок, которыми пользуются студенты, вошли следующие: социальная сеть – Вконтакте (57,2%), видеохостинг – YouTube (70%), электронная библиотека - eLibrary.ru (42,8%) и онлайн-курсы – Открытое образование (24,2%).

3. По мнению студентов, традиционное образование на сегодняшний день является, все-таки, самой эффективной формой организации обучения. Вслед за традиционной формой идет самообразование, а за ним дистанционное образование. Учащаяся молодежь считает, что у традиционного образования есть ряд плюсов, которых нет у других форм, это: возможность взаимодействовать с учащимися и с преподавателями по учебным вопросам и внеурочным направлениям работы. К ним относятся: самоуправление, спорт, творчество, дискуссии и другие возможности участия в общественной жизни университета, получение стипендий.

Преимуществом современной системы обучения является использование информационных технологий с классическими социальными методами преподавания, что позволяет студенту подстраиваться под индивидуальный темп обучения и использовать вариативные учебные материалы. Электронные платформы берут на себя часть функций преподавателя и печатного учебника.

Применение информационно-коммуникативной среды позволяет создать эффективную образовательную среду, в рамках которой будет стимулироваться активность и самостоятельность обучающихся. Информационно-коммуникативная среда представляет собой большие возможности по выбору источников информации необходимые в процессе профессионального образования, а также предоставляет возможность осуществления общения между преподавателем и студентом в диалогов режиме, что облегчает процесс обмена информацией. Можно с уверенностью заявить, что именно такая информационно-коммуникативная среда в образовании вуза, основанная на использовании традиционных методов обучения с применением современных информационно-коммуникативных технологий, способствует повышению качества знаний студентов и стимулирует развитие умений и навыков самостоятельной работы.