

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии регионов

**«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ»**

(автореферат магистерской работы)

студента 2 курса 261 группы
направления 39.04.01 – «Социология»,
профиль «Социология регионального развития»
социологического факультета
Минина Александра Анатольевича

Научный руководитель
профессор

И.А. Бегина

подпись, дата

Зав. кафедрой
профессор

И.А. Бегина

подпись, дата

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. По данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в 2020 году в государственных вузах Саратовской области обучались 3058 иностранных граждан на очной форме обучения, 683 из них были зачислены на первый курс программ бакалавриата и специалитета.

Выбор российских вузов обуславливается дешёвым и качественным образованием по программам бакалавриата или специалитета, которые успешно себя зарекомендовали на мировом рынке труда ещё во времена СССР. Другими факторами являются квотирование бюджетных мест специально для иностранцев, предоставление комфортного жилья в общежитиях вузов, мировая мода на получение образования за рубежом, а также сложившийся многолетний положительный имидж российского образования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации планирует и в дальнейшем повышать привлекательность российского высшего образования для иностранцев путём увеличения количества международных конференций, программ на иностранных языках, в частности, английском, а также повышения престижности высших образовательных учреждений.

Изучение процесса социальной адаптации иностранных студентов в образовательной среде региона является самостоятельным и весьма актуальным направлением исследований социологии, так как за счёт иностранных студентов можно повышать социально-экономический потенциал региона. Данный потенциал раскрывается в таких факторах как рост престижности и ценности образования, улучшение демографической ситуации, повышение интеллектуального уровня населения, подъем уровня толерантности (развитие мульти культуры) и стимулированию дополнительного кадрового обеспечения специалистами с высшим образованием.

По сравнению с российскими, иностранные студенты испытывают более серьезные трудности с социальной адаптацией в процессе обучения в вузе, подвержены большим стрессам в студенческой жизни. Некоторые исследователи относят студентов-иностранцев к группе риска, склонной к девиантному поведению, в том числе, к суицидальному, отмечая, что одной из главных его причин является сложность социальной адаптации к образовательному процессу в вузе. В связи с чем возникает необходимость в мониторинге уровня социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в вузах Саратовской области. Кроме того, создание благоприятных условий для обучения иностранных студентов в вузах региона, позволит получить значительную экономическую, социальную и даже политическую выгоду как для Саратовской области, так и для России в целом.

Недостаточная изученность и степень разработанности обозначенной проблемы и обусловили выбор данной темы исследования.

Степень научной разработанности проблемы. Первые труды в области методологического анализа проблемы адаптации эмигрантов в новой социальной среде были написаны У. Томасом и Ф. Знанецким. Современное теоретическое и практическое обоснования социальной адаптации представлено в исследованиях следующих отечественных учёных: Л.В. Корель, П.С. Кузнецова, Э. Маркарян, Л.Л. Шпак. Последние десятилетия проблемами адаптации иностранных студентов занимаются исследователи: Т.А. Глебова, И.А. Гребенникова, Н.В. Чеснокова, Д.Н. Андросова, Л. Тьерри. В настоящее время социальной адаптацией иностранных студентов в рамках социологии занимались такие специалисты, как И.А. Поздняков, И. Камара, Д.М. Ибрагимова, А. М. Италиазов. Тем не менее теоретические и методологические аспекты социальной адаптации иностранных студентов являются недостаточно разработанными.

Объект исследования – иностранные студенты, обучающиеся в вузах Саратовской области.

Предмет исследования – социальная адаптация иностранных студентов в вузах Саратовской области.

Цель выпускной квалификационной работы магистра – исследовать особенности социальной адаптации иностранных студентов в вузах Саратовской области.

Достижение указанной цели обусловило постановку и решение следующих **задач**:

- Рассмотреть социальную адаптацию как объект социологического исследования.
- Проанализировать нормативно-правовую базу гарантирующую социальную защиту иностранных студентов, обучающихся в вузах Саратовской области.
- Изучить особенности социальной адаптации иностранных студентов в вузах Саратовской области.

Научная новизна исследования состоит в том, что проанализированы и обобщены особенности социальной адаптации, выявлена и эмпирически доказана специфика социальной адаптации, определены факторы, влияющие на социальную адаптацию иностранных студентов в вузах Саратовской области.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты, выводы и практические рекомендации могут быть использованы администрациями вузов г. Саратова и области при подготовке и реализации программ социальной адаптации иностранных студентов.

Эмпирической базой исследования послужили материалы периодической печати, научной литературы, результаты социологических исследований вузов России, а также данные, полученные в результате авторских социологических исследований в г. Балашов Саратовской области, на базе Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» и в г. Саратов на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»:

– Социологическое исследование «Отношение иностранных студентов к российской действительности», проведенное в г. Балашов Саратовской области 2018 г., в ходе которого было опрошено 61 иностранный студент первого курса четырех факультетов Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (БИ СГУ) по квотной целевой выборке. Критерий отбора – статус иностранного студента.

– Социологическое исследование «Адаптация иностранных студентов к российской действительности», проведенное в г. Балашов Саратовской области и г. Саратов 2020 г., в ходе которого было опрошено 128 иностранных студентов Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (СГУ), ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» (СГМУ), ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина» (СГТУ), ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н. И. Вавилова» (СГАУ) по квотной целевой выборке. Критерий отбора – статус иностранного студента.

Апробация результатов исследования. Основные положения работы, выводы и рекомендации были представлены на международных и всероссийских конференциях: Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию Прикамского социального института «Образование и безопасность: правовые, социально-экономические, социокультурные, психологические аспекты», Пермь, Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования «Прикамский социальный институт» 27 мая 2021 г.; Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука. Технология. Производство – 2021» (с международным участием), Салават, УГНТУ 19 апреля 2021 г.; Всероссийской научно-практической конференции

«Социальные проблемы региона глазами студентов», Саратов, СГУ 21 апреля 2020 г.; Всероссийской научно-практической конференции «Социальные проблемы региона глазами студентов», Саратов, СГУ 23 апреля 2021 г.

Структура исследования обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, обозначены степень изученности проблемы, сформулированы цель и задачи, определены объект и предмет исследования, описана структура работы.

В первом разделе «Социальная адаптация как объект социологического исследования» рассматривается социальная адаптация как объект социологического исследования. Согласно социологическому подходу, социальная адаптация представляет собой явление, отражающие феномен закономерности взаимоотношений двух высокоорганизованных, постоянно развивающихся систем: социальной среды и личности. Социологическая наука стала заниматься изучением вопросов адаптации в конце XIX – начале XX вв. За период двух веков были заложены теоретические основы изучения данной проблемы. В дальнейшем зарождаются работы, в которых представлены различные теоретико-методологические подходы к анализу социальной адаптации, а также раскрывается специфика протекания социальной адаптации и особенности её изучения в различных научно-исследовательских контекстах.

Видными учёными изучавшие адаптацию в конце XIX – начале XX вв. считаются: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Ф. Знанецкий. М. Вебер, Т. Парсонс и Р. Мертон. В работе были представлены взгляды на социальную адаптацию современных учёных, таких как: М. И. Витковская, И. В. Троцук, И. В. Григорьевскпч, Т. А. Власова, О. В. Буховцева, С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко, Ю. В. Павлюкова и Е. А. Дрягалова, О. Н. Локаткова, А. А. Орлов, А. С. Чернышев, А. М. Италиазова, Н. К. Еремина, Е.Г. Тихонова, Д.М.

Ибрагимова, О.В Куликова, А.Г. Ковалев Т. М. Терещенко, Е. В. Рягузова, В. В. Алексеев, Н. Г. Прозорова, В. В. Вязанкова, И. Ю. Глухенький, Н. В. Погукаева и Л. Н. Коберник, И. О. Кривцова.

Тем не менее, целостной концепции социальной адаптации на сегодняшний день не разработано, чаще всего под ней понимают личностную адаптацию, т.е. адаптацию личности к социальным проблемным ситуациям, привыкание индивида к новым условиям внешней среды с затратой определенных сил, взаимное приспособление индивида и среды.

Социальная адаптация как приспособление иностранного студента к условиям социальной среды предполагает: адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя; адекватную систему отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха.

Фактором успешной социальной адаптации является позитивное отношение к России, к российской системе образования, понимание и принятие характерных для российской культуры норм, правил.

В ходе анализа научных трудов было замечено, что на адаптационный процесс оказывает влияние ряд факторов, к ним относят: иную культурную атмосферу с другими нормами и ценностями; необходимость постоянно осуществлять коммуникацию на неродном для учащихся языке; отсутствие родственников; нетрадиционные бытовые условия (проживание в общежитии, питание и пр.); добровольный выбор места обучения и специальности.

В разделе представлены специфические проблемы иностранных студентов в России: изучение практического русского языка и языка специальности; понимание речи преподавателя; проблема межкультурной коммуникации; повседневного общения с русскими и с другими иностранцами; проблема доступа к информации на родном языке и универсальные финансовые проблемы, связанные с недостатком средств в период студенчества.

Во втором разделе «Нормативно-правовая база, гарантирующая права, свободу и социальную защиту иностранных студентов в вузах

саратовской области» анализируется нормативно-правовая база, гарантирующая права, свободу и социальную защиту иностранных студентов в вузах саратовской области. Подчеркивается, что права, свобода и социальная защита иностранных студентов в вузах Саратовской области регламентируется международными, федеральными и региональными правовыми актами. Главными международными документами являются Конвенция ООН «О защите прав человека и основных свобод» и Всеобщая декларация ООН «О правах человека». На федеральном уровне защиту прав и интересов иностранных студентов гарантирует Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации, Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 N 330 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие внешнеэкономической деятельности. На региональном уровне в Саратовской области действуют: закон Саратовской области N 159-ЗСО от 03.12.2014 «Об утверждении перечня социальных услуг, закон Саратовской области N 94-ЗСО от 09.10.2006 «О молодёжной политике в Саратовской области, Постановление Правительства Саратовской области N 375-П от 02.08.2013 «Об утверждении Концепции миграционной политики в Саратовской области на период до 2025 года». Представленные документы базово защищают социальные права иностранных студентов, обучающихся в вузах региона. Так или иначе нормативно-правовая база в сфере образовательной миграции в Российской Федерации остаётся несовершенной. До настоящего времени не принят федеральный закон «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», проект которого был разработан ещё в 2017 году. В данном законе особое место отведено адаптации образовательных мигрантов. Отмечается, что в дальнейшем необходимо совершенствовать федеральные и

региональные нормативно-правовые акты, что в свою очередь позволит улучшить условия для обучения иностранных студентов в вузах региона. Улучшение условий для обучения иностранных граждан повлечёт за собой значительную экономическую, социальную и даже политическую выгоду как для Саратовской области, так и для России в целом.

В третьем разделе «Особенности социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах» представлен анализ работ, учёных изучавших адаптацию иностранных студентов в Саратовской области. Кроме того, здесь содержатся результаты двух авторских социологических исследований.

В 2018 году на базе БИ СГУ было проведено авторское социологическое исследование методом анкетирования с целью выявления особенностей социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в БИ СГУ, в ходе которого было опрошено 61 иностранный студент первого курса четырёх факультетов БИ СГУ по квотной целевой выборке. Критерий отбора – статус иностранного студента.

Для опроса использовалась авторская анкета «Отношение иностранных студентов к российской действительности». Анкета состояла из 6 блоков. В целях получения достоверных данных анкета была переведена на туркменский язык.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы. Иностранные студенты желают больше уделять времени для общения с местными жителями. Молодые люди высоко оценивают российскую культуру (искусство, кухню, богатство русского языка, праздники и т.д.). В основном респондентов удовлетворяет качество российского образования (56%). Треть студентов, принявших участие в опросе, желает остаться после окончания обучения или вернуться в РФ. Иностранные студенты в будущем планируют обучать своих детей в российских вузах (92%).

Делается вывод о том, что социальная адаптация иностранных студентов, проходящих обучение в БИ СГУ прошла успешно, так как они положительно отзываются о российской действительности и высоко её

оценивают. Данный результат был достигнут благодаря политике вуза в отношении иностранных студентов. Одним из ключевых факторов является совместное проживание в общежитии с гражданами России. Это способствует усвоению нового социального опыта, изучению культуры и языка. Так же иностранных студентов привлекают на все мероприятия (спортивные соревнования, концерты, конкурсы и т.д.) проводимых в вузе. Во многом большую роль играет численность академических групп, которые в среднем составляют 10-18 человек. Это даёт возможность преподавателям уделять больше времени в работе с каждым студентом. А также, группе в таком численном составе легко осуществлять взаимодействие, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности.

В 2020 году на базе ФГБОУ МО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» было проведено авторское социологическое исследование методом анкетирования с целью выявления особенностей социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в вузах Саратовской области, в ходе которого было опрошено 128 иностранных студентов БИ СГУ, СГУ, СГМУ, СГТУ и СГАУ по квотной целевой выборке. Критерий отбора – статус иностранного студента.

Анкета авторского социологического исследования включает в себя 31 вопрос. Используются закрытые, полужакрытые и открытые вопросы. Анкета состоит из 4 блоков. В целях получения достоверных данных анкета была переведена на туркменский и английский язык.

В связи с плохой эпидемиологической ситуацией анкетирование проводилась в сети интернет, с применением технологий для онлайн анкетирования «Google Формы». Обработка результатов опроса и статистический анализ данных осуществлялся с помощью лицензионной компьютерной программы SPSS – 19 на базе Центра региональных социологических исследований социологического факультета ФГБОУ «Саратовский национально исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского».

В результате проведенного исследования было выявлено, что около половины иностранным студентам не хватает общения с местным населением. При этом, большинство иностранных студентов не видят граждан России в качестве будущих избранников/избранниц (78,9%). Молодые люди высоко оценивают российскую культуру: (искусство, кухню, богатство русского языка, праздники и т.д.). Так было установлено, что русская кухня и национальные блюда «очень нравится» – 23,4% респондентам, «нравится – 45,3%. 37,5% студентов – «очень нравится» и 48,4% – «нравится» мода и стили одежды в России. Музыка была высоко оценены респондентами, так 65,5% – «очень понравилась» российская музыка и 29,7% «нравится». Живопись «очень понравилась» – 25% и «нравится» – 45,3% респондентов. Также высоко оценены и фильмы, для 50% они «очень понравились» и «понаравились» 43% респондентам.

Высокую оценку получили цены в магазине, для 28,1% респондентов они – «очень нравится» и «нравится» – 57,8%. Обслуживание в магазинах «очень понравилось» – 28,9% опрошенным, «понавилось» – 52,3%. Разнообразие товаров на рынке, молодые люди оценили следующим образом, 25% – «очень нравится», 40,6% – «нравится». Качество товаров было высоко оценено опрошенными молодыми людьми, так 30,5% качество – «очень понравилось», 60,2% «нравится».

Иностранные студенты также оценили богатства русского языка. И так, многообразие слов в русском языке «очень понравилось» – 57,8% опрошенным и «нравится» – 37,8% студентам. Возможность выражение речи «очень понравилось» – 53,1% и «понаравились» – 43% респондентам. Структура языка «очень понравилась» – 48,4% опрошенным студентам, «понавилась» – 42,2%.

У большинства студентов дружные академические группы, так как практически абсолютное большинство положительно оценивают атмосферу общения в группе (32,8% – «очень нравится», 53,1% – «нравится»). Также респонденты дали разную оценку условиям проживания в студенческих общежитиях. Большинство иностранных студентов удовлетворяет качество

российского образования (так 68,8% студентов ответили – «да», 25% – «больше да, чем нет»). Примечательным фактом, является то что 35,2% студентов, принявших участие в опросе, желает остаться после окончания обучения в России, а также больше половины студентов готовы приезжать на отдых (71,1%) и в командировку (61,7%), если представится возможность. Большая часть респондентов в будущем планирует обучать своих детей в российских вузах (83,6%).

Таким образом, наблюдая позитивное восприятие российской культуры, языка, образовательной среды и доброжелательные взаимоотношения с местным населением, считаем, что практически у абсолютного большинства иностранных студентов социальная адаптация прошла успешно.

Однако, если сравнивать результаты исследований 2018 и 2020 года, (несмотря на то, что содержание анкет немного отличалось), можно проследить некоторые тенденции. А именно, молодым людям не хватает общения с местным населением; студентами положительно оценивается российская действительность; треть студентов хотят остаться в России после окончания обучения.

Проведенное исследование позволило предложить рекомендации администрации и руководству российских вузов для успешной социальной адаптации иностранных студентов. В вузах следует создать вакансии для набора команды специалистов социальной работы для выполнения следующих задач: 1) осуществление деятельности по социальной адаптации к жизни вуза в отношении иностранных студентов; 2) консультативная работа с иностранными студентами; 3) профилактика и предупреждение девиантного поведения среди учащихся вуза. Это должно способствовать снижению рабочей нагрузки с деканатов и кураторов, а также повысить продуктивность социальной работы на уровне вузов.

Также следует заселять иностранных студентов в общежития по соседству с молодыми людьми из России, при этом не должно проводиться гендерное разделение по этажам. Данная мера позволит приезжим ребятам активно заимствовать социальный и культурный опыт местного населения,

тем самым будет усваиваться новая социальная роль, что следом повлечёт за собой успешную социальную адаптацию.

Кроме того, в общежитии стоит проводить различные мероприятия, где будет усваиваться социальный и культурный опыт России:

1) «Свечка» – целью мероприятия является анализ конкретной ситуации (соц. опыта) общественной группы при поддержке специалиста социальной работы, психолога, педагога-психолога, социального педагога. Для этого выделяется отдельное помещение в общежитии, где молодые люди смогут собираться вечером, для того чтобы поделиться своим жизненным опытом, а также получить ответы на личные вопросы. Это способствует развитию коммуникации, приобретению новых знакомств и быстрому усвоению опыта в различных ситуациях.

2) «Званный ужин» – целью мероприятия является проведение тематического вечера для знакомства с культурой страны пребывания. Для участия приглашаются иностранные студенты и ребята из России. Каждая группа по очереди приглашает другую на ужин, где они совместно проводят личное время. В ходе данного проекта иностранные студенты заводят новые знакомства, познают культуру, улучшают собственную коммуникацию, тем самым адаптируясь к российской действительности. Что касается студентов из России, участвующих в данном мероприятии, для них это возможность познакомиться с другой культурой, а также повысить уровень своей толерантности.

3) «Студенческий вечер» – целью мероприятия является проведение тематических вечеров для студентов общежития. В качестве тем можно использовать спортивные соревнования, интеллектуальные игры, концерты и т.д. Участниками могут стать как русские студенты, так и иностранные. Реализация проекта также будет способствовать усвоению социального опыта, необходимого для успешной адаптации.

Для повышения социальной адаптации иностранных студентов следует развивать следующие направления:

1) Ознакомление студентов с российской социальной средой и культурными ценностями. Для этого используется проведение специальных тренингов, ознакомительных лекций и тематических вечеров, организация совместных походов в театры, кино, спортивные и культурно-развлекательные центры.

2) Активное включение иностранных студентов в культурно-досуговые мероприятия, ежегодно проводимые вузом, например, «Посвящение в студенты», «Студенческая весна», различные социальные акции, такие как «Помоги детям – поделись теплом!», социальные проекты, такие как «Оставь частицу себя в России», а также научные конференции и спортивные соревнования.

3) Приобщение к общественной деятельности на муниципальном и региональном уровнях; привлечение их к работе в общественных организациях, таких как ГБУ Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодёжи «Молодёжь плюс», который осуществляет информационную, волонтерскую, профилактическую, профориентационную деятельность.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы и формулируются основные выводы.

В приложении представлен инструментарий двух авторских социологических исследований (анкеты).

Основное содержание работы изложено в следующих публикациях автора:

1) Минин А. А. Анализ нормативно-правовых актов, гарантирующих права, свободу и социальную защиту иностранных студентов в вузах России. Сборник Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука. Технология. Производство – 2021» (в печати).

2) Минин А. А. Выявление особенностей социальной адаптации иностранных студентов методом анкетирования // Вестник Прикамского социального института (в печати).

3) Минин А. А. Анализ нормативно-правовых актов, гарантирующих права, свободу и социальную защиту иностранных студентов в вузах Саратовской области. Регион глазами студентов: Межвуз. сб. науч. работ студентов / Под ред. Н.В. Шахматовой, И.А. Бегининой. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2020. – Вып. 20. – С. 71-75

4) Минин А. А. Социальная адаптация иностранных студентов в российском вузе. Актуальные проблемы науки и образования: сб. науч. ст. / Под ред. С.А. Ляшко. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2017. – С. 44-45