

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 5 курса 511 группы
направления 40.03.01 «Юриспруденция» юридического факультета
Полторецкой Лилии Максимовны

Научный руководитель
доцент, к.ю.н. _____

« ____ » _____ 2020г.

_____ С.В. Деманова

Заведующий кафедрой
профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ _____

« ____ » _____ 2020г.

_____ Г.Н.Комкова

Саратов 2021

Актуальность темы исследования. Сегодня образование вышло на новый этап развития, когда государство старается реализовать особые образовательные потребности всех детей, среди которых особое место имеют дети с ограниченными возможностями здоровья. Такие нормативные документы как Конституция Российской Федерации и Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ предоставляют равные права в получении образования.

На сегодняшний день главной задачей государства является создание условий для получения образования всеми детьми, их социальной реабилитации и получения возможности быть полноценным членом общества. Зарубежные страны уже давно имеют опыт совместного обучения всех детей, что позволяет судить об эффективности такого обучения для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Но важнее всего является то, что общество начинает принимать инвалидов как полноценных его членов, проявляет уважение и толерантное отношение к таким людям. Организация процесса обучения, в котором все дети независимо от особенностей их физического развития, культурных и языковых особенностей включены в общую систему, получила название инклюзивное образование.

В наше время к детям с ограниченными возможностями по здоровью более гуманное отношение. Общество принимает таких детей как людей с особыми образовательными потребностями. Число таких детей постоянно растет. Поэтому реализация инклюзивного образования является решением проблемы социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, что обуславливает актуальность исследования. В нашей стране развитие инклюзивного образования находится только на начальной стадии. Вопросы реализации инклюзивного образования были исследованы многими учёными, такими как С.В. Алехина, С.Г. Андреевских, В.Г.

¹ «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 30.04.2021) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ 25.05.2021.

Боровик, А.С. Пугачев, Л.Е. Шевчук, Ю.В. Шумиловская, Е.Р. Ярская-Смирнова и др. Важным этапом в подготовке к полноценной жизни в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья является получение профессии, осуществляемой в учреждениях высшего образования. С каждым годом в высших учебных заведениях обучается все большее число студентов с ОВЗ. Однако, по мнению многих исследователей (Е.В. Михальчи, Н.В. Крятова, Е.А. Петрякова и др.), современная российская система образования недостаточно готова к инклюзии инвалидов, что обуславливается наличием в данной сфере множества проблем: – не во всех вузах России используются специально адаптированные учебные программы, индивидуальные учебные планы, а также дистанционные программы обучения; – невысокая адаптивность российских вузов к индивидуальным особенностям студентов-инвалидов; – у преподавателей недостаточно навыков и знаний об особенностях студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Таким образом, проблема реализации инклюзивного образования в образовательных организациях образования сегодня как никогда актуальна.

Право на образование является важнейшим социально-культурным правом человека, поскольку образование — это сфера жизни общества, которая в наибольшей степени может повлиять на развитие человека. В настоящее время возможности реализации права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья связаны с наличием целого комплекса проблем правового, организационно-технического, финансового, социального характера. В этой связи особую остроту и актуальность приобретает исследование конституционно-правового механизма обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, анализ не просто провозглашаемых, а реально существующих прав и свобод, обеспечиваемых государством, органами местного самоуправления, общественными институтами и т.д.

Целью работы является проведение комплексного исследования правового регулирования и реализации конституционного права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

- обосновать проблему реализации и права инклюзивного образования в учреждениях высшего образования.;
- провести правовой анализ понятий "инвалид" и "лицо с ограниченными возможностями" как специальных субъектов конституционного права на высшее образование;
- определить понятия "конституционное право на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья" и исследование гарантий реализации этого права;
- выявить проблемы при реализации конституционного права на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить опыт зарубежных стран в вопросе обеспечения права на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования составляет Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы Российской Федерации, акты исполнительных органов государственной власти; конституции и иные законодательные акты ряда зарубежных стран в сфере образования; положения стратегических политико-правовых документов, регламентирующих отношения в процессе реализации права на образование.

Степень научной разработанности. Тема выпускной квалификационной работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили

фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, М.В. Баглая, Д.С. Велиевой, В.Т. Кабышева, А.Н. Козырина, Г.Н. Комковой, Е.В. Колесникова, О.Е. Кутафина, М.А. Липчанской, А.В. Малько, Н.И. Матузова и др.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на высшее образование исследовались в работах И.В. Балицкой, А.Л. Благодир, Л. В. Волосович, М.Ю. Емелина, Р.Н. Жаворонкова, М.А. Егуповой, Н.Н. Ивановой, А.А. Кирилловых, А.А. Колесовой, Н.В. Ласкиной, В.В. Маклакова, Н.А. Лежнева, И. И. Майорова, Б.В. Николаева, И. В. Соболева, Т. А. Чадова, Е. Ю. Шинкаревой.

В качестве дополнительных источников использовались работы по педагогическим, социологическим и иным аспектам конституционного права на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья Е. А. Бауэра, М. В. Берсенева, В.И. Зиновьевой, О. В. Касаткиной, Н.А. Ивановой, А.А. Матутина, П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой, Е.А. Худоренко.

Конституционное право человека и гражданина на образование было предметом исследования в диссертационных работах С. В. Демановой (Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2012); М.А. Егуповой (Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону. 2012); О.М. Ильиной (Конституционные права на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации: автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2010); И.Ф. Никитиной (Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2005); Н.В. Третьяк (Конституционное право на образование в Российской Федерации: автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2011).

Методологическую основу работы составляют различные методы, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В частности, диалектический, исторический, метод системного анализа, сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический методы.

Теоретическую основу работы составляют труды российских ученых в области конституционного права, образовательного права и общей теории права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, актов федеральных органов государственной власти, законодательства зарубежных стран, нормативных правовых актов СССР и РСФСР, законов Российской Империи и другое.

Эмпирическую основу работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме выпускной квалификационной работы.

Основное содержание работы

Первая глава «История развития инклюзивного образования в России» посвящена изучению развития инклюзивного образования в России в исторической ретроспективе. Автор констатирует, что характеристика конституционного права на получение образования лицами с особыми образовательными потребностями невозможна без изучения исторических предпосылок к формированию этого права. Государственная политика в сфере образования в отношении названной категории в России имеет длительную историю и формировалась неравномерно с точки зрения ее структуры и содержания. Отношение общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья прошло путь от полного

безразличия к ним до осознания необходимости закрепления в нормах их правового положения, в том числе права на получение высшего образования.

Сделан вывод, что значимыми в истории правового регулирования образования лиц с особыми образовательными потребностями становятся 90-е годы XX века, когда права данной группы фиксируются в многочисленных международных правовых актах: Всеобщей декларации прав человека 1948 г.²; Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г.³; Конвенции о правах ребенка 1989 г.⁴. В результате, сначала в СССР, а затем и в Российской Федерации начала складываться нормативная база, закрепляющая и обеспечивающая права данных лиц, в том числе и в области образования.

Вторая глава «Анализ российского законодательства в сфере реализации инклюзивного образования в Российской Федерации» состоит из трех параграфов.

В параграфе 2.1 Правовой анализ понятий "инвалид" и "лицо с ограниченными возможностями здоровья" как специальных субъектов реализации инклюзивного образования автор утверждает, что останавливаясь на рассмотрении права на получение образования лицами с особыми образовательными потребностями, особенно важным является понимание того, кто является субъектом такого права. Законодательство об образовании выделяет несколько терминов: "инвалид", "дети-инвалиды", "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", "лицо с ограниченными возможностями здоровья".

Представляется, что в образовательной сфере "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" и "лицо с ограниченными

² Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 1998.

³ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (заключена в г. Париже 14.12.1960). Ратифицирована Указом Президиума ВС СССР от 02.07.1962 № 254-VI. Вступила в силу для СССР 01.11.1962 // Ведомости ВС СССР. 1962. № 44 Ст. 452.

⁴ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-I. Вступила в силу для СССР 15.09.1990 // Сборник международных договоров СССР. 1993. Выпуск XLVI

возможностями здоровья" являются синонимичными понятиями, однако законодатель не дает легального определения последнему термину, что приводит к значительным трудностям в определении их статуса. Значительную трудность представляет также разграничение понятий "обучающийся с ограниченными возможностями" и "инвалид".

В связи с этим, необходимо обратиться к понятийному аппарату. Так, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет: "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий". Следовательно, данную категорию можно обозначить, как группу обучающихся, которые не способны в силу определенных обстоятельств, без создания для них специальных условий достичь желаемых результатов в процессе образования.

Инвалид, согласно статье 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" - это "лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты".

Закон № 181-ФЗ для признания лица инвалидом устанавливает необходимость проведения специальной процедуры, осуществляемой федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в установленном законом порядке⁵. Из этого следует, что не все лица имеющие ограничения (физического или психического) развития могут быть признаны инвалидами.

⁵ О порядке и условиях признания лица инвалидом: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 10.08.2016) // СЗ РФ. 2006. № 9. Ст. 1018; СЗ РФ. 2016. N 35. Ст. 5320.

В Параграфе 2.2 «Инклюзивное образование и гарантии его реализации» изучаются различные подходы к классификации гарантий прав человека. Автор применительно к конституционному праву на получение образования лицами с особыми образовательными потребностями среди конституционных гарантий, выделяются следующие гарантии: общие (экономические, или материальные; социальные; духовные и др.) гарантии, обеспечивающие фактическую реализацию права на образование лицами с особыми образовательными потребностями, и специальные гарантии, непосредственно обеспечивающие правомерную реализацию и охрану указанного права.

Параграф 2.3 посвящен изучению практической реализации норм законодательства в сфере инклюзивного образования. Автор приходит к выводу, что в Российской Федерации создана и продолжает совершенствоваться нормативная правовая база для реализации конституционного права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вне зависимости от места их проживания и степени выраженности нарушения развития и здоровья. Ключевые приоритеты и основные задачи по созданию условий для развития инклюзивного образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основным ресурсом для развития инклюзивного образования является реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», а также программы субъектов Российской Федерации.

В третьей главе рассматривается зарубежный опыт в сфере реализации инклюзивного образования. Обзор систем образования и нормативных правовых актов ряда зарубежных стран становится особенно актуальным для России. Изучение зарубежного опыта позволяет проследить, что обеспечение

права на получение в образования реализуется не только за счет закрепления гарантий на законодательном уровне, но и за счет создания безбарьерной среды в образовательных организациях, не только посредством оснащения и оборудования самих зданий, но и разработки моделей сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые включают: оказание консультативной, медицинской и иной помощи, предоставление сопровождающего (тьютора, волонтера, ассистента), оказывающего сопровождение в учебном процессе, обеспечение всеми необходимыми техническими средствами, а также наличие должности омбудсмена, обеспечивающего контроль за соблюдением норм, регулирующих доступ к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, закрепленных на законодательном уровне.

Заключение.

Проведенное в работе исследование конституционных норм, законодательных актов России и актов некоторых зарубежных стран (США, Великобритании, Германии, Канады, Франции и др), регламентирующих отношения в процессе реализации конституционного права на получение образования лицами с особыми образовательными потребностями, международных документов, научной литературы и статистических данных позволяет сделать ряд выводов, характеризующих особенности реализации данного права на современном этапе, а также сформулировать предложения по определению понятийного аппарата.

Изучение теоретических аспектов проблемы реализации инклюзивного образования позволило сделать следующие выводы: право на получение образования имеет каждый ребенок, что зафиксировано в Конвенции о правах ребенка. Инклюзивное образование является инструментом реализации этого права. Инклюзия предполагает создание специальных условия для вовлечения в образовательный процесс каждого ребенка, удовлетворяющих индивидуальным потребностям учеников с помощью,

соответствующей его способностям образовательной программы. В российской системе образования сегодня происходят неизбежные изменения, в частности, в системе образования детей с ограниченными возможностями, имеющими особые образовательные потребности, через их включение в образовательный процесс совместно с нормально развивающимися детьми. Однако сегодня в России развитие инклюзивного образования находится на начальной стадии. Тем не менее, инклюзивный подход к обучению выдвинут в качестве одной из главных стратегий образования. Инклюзивное образование рассматривается как один из возможных подходов к разработке социальных, психологических и педагогических условий, необходимых для обучения, воспитания, реабилитации лиц с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цель современной образовательной организации - помочь каждому обучающемуся, способствовать его социализации. Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема образования инвалидов приобрела особую актуальность для высшей школы России после принятия Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»⁶. В законе определено, что для организации инклюзивного образования в ВУЗах необходимо создать специальные условия. Современная российская система высшего образования недостаточно готова к инклюзии инвалидов, что обуславливается наличием в данной сфере множества проблем: неготовность педагогов для работы в условиях инклюзивного образования и сопровождения учебы инвалидов, отсутствие специализированной инфраструктуры, специальной техники и программного обеспечения и др. Создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным

⁶ «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 30.04.2021) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

требованием к образовательной организации. Так, например, доступная среда существенно влияет на конкурентоспособность современного вуза.

Инклюзивное образование является компонентом реализации социального подхода в понимании инвалидности и права на образование для лиц с инвалидностью, закрепленным во многих международных правовых документах.

В Российской Федерации инклюзивное образование, являясь одной из основных форм реализации права на образование для лиц с инвалидностью, должно стать законодательно закрепленным институтом, имеющим все необходимые компоненты, начиная от подготовки полного пакета документов нормативно-правовой базы, определения норм и принципов соответствующего финансирования, механизмов создания специальных условий и принципов адаптации образовательной среды в отношении детей, имеющих особые образовательные потребности.